**Begleitdokument Beispielaufgaben 2016 Geschichte**

1. **Kompetenzerwartungen laut Rahmenplan Geschichte pro Sachthema:**

**Sachthema: Die Hochkultur am Beispiel Ägyptens**

Allgemeine geschichtliche Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler beschreiben den Einfluss der geografisch-klimatischen Bedingungen.
* Die Schüler erkennen die Sesshaftigkeit als Bedingung für das Entstehen von Hochkulturen.
* Die Schüler verdeutlichen, dass sich Hochkulturen durch Arbeitsteilung und durch besondere Leistungen auszeichnet.

Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler wenden Ihre Kenntnisse über Flusskulturen an.

**Sachthema: Das Leben im Römischen Reich**

Allgemeine geschichtliche Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler erklären die Sage von Romulus und Remus in ihrer traditionsbildenden Bedeutung für die römische Gesellschaft.
* Die Schüler verstehen wesentliche Mechanismen zur Beherrschung des römischen Machtraums.
* Die Schüler stellen die Ausbreitung des Römischen Reiches Ende des 1. Jahrhunderts nach Christi auf einer Karte dar.

Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler werten historische Karten aus.
* Die Schüler erklären unterschiedliche Herrschaftsstrukturen.

**Sachthema: Leben im europäischen Mittelalter:**

Allgemeine geschichtliche Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler charakterisieren das Leben auf dem Lande nach der „Grünen Revolution“.
* Die Schüler erklären die Burg als Verteidigungseinrichtung und Herrschaftssitz, den es als Kulturerbe zu erhalten gilt.

Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler analysieren Grafiken und Schaubilder.
* Die Schüler setzen sich mit historischen Fragestellungen in der Gegenwart auseinander und führen eine Pro und Contra Debatte.

**Sachthema: Entdeckungen und Erfindungen**

Allgemeine geschichtliche Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler beschreiben die Anfänge des wissenschaftlich/technischen Weltbildes.

Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler erklären die Grundlagen des heliozentrischen und geozentrischen Weltbildes.

**Sachthema: Bürger in Westeuropa im 20. Jahrhundert**

Allgemeine geschichtliche Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler erklären und vergleichen wesentliche Merkmale einer Demokratie mit denen einer Diktatur.

Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen:

* Die Schüler kennen die Merkmale von Diktatur und Demokratie.

1. **Erwartungskorizonte**

**Sachthema: Die Hochkultur am Beispiel Ägyptens**

**Vorgesehene Zeit: 20‘**

**Aufgabe 1: Anforderungsbereich I, Aufgaben 2 und 3 Anforderungsbereich II**

**Aufgabe 1:**

• Zentrales Verwaltungssystem

• Arbeitsteilung

• Leben in Städten

• Herausbildung der Schrift

• Religion

**Aufgabe 2:**

Beschreibung der Bilderreihe: Nilhochwasser und die Zuordnung der besonderen Tätigkeiten der Bauern (1. Hochwasser: Bau der Pyramiden oder andere gesellschaftlich relevante Arbeiten, 2. Rückgang des Hochwassers - Aussähen, 3. Niedrigwasser - Ernten**)**

**Aufgabe 3:**

• Segen: Wasser und fruchtbarer Schlamm (Nährstoffe)

• Fluch: Hochwasser Gefahr der Zerstörung, Verzögerung der Aussaat

**Sachthema: Das Leben im Römischen Reich**

**Vorgesehene Zeit: 20‘**

**Aufgabe 1 und 3 Anforderungsbereich I, Aufgabe 2 Anforderungsbereich II und III**

**Aufgabe 1:**

**•** Bildbeschreibung der Sage von Romulus und Remus, Ausdruck und richtige Zusammenhänge

**Aufgabe 2 :**

**•** Gegenüberstellung der unterschiedlichen Gründe für Kriege aus der Sicht der Römer und der Besiegten. (siehe Textkästen)

**Aufgabe 3:**

**•** Historische Geografie, Einbeziehung der Karte in die Antwort.

**Sachthema: Leben im europäischen Mittelalter**

**Vorgesehene Zeit: 20‘**

**Aufgabe 1 Anforderungsbereich II, Aufgaben 2 und 3 Anforderungsbereich III**

**Aufgabe 1:**

**•** Auf der Basis des Schemas soll das Prinzip der Dreifelderwirtschaft erklärt werden. (Wechsel von Sommer-, Wintergetreide und Brache zur Regenerierung der Bodennährstoffe.)

**Aufgabe 2:**

• Hier soll der Schüler den scheinbaren Widerspruch zwischen einer kleineren landwirtschaftlichen Nutzfläche durch die Brache und die Ertragssteigerung durch den höheren Nähstoffgehalt des Bodens verdeutlichen.

**Aufgabe 3:**

**•** Bei dieser Aufgabe soll der Schüler eine Pro-Contra-Diskussion führen. Dabei ist die Begründung der Meinung ausschlaggebend. Die Fragestellung ist bewusst offen formuliert.

Pro:

• Kulturerbe

• Touristischer Magnet in der Region

Contra:

• Unterhalt zu unrentabel

• Gefahr durch Verfall

**Sachthema: Entdeckungen und Erfindungen**

**Vorgesehene Zeit: 15‘**

**Aufgabe 1 Anforderungsbereich I und II**

**Aufgabe 1:**

**•** Auf der Basis der Schaubilder soll der Schüler hier das geozentrische und das heliozentrische Weltbild erklären. (Aufbau)

**Sachthema: Bürger in Westeuropa im 20. Jahrhundert**

**Vorgesehene Zeit: 15‘**

**Aufgabe 1 Anforderungsbereich I und III**

**Aufgabe 1:**

**•** Die Definitionen werden jeweils mit 2 Punkten bewertet, das Beispiel jeweils mit einem Punkt.