

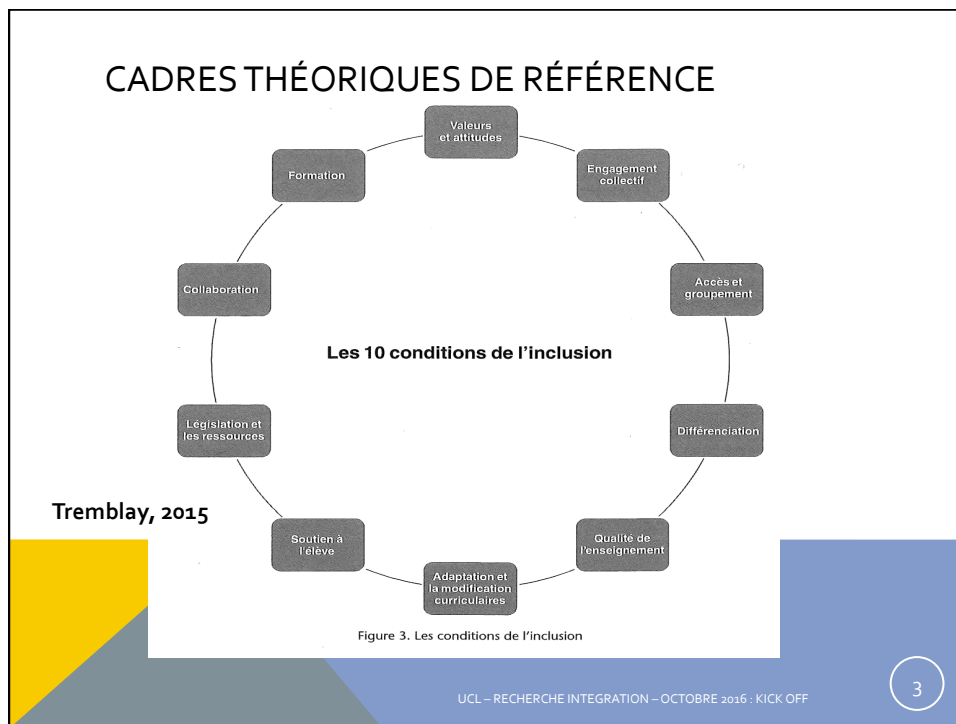


QUESTIONS DE RECHERCHE

Quels sont les facteurs qui soutiennent les besoins de l'élève intégré dans l'ordinaire, les besoins des professionnels et des parents ?

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

2



SECOND CADRE THÉORIQUE

Théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985)

Nous avons des besoins psychologiques innés, essentiels et universels.

Favoriser le bien-être grâce à la satisfaction de 3 besoins :

- le besoin d'autonomie
- le besoin d'affiliation
- et le besoin de compétence.

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

5

Support à l'autonomie

Offrir des choix
Donner du sens
Tenir compte de l'avis
Éviter le contrôle

Besoin d'autonomie

Support à la compétence

Offrir une structure:
des infos concernant les
attentes, de la guidance,
des défis appropriés, des
feedbacks

Besoin de compétence

Support à l'affiliation

Offrir :
Respect
Communication, écoute
Disponibilité
Convivialité

Besoin d'affiliation

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

6

LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Un premier ensemble de questions de recherche concerne les **pratiques pédagogiques** mises en œuvre dans l'enseignement ordinaire pour accompagner les élèves à besoins spécifiques.

1. Quelles sont les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans l'enseignement ordinaire ?
2. L'enseignement est-il différencié ? Si oui, à quelle fréquence ?
3. Des adaptations sont-elles mises en œuvre ? Si oui, à quelle fréquence ?

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

7

LES ÉLÈVES ET LEURS PARENTS

Un second ensemble de questions concerne l'impact de ces pratiques pédagogiques sur **les élèves intégrés et leurs parents**.

4. Les élèves intégrés se sentent-ils compétents, affiliés et autonomes ?
5. Quels sont les facteurs qui conduisent à la satisfaction (ou non) de ces besoins pour les élèves intégrés ?
6. Quelles sont les attitudes des élèves intégrés à l'égard des adaptations mises en œuvre ?
7. Les parents des élèves intégrés se sentent-ils compétents, affiliés et autonomes dans le cadre du projet d'intégration de leur enfant ?

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

8

LES ACTEURS SCOLAIRES

Un troisième ensemble de questions concerne le **rôle** de différents facteurs liés aux **acteurs scolaires** impliqués dans les projets d'intégration.

8. Quelles sont les attitudes des acteurs scolaires (enseignant de l'ordinaire, accompagnateur, direction, KALEIDO-DG) concernant l'intégration ?
9. Ces attitudes varient-elles selon le type de besoins spécifiques ?
10. Quels sont les facteurs liés à ces attitudes (expérience, connaissances...) ?
11. Les acteurs scolaires se sentent-ils compétents, affiliés, autonomes ?
12. Les acteurs scolaires collaborent-ils ? Si oui, à quelle fréquence ?
13. Les acteurs scolaires poursuivent-ils un développement professionnel ?
14. Dans quelle mesure les différents facteurs (expérience, connaissances, attitudes, collaborations) viennent-ils soutenir la compétence, l'affiliation et l'autonomie des différents acteurs ?

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

9

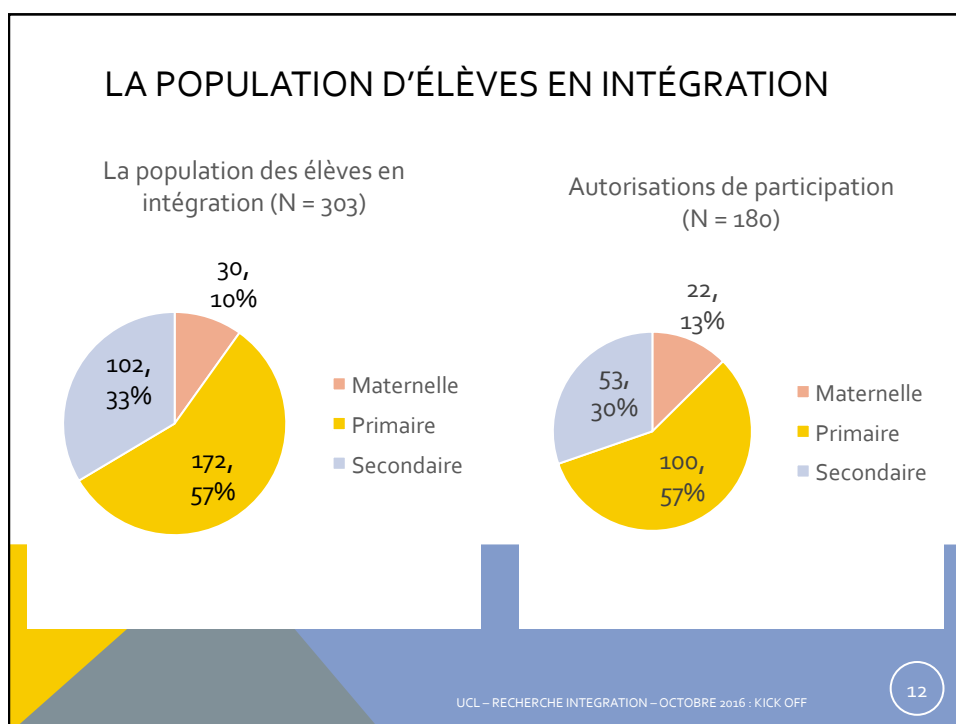
MÉTHODOLOGIE DE L'APPROCHE QUANTITATIVE

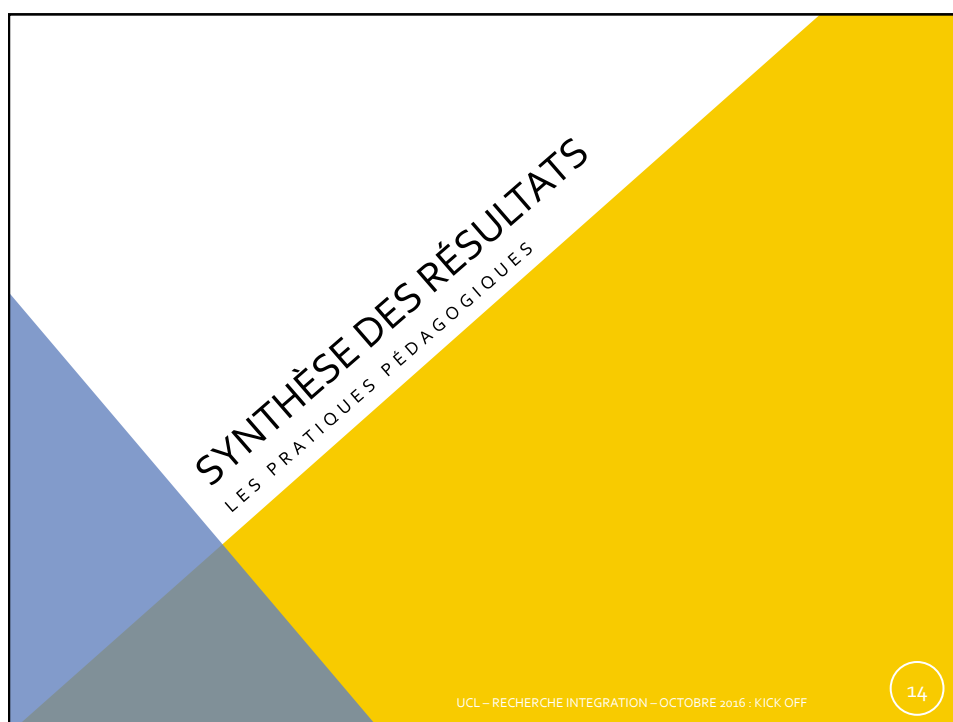
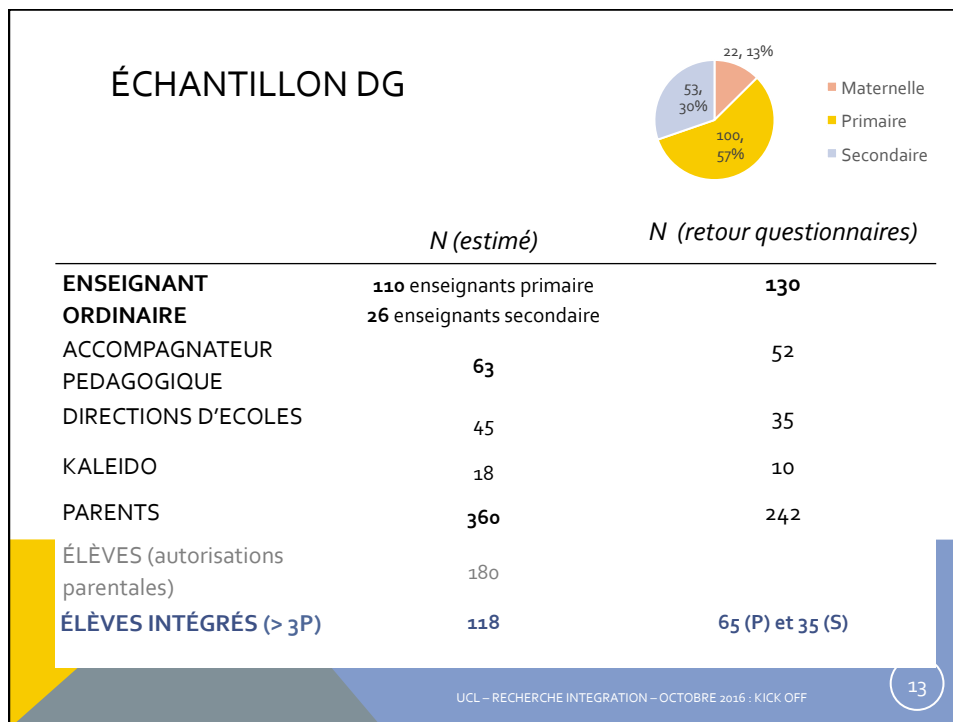
- Mesures : tableau récapitulatif

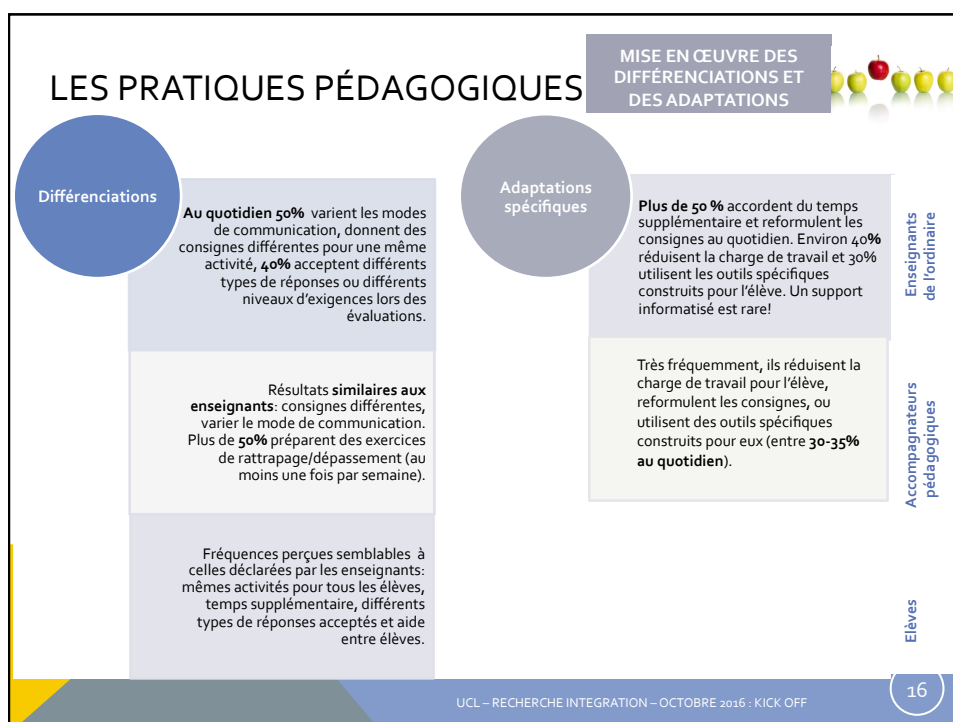
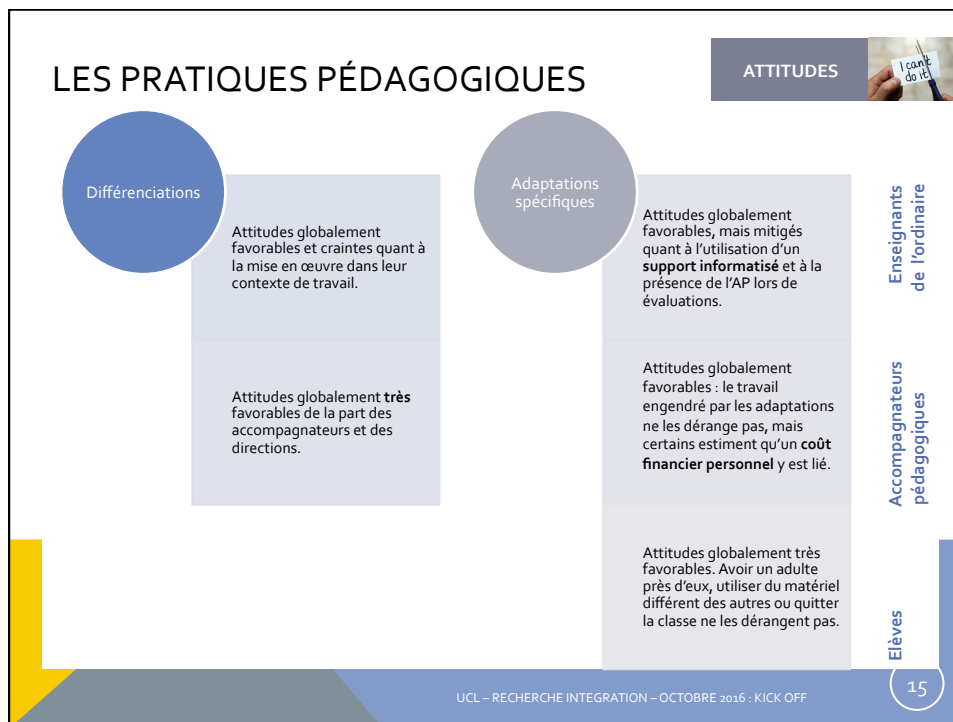
		Élève	Parents	Enseignant de l'ordinaire	Accomp. péda.	Directions école ordinaire	Kaleido _DG
Indicateurs de succès	Bien-être (3 besoins)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Attitudes		✓	✓	✓	✓	✓
Facteurs favorables/ défavorables	Connaissances			✓	✓	✓	✓
	Collaborations		✓	✓	✓	✓	✓
	Pratiques péda	✓		✓	✓		
	Climat	✓					
	Adaptations	✓		✓	✓		
	Coût	✓	✓	✓	✓	✓	✓

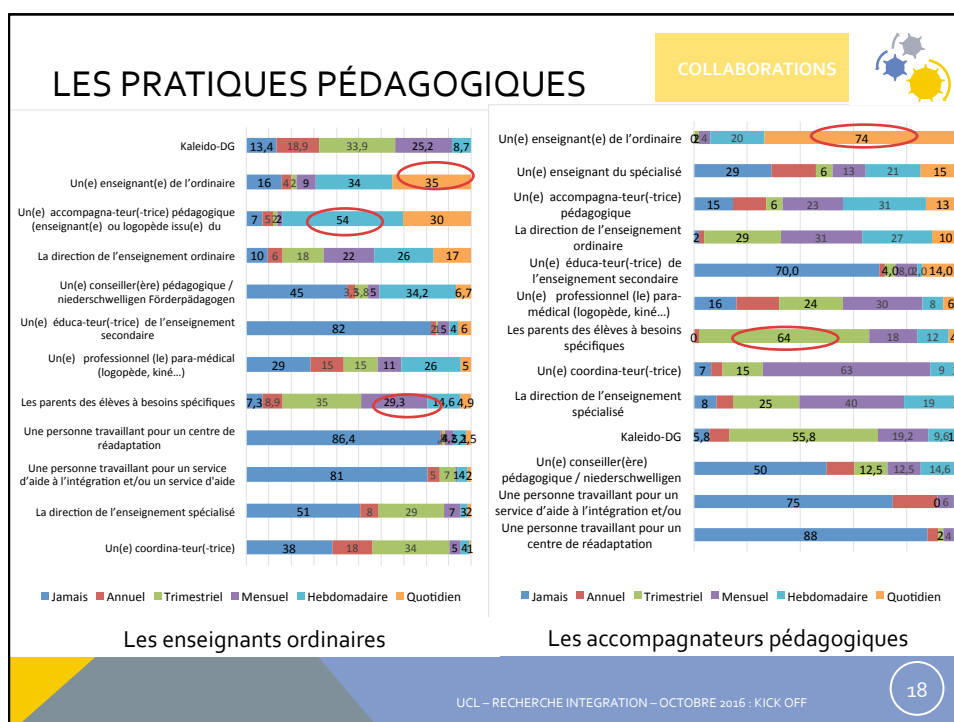
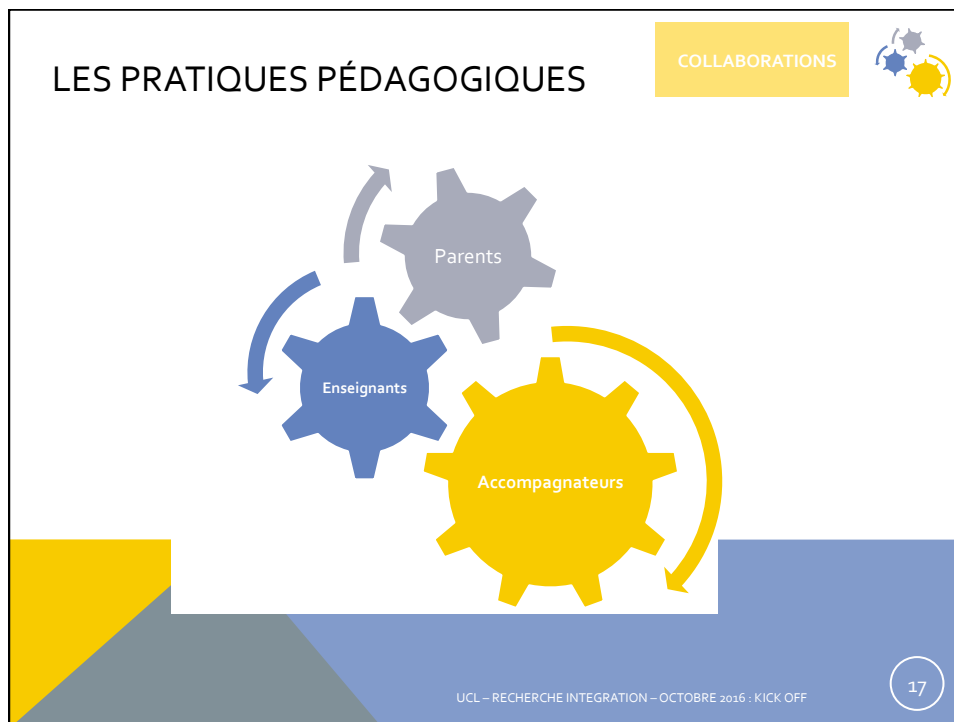
UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

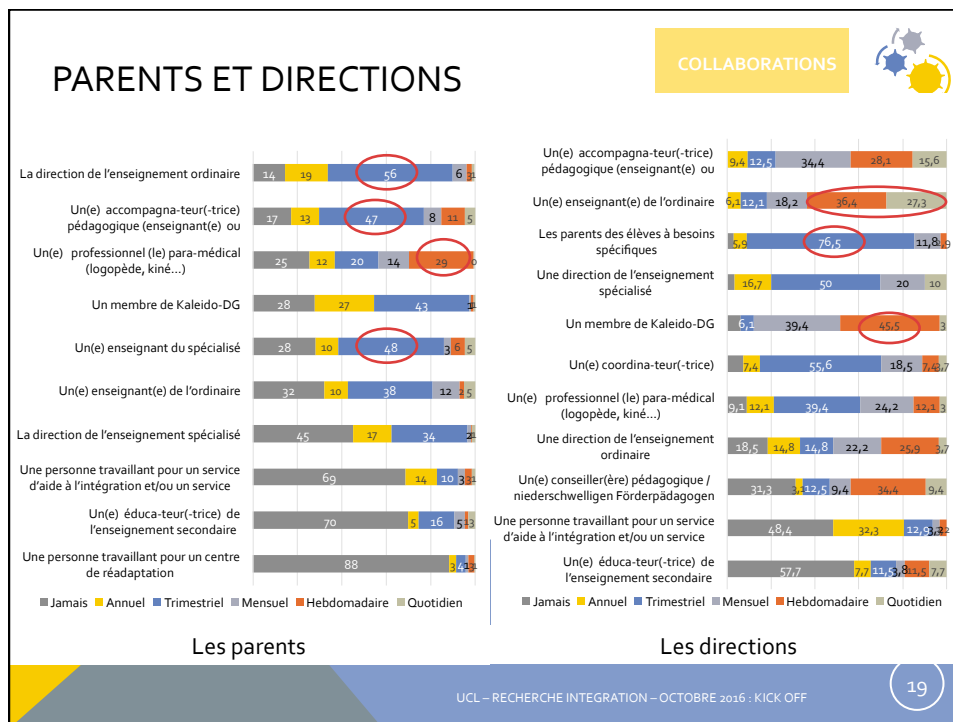
10











LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE

SENTIMENT DE COMPÉTENCE



Sentiment de compétence

- Les élèves croient en leur réussite scolaire ($M = 3.8$ sur une échelle de 5).
- Plus mitigés quand ils se comparent aux camarades de classe ou lorsqu'il s'agit de la compréhension de la matière

Soutien à l'affiliation
(académique/ émotionnel)

Compétence

SENTIMENT D'AFFILIATION



Affiliation en lien avec l'école

- Perception positive de la classe ($M = 4,2$)
- Peu de victimisation ($M = 1.85$; ET 0.78)
- Soutien et respect auprès des camarades de classe
- Peu de moments avec des amis **en DEHORS de l'école** ! (encore plus vrai au secondaire) ($M = 2,98$; ET 1.20)

Climat de classe

Soutien à l'affiliation

Soutien à la compétence/structure

Affiliation

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

21

LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE

SENTIMENT D'AUTONOMIE



Autonomie

- Travail à leur propre rythme, donner leur avis (difficultés, décisions) ($M = 3.41$)
- Indiquent que souvent PAS le choix entre plusieurs activités.

Soutien à la compétence

Soutien à l'autonomie

Climat de classe

Autonomie

Coût

- 30 % des élèves déclarent être suivis à l'extérieur.
- 53 % des enfants estiment avoir du temps libre quotidiennement, contre 25% qui n'en ont qu'une fois par semaine.
- 62% des enfants déclarent faire une activité sportive de façon hebdomadaire.

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

22

LE BIEN-ÊTRE DES PARENTS

SENTIMENT
DE
COMPÉTENCE



Sentiment de compétence

- Les parents déclarent se sentir compétents pour accompagner leurs enfants (C1)
- Meilleure moyenne au niveau de la compétence à collaborer avec différents professionnels ($M = 6,25$; $ET = 1,42$) (C2)

Connaissances décret –
démarches adminis. (C1, C2)

Climat collaborations
avec acteurs (C2)

Compétence

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

23

LE BIEN-ÊTRE DES PARENTS

SENTIMENT
D'AFFILIATION



Affiliation en lien avec l'école

- Les parents se sentent bien dans l'école
- Soutien +++ par les acteurs scolaires (climat positif) ($M = 6,07$; $ET = 1,14$) – A1
- Relations **moins positives** avec d'autres parents de l'école ($M = 4,7$; $ET = 1,70$) – A2

Attitudes intégration (A1, A2)

Climat collaborations avec
acteurs (A1)

Affiliation
sociale

SENTIMENT
D'AUTONOMIE



Autonomie

- Très positif : ils participent, ont été consultés et se sentent libres de donner leur avis.

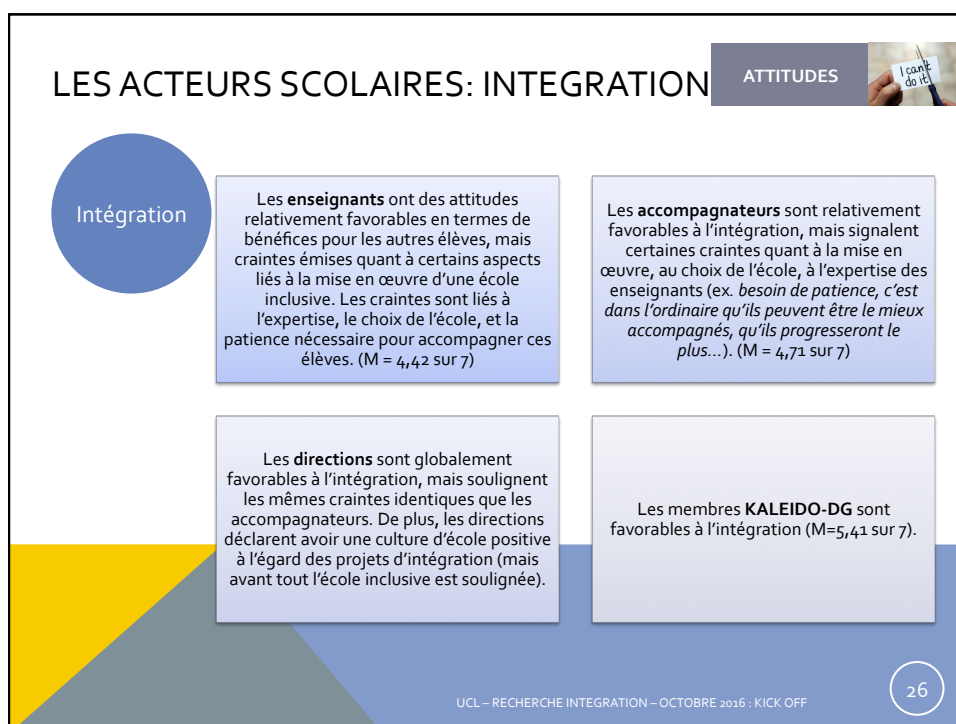
Attitudes intégration

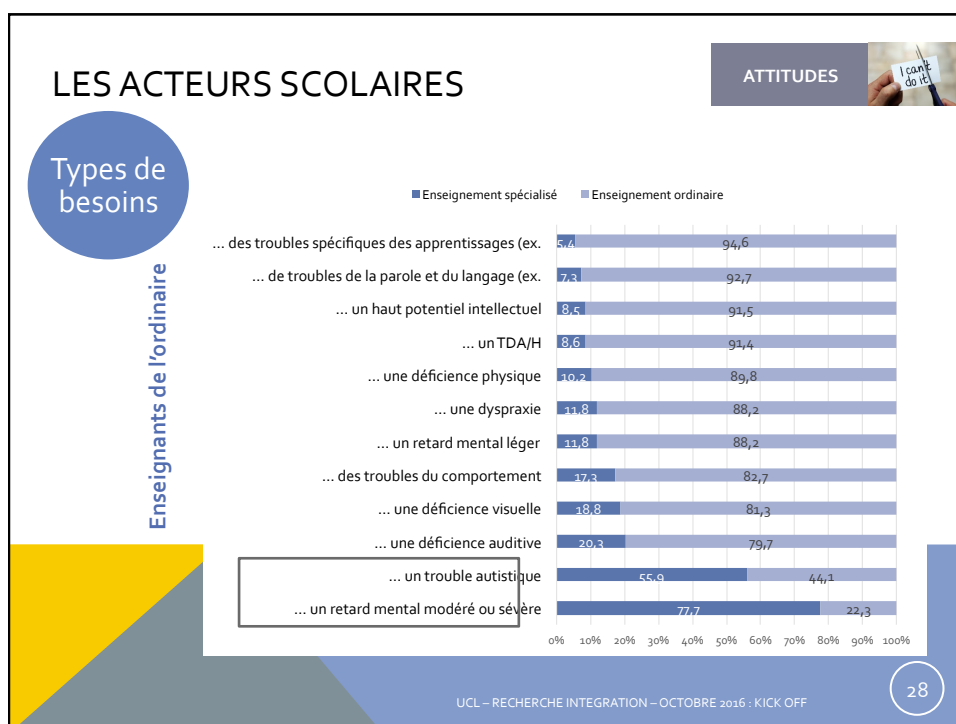
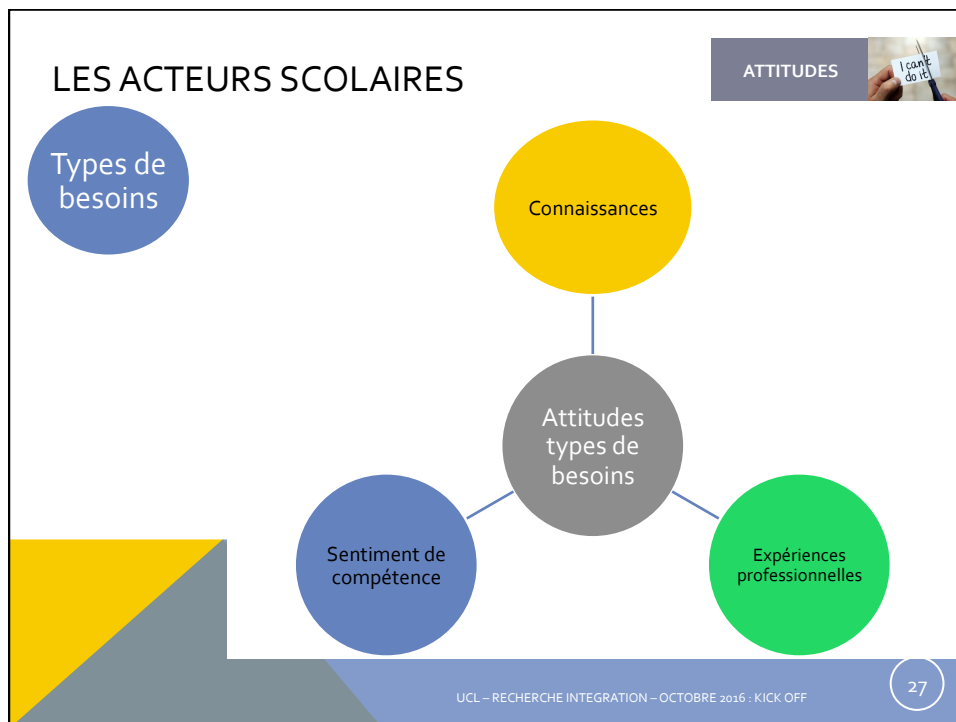
Climat collaborations avec
acteurs

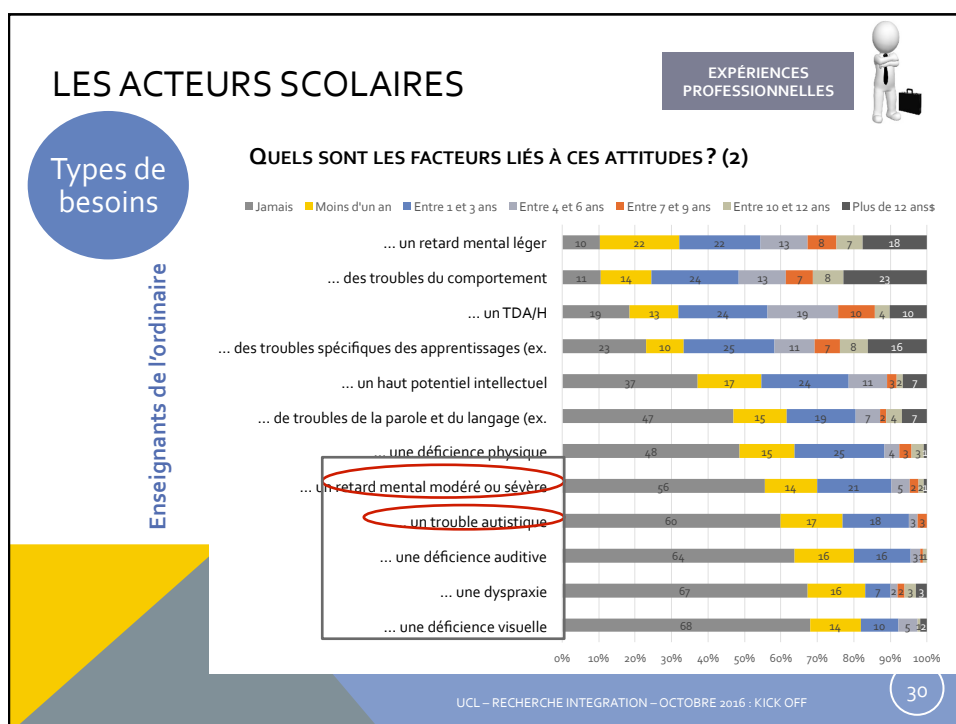
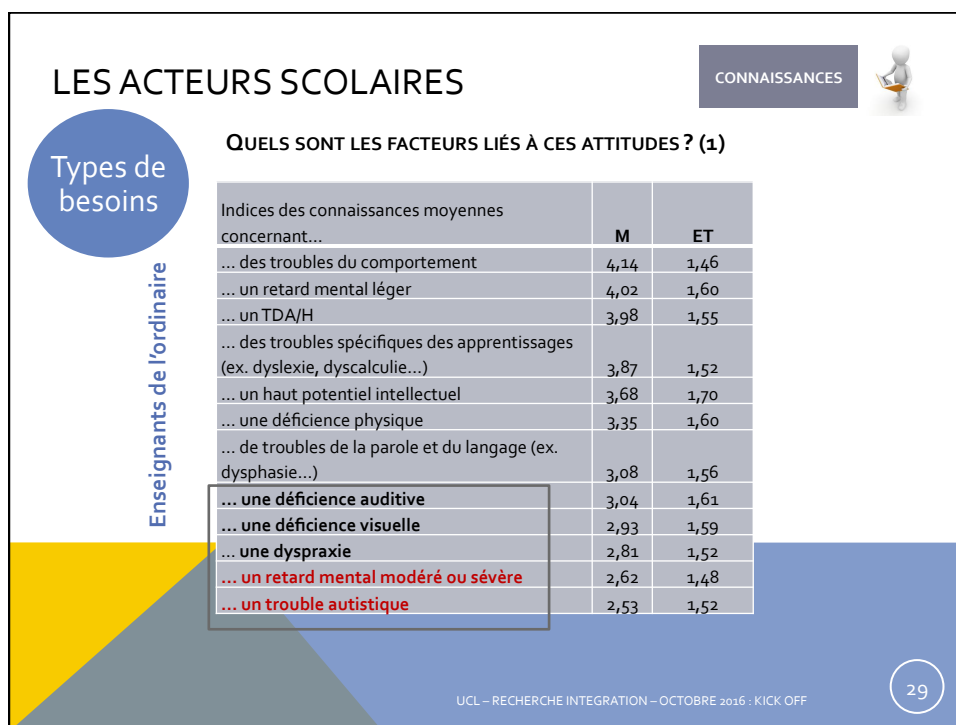
Autonomie

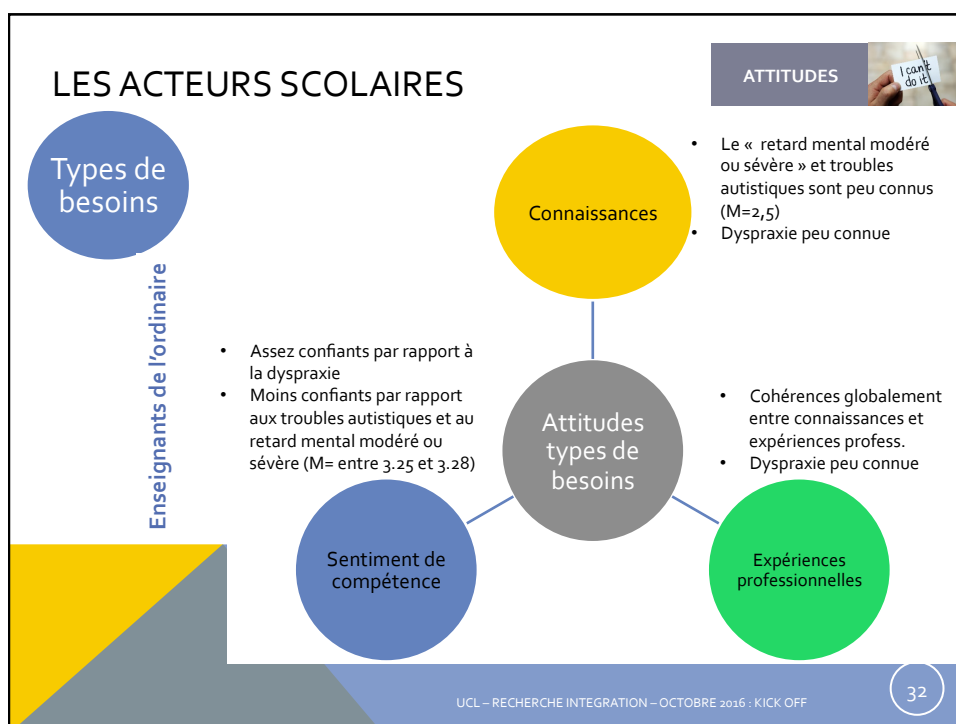
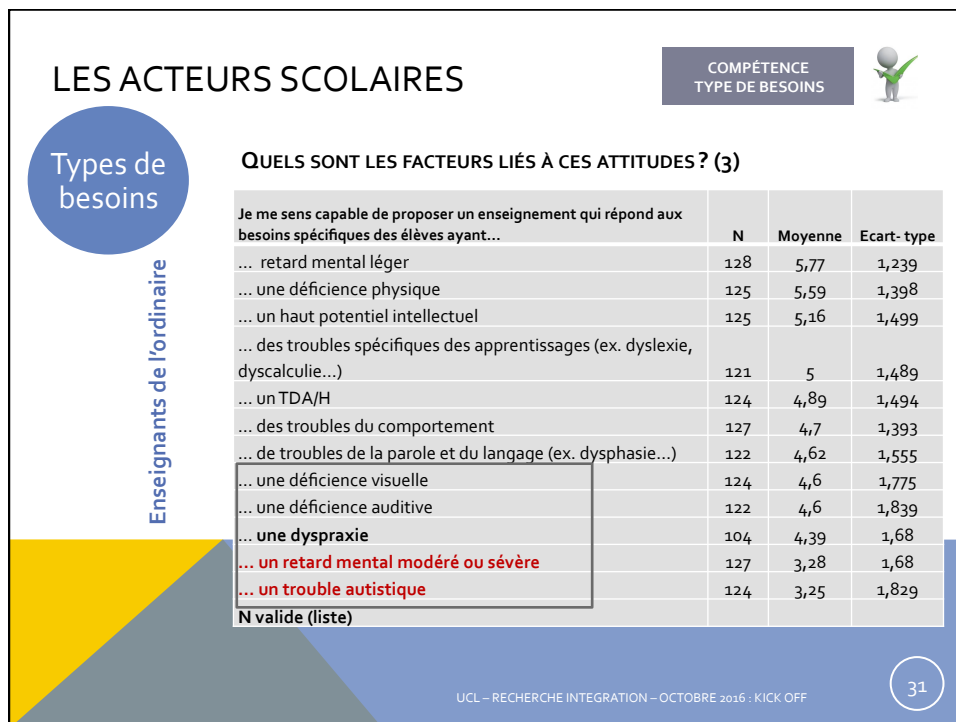
UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

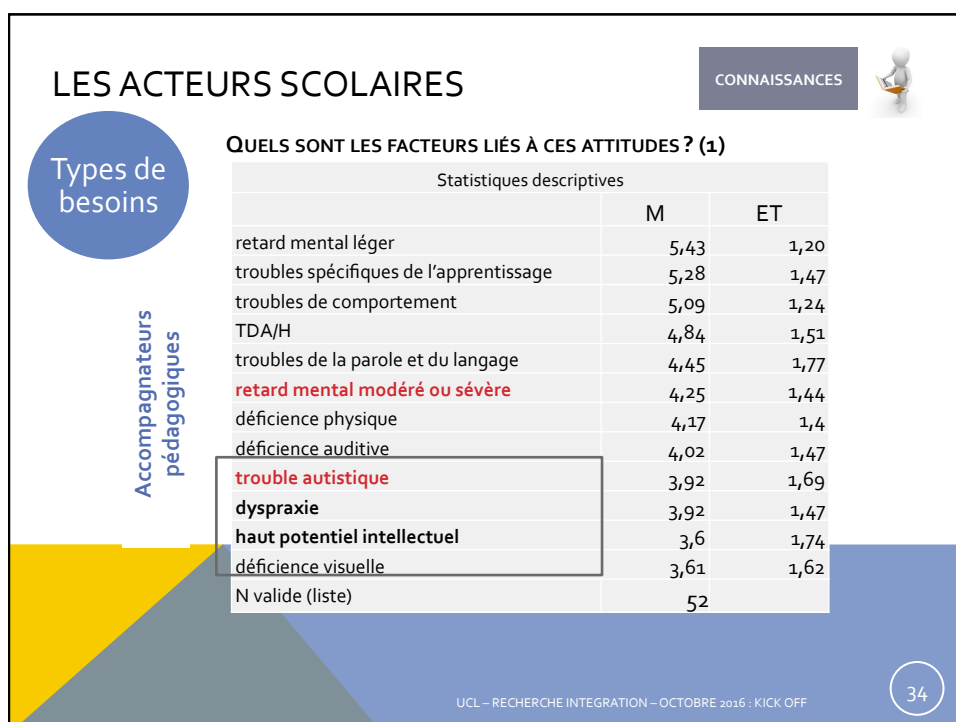
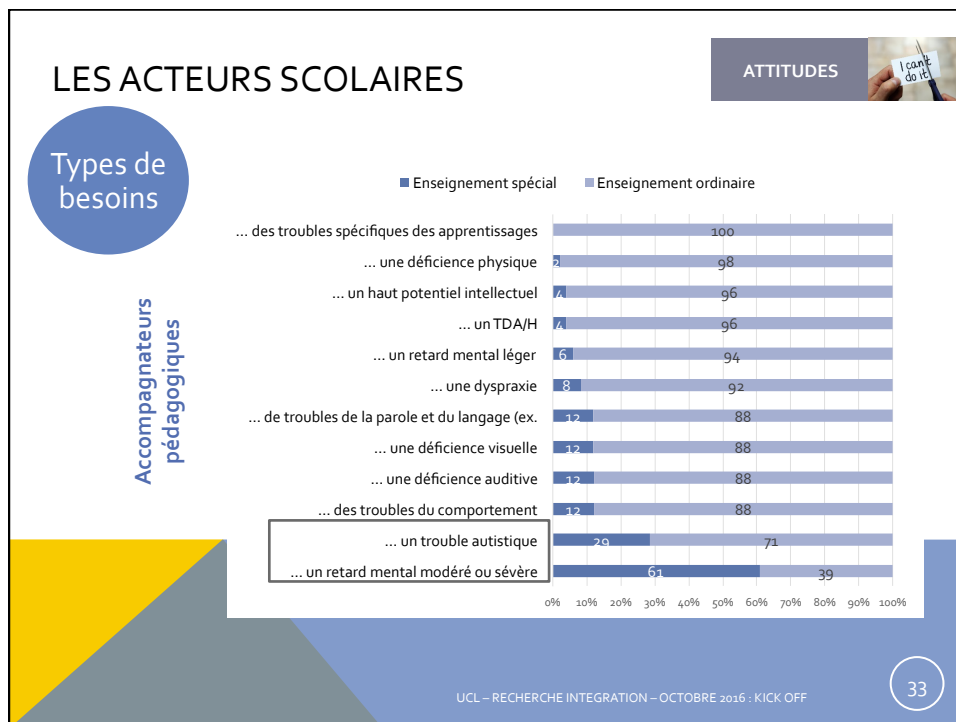
24

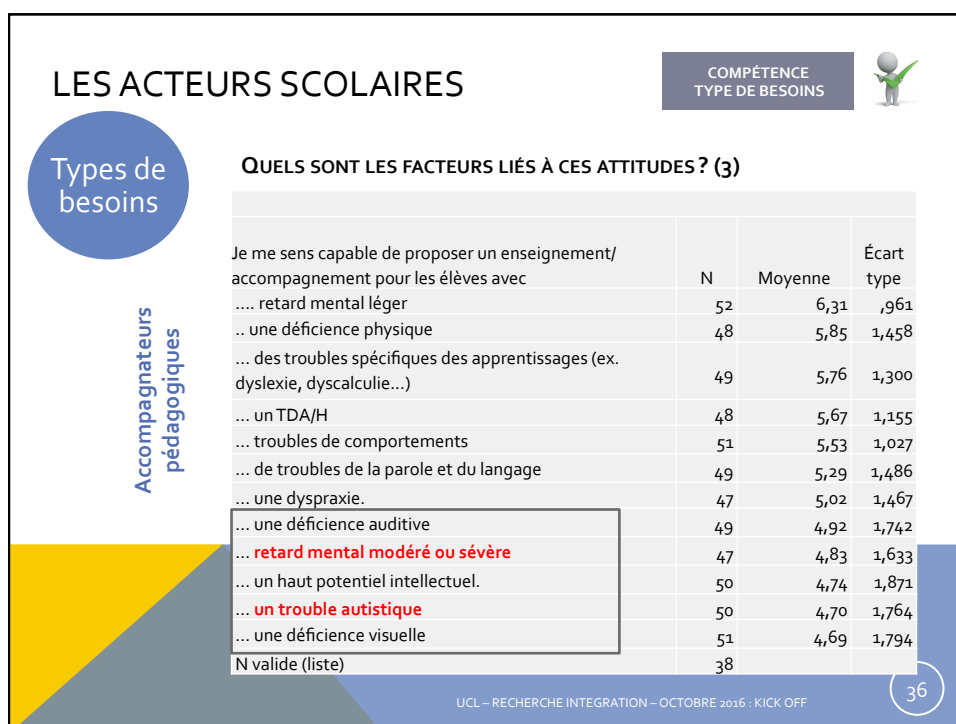
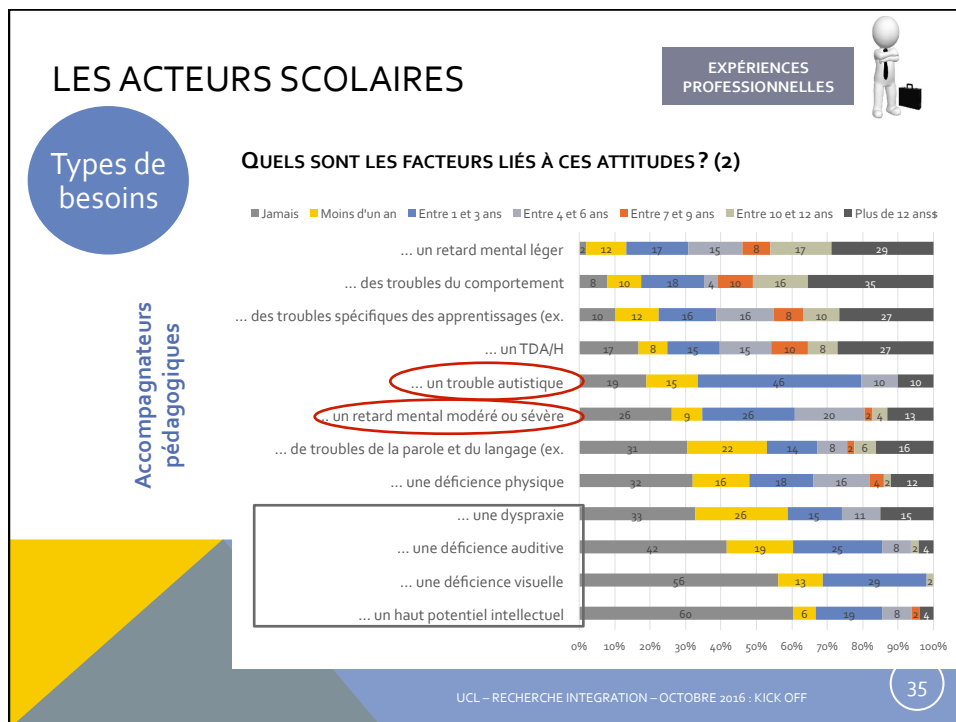


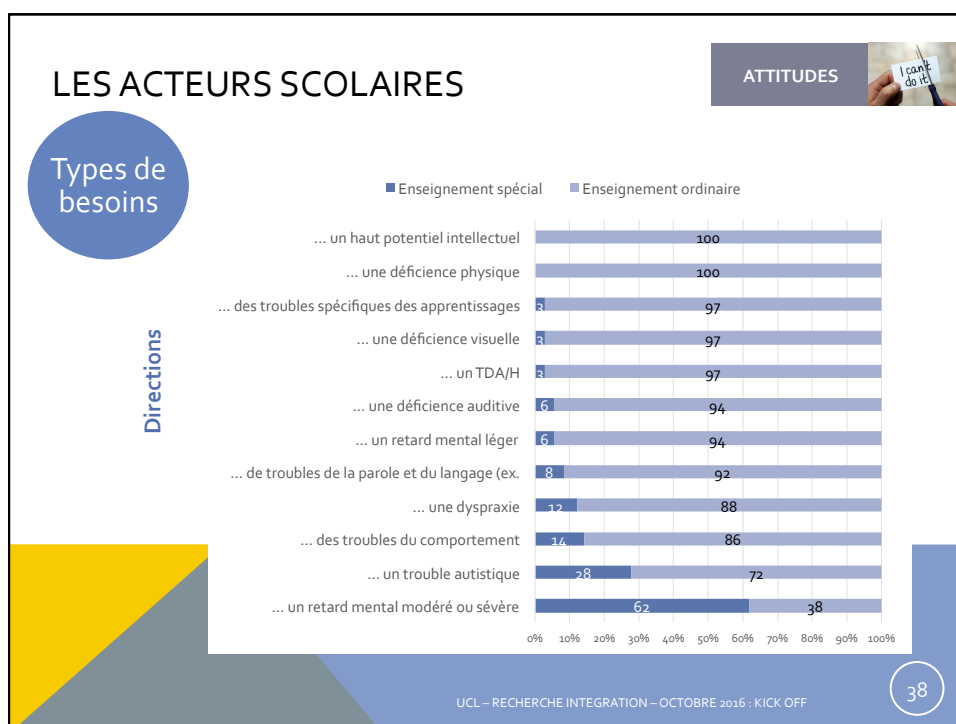
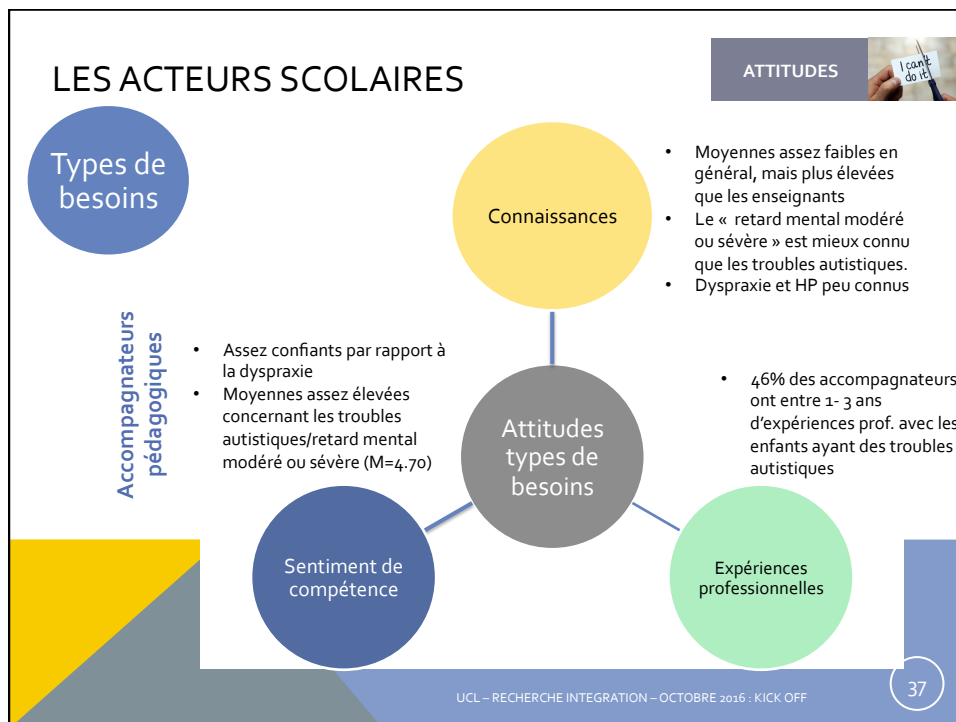


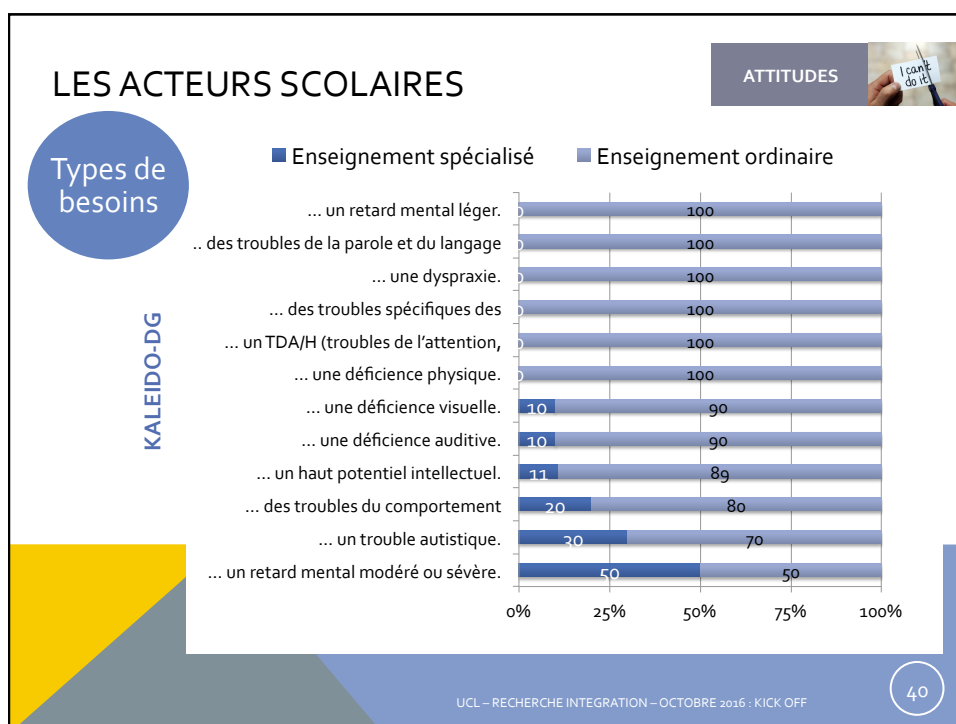
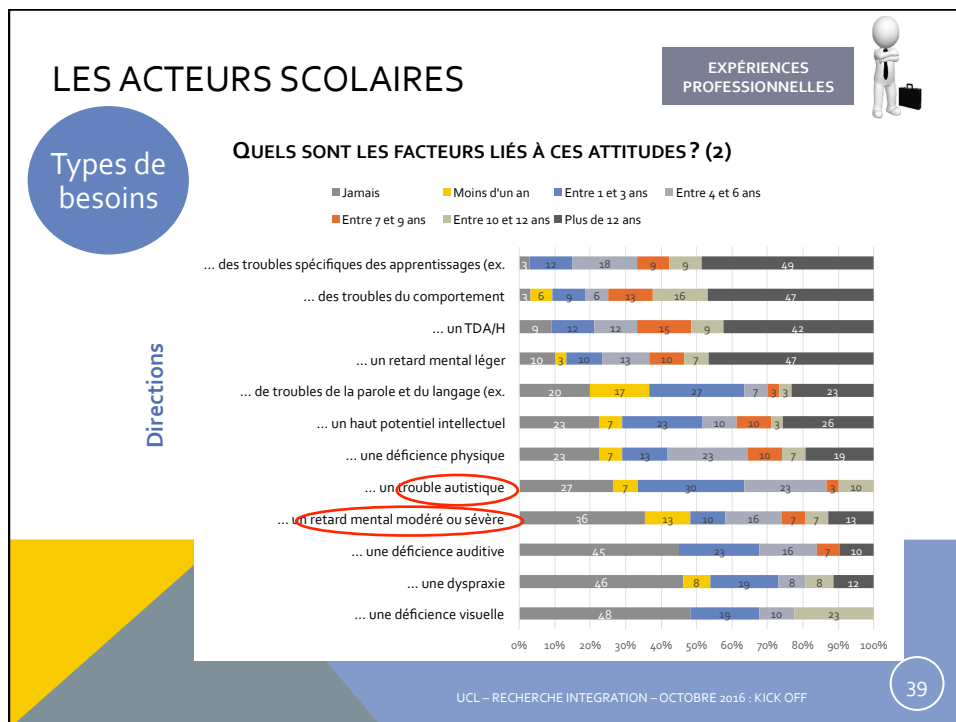












KALEIDO-DG

COLLABORATIONS



Climat de collaborations

- Perception d'un climat de collaborations favorable, emprunt de respect et de confiance réciproque

CONNAISSANCES



Connaissances et démarches administratives (intégration)

- Niveau de connaissances perçu élevé concernant le décret et les démarches administratives, y compris dans le lancement, le suivi ou l'arrêt d'un projet d'intégration

SENTIMENT DE COMPÉTENCE



Sentiment de compétence

- Sentiment de compétence très élevé concernant la capacité à collaborer et impliquer les familles et les acteurs scolaires autour du projet d'intégration de l'élève à besoins spécifiques

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

41

LES ACTEURS SCOLAIRES : ENSEIGNANTS

SENTIMENT DE COMPÉTENCE



Sentiment de compétence

- Les enseignants se sentent **globalement compétents** à mettre en œuvre des pratiques de différenciation (1); à gérer une classe(2); à enseigner aux élèves à besoins spécifiques(3) (M = 5.4 à 6) ou à collaborer avec les acteurs scolaires (4) (M = 5.07)
- Ils se sentent un peu **moins confiants pour certaines stratégies pédagogiques(5)** (évaluer le niveau de compréhension d'un élève ou concevoir des tâches d'enseignement adaptées aux besoins de l'élève).

Pratique régulière de différenciation (C2,3,5)

Valorisation du développement professionnel (C4), climat de collaboration (C2), connaissance décret (C5)

Compétence

SENTIMENT D'AFFILIATION



Affiliation en lien avec l'école

- Ils se sentent globalement très bien dans leur école et soutenus par leurs collègues (M = 6,34; ET = 0.89).

Affiliation

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

42

LES ACTEURS SCOLAIRES : ENSEIGNANTS

SENTIMENT D'AUTONOMIE



Autonomie

- Choix de démarrage d'un projet d'intégration : **peu d'enseignants** disent avoir été consultés (M=3,93)
- Liberté dans l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques: OK (M=5,51)

Expériences professionnelles avec EBS

Autonomie
(démarrage projet)

Valorisation du développement professionnel

Autonomie
(accompagnement)

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

43

LES ACTEURS SCOLAIRES : ACCOMPAGNATEURS

SENTIMENT DE COMPÉTENCE



Sentiment de compétence

- Les accompagnateurs se sentent **globalement compétents** à mettre en œuvre des pratiques de différenciation (M=5,82) (1); à enseigner aux élèves à besoins spécifiques (M=5,39) (2) ou à collaborer avec les acteurs scolaires (M=5,62) (3). Moins compétents pour faire en sorte que les parents s'impliquent dans les activités scolaires (M= 4,27).

Expérience professionnelle antérieure (C2)

Compétence

Attitudes favorables à la différenciation, climat de collaboration positif (C3)

SENTIMENT D'AFFILIATION



Affiliation en lien avec l'école

- Ils se sentent globalement mieux intégrés dans les écoles ordinaires (M=5,58) que dans leur école spécialisée (M=4,60)

Mission d'accompagnement clairement définie

Affiliation (EO)

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

44

LES ACTEURS SCOLAIRES : ACCOMPAGNATEURS

SENTIMENT D'AUTONOMIE



Autonomie

- Choix de démarrage d'un projet d'intégration : OK (M = 5,5; ET = 1,6)
- Liberté d'accompagnement des élèves en intégration : moins satisfaits (M=5,12)

Climat de collaboration favorable

Autonomie
(Démarrage)

Mission d'accompagnement

- Relativement définie, respectée et reconnue par les enseignants (M=4,04, ET = 1,04)

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

45

LES ACTEURS SCOLAIRES : DIRECTIONS

SENTIMENT DE COMPÉTENCE



Sentiment de compétence

- Les directions se sentent compétentes pour collaborer avec d'autres professionnels/ parents/enseignants (M=5,45) (1); compétentes pour insuffler une culture inclusive (M=5,8) (2) et pour mettre en œuvre des projets d'intégrations (3).

Connaissances démarches administratives (C1)

Attitudes favorables adaptations /
différenciation (C3)

Compétence

SENTIMENT D'AFFILIATION



Affiliation en lien avec l'école

- Environnement scolaire évalué de manière très positive (M = 6,6).
- Culture d'école positive à l'égard de l'intégration – engagement collectif.

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

46

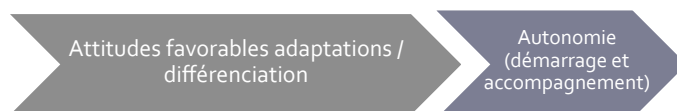
LES ACTEURS SCOLAIRES: DIRECTIONS

SENTIMENT
D'AUTONOMIE



Autonomie

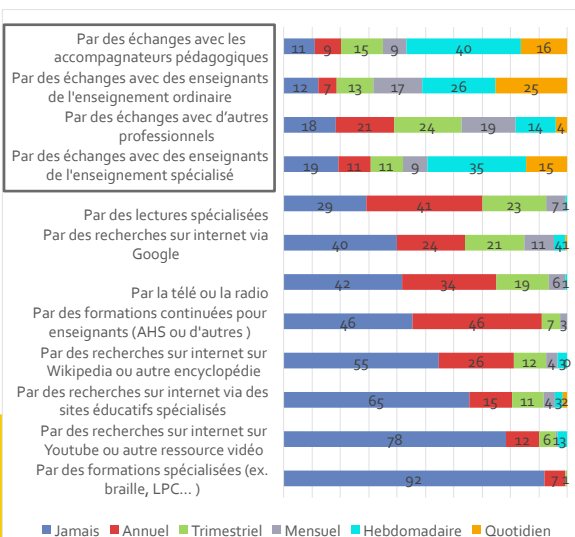
- Démarrage d'un projet d'intégration (M=6.23)
- Plus de contraintes quant au nombre des projets d'intégration à mener dans son école (M =3.48; ET = 2,3).



UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

47

LES ACTEURS SCOLAIRES: DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



Un exemple des enseignants de l'ordinaire

Ce sont avant tout les échanges avec des personnes de ressources du terrain/proche de l'école qui sont source de développement professionnel

Les formations continuées sont suivies par près de la moitié des enseignants de façon annuelle.

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

48

LES ACTEURS SCOLAIRES: DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

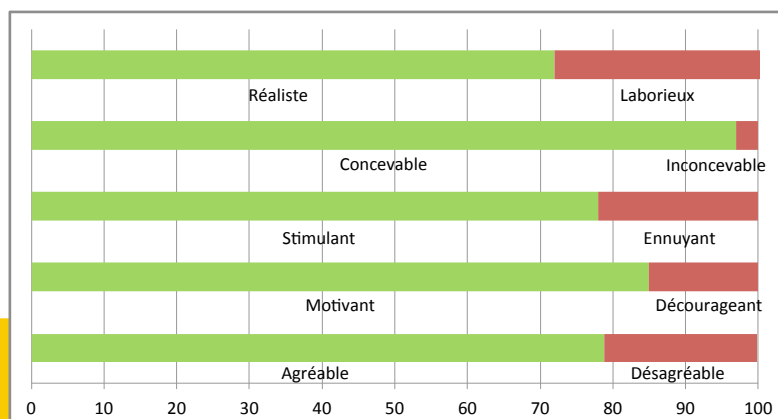
Les accompagnateurs pédagogiques se forment avant tout à travers les échanges avec les **enseignants** (34% au quotidien, 40% au moins 1 fois par semaine). Les échanges avec autres accompagnateurs se font plutôt de façon hebdomadaire ou mensuelle. Plus de la moitié des accompagnateurs (56%) se forment annuellement à travers des formations continuées (ex. AHS), et près de 36% à travers des formations spécialisées.

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

49

INTENTION POUR L'AN PROCHAIN

Exemple des enseignants de l'ordinaire
Pour vous, enseigner l'année prochaine dans l'ordinaire dans une classe intégrant des élèves à besoins spécifiques serait...



UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

50

FACTEURS FAVORABLES A L'INTÉGRATION

QUESTIONS OUVERTES

- Informations
- Collaborations :
 - avec parents
 - entre partenaires scolaires,
 - avec autres professionnels
- Qualité collaborations
 - Climat de confiance
 - Communication
 - Concertations
- Ressources disponibles
 - Personnes-ressource
 - Formation initiale et continue pour accompagnateurs, enseignants et KALEIDO
- Accompagnement
 - Profil de l'accompagnateur
 - Expertise du spécialisé
 - Présence dans les classes de l'accompagnateur
 - Stabilité
- Moyens
 - Heures accompagnement
 - Heures concertation
- Motivation
- Attitudes
- Soutien et bien-être

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

51

UN TOUT GRAND MERCI
POUR VOTRE ATTENTION !

UCL – RECHERCHE INTEGRATION – OCTOBRE 2016 : KICK OFF

52