

## **Annexe XXIV**

# **Référentiel de compétences**

**pour les deuxième et troisième degrés de  
l'enseignement technique de  
qualification (TB) et professionnel (BU)  
de l'enseignement secondaire ordinaire**

## **Géographie**

# Table des matières

<i>1. Principes d'un cours basé sur les compétences</i> .....	3
1.1. Que sont les compétences ? .....	4
1.2. Compétences disciplinaires et transversales .....	4
1.3. Macro-compétences et compétences terminales .....	7
1.4. Contenus/Contextes .....	7
1.5. Apprentissage et enseignement .....	8
1.6. Évaluation formative et certificative des compétences .....	11
1.7. Structure des référentiels de compétences .....	12
<i>2. Contribution du cours de géographie au développement des compétences</i> .....	13
<i>3. Compétences requises et compétences terminales</i> .....	17
3.1. Compétences requises .....	17
3.1.1. Compétences requises pour le deuxième degré de l'enseignement technique de qualification .....	16
3.1.2. Compétences requises pour le deuxième degré de l'enseignement professionnel .....	18
3.2. Compétences terminales .....	20
3.2.1. Compétences terminales pour l'enseignement technique de qualification .....	20
3.2.2. Compétences terminales pour l'enseignement professionnel – 6 <sup>e</sup> année secondaire .....	21
3.2.3. Compétences terminales pour l'enseignement professionnel – 7 <sup>e</sup> année secondaire .....	23
<i>4. Recommandations pour un enseignement de qualité</i> .....	25
<i>5. Références aux compétences et contenus/contextes d'apprentissage</i> .....	27
5.1. Aperçu des domaines de compétences .....	27
5.1.1. Aperçu des champs thématiques pour l'enseignement technique de qualification .....	27
5.1.2. Aperçu des champs thématiques pour l'enseignement professionnel .....	29
5.2. Références aux compétences et contenus/contextes d'apprentissage .....	30
A. Enseignement technique de qualification .....	30
5.2.1. Deuxième degré de l'enseignement technique de qualification .....	30
5.2.2. Troisième degré de l'enseignement technique de qualification .....	34
B. ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL .....	38
5.3.1. Deuxième degré de l'enseignement professionnel .....	38
5.3.2. Troisième degré de l'enseignement professionnel pour la 6 <sup>e</sup> année .....	40
5.3.3. Troisième degré de l'enseignement professionnel pour la 7 <sup>e</sup> année .....	44

## Annexe : Opérateurs

# 1. Principes d'un cours basé sur les compétences

L'acquisition et l'implémentation de référentiels de compétences ainsi que la promotion et le développement des macro-compétences constituent l'une des priorités de la politique d'enseignement de la Communauté germanophone. À l'instar des référentiels déjà implantés, les nouveaux référentiels de compétences pour les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire professionnel et technique de qualification sont élaborés en fonction d'un modèle de compétences. Ils s'alignent du point de vue du contenu et de la méthodologie sur les référentiels de compétences en vigueur et assurent ainsi la continuité du travail d'enseignement jusqu'à la fin du parcours scolaire. Parallèlement, ils tiennent compte de trois nouvelles exigences :

- L'enseignement et tous les acteurs de la vie scolaire doivent prendre en considération le fait que les élèves deviennent de jeunes adultes.
- Les élèves élargissent et approfondissent leurs compétences acquises jusqu'ici et se préparent avec zèle aux exigences de la vie professionnelle, en vue d'une formation professionnelle ou d'études supérieures. Par conséquent, il faut concevoir et adapter les cours et les apprentissages scolaires aux besoins de la vie quotidienne et du monde du travail dans la société actuelle et future.
- L'apprentissage et la vie à l'école secondaire permettent aux élèves de vivre et d'expérimenter la manière dont la société est organisée. Ils apprennent à prendre des décisions par consensus, à agir de manière responsable dans la communauté et à contribuer activement à la vie harmonieuse en groupe au sein de l'école. Ils acquièrent ainsi des connaissances et des expériences visant l'action démocratique.

Les référentiels de compétences fixent les objectifs de formation qui doivent être acquis par les élèves à un degré d'enseignement défini. Ils forment la pierre angulaire de l'ensemble des efforts consentis pour garantir et améliorer la qualité du travail scolaire. Ils constituent également un système de référence pour le travail des enseignants. Ils rendent les exigences scolaires transparentes et vérifiables pour la société et garantissent considérablement la qualité de l'enseignement, assurent la comparabilité des diplômes et contribuent au caractère équitable des études.

Dans le cadre de la mise en place des macro-compétences obligatoires et des référentiels de compétences, les pouvoirs organisateurs et les établissements scolaires jouissent d'une grande liberté quant à la planification d'apprentissage interne et à la réalisation de leurs objectifs pédagogiques. Les référentiels de compétences sont un défi pour la prise de responsabilité propre des établissements scolaires et des pouvoirs organisateurs. Les référentiels de compétences n'enferment pas l'enseignement dans un carcan, mais lui donnent une liberté d'action sur les plans pédagogique, didactique et méthodologique. Ils appellent en même temps à la responsabilité professionnelle des enseignants.

Un enseignement basé sur l'acquisition des compétences pour les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire garantit :

- **L'apprentissage tout au long de la vie et la capacité d'enchaînement**  
Une structure linéaire et cohérente de l'acquisition des compétences est établie de la première année de l'enseignement primaire jusqu'à la sixième voire la septième année de l'enseignement secondaire. Les qualifications que les élèves doivent avoir acquises à la fin de leurs études primaires et de leurs études secondaires sont transparentes pour les enseignants. Il s'agit là d'un

Capacité  
d'enchaînement

gage de sécurité quant à la planification de leurs cours.

En outre, les compétences acquises au cours de la scolarité permettent aux élèves de continuer à apprendre tout au long de leur vie et les préparent de manière optimale aux exigences de la vie quotidienne et professionnelle ainsi qu'à celles de la société.

- **La capacité d'apprentissage**

La capacité d'apprentissage vise la promotion des compétences nécessaires pour réussir ses études, sa formation ou sa carrière professionnelle (indépendant ou salarié) et permet d'organiser celles-ci de manière proactive. Elle implique la disposition de connaissances fondamentales, de références culturelles et des qualifications de base. Elle appréhende également les relations et les développements des mondes du travail et de l'économie d'une manière différenciée et met en évidence leurs rapports à la société et à la vie privée.

Capacité  
d'apprentissage

- **La participation responsable à l'organisation de la société**

La formation scolaire pose les bases qui permettront à tous les élèves de participer activement au développement et à l'organisation de la société en agissant en citoyens. A cela s'ajoutent non seulement l'idée que les libertés et les frontières se déterminent mutuellement mais aussi la capacité de développer des projets profitables à leur propre avenir et à celui de la société.

Participation  
responsable à  
l'organisation de  
la société

- **Le renforcement de la personnalité de chaque élève**

Si la société actuelle évolue vers plus de complexité et qu'elle se caractérise par une mondialisation des relations, il revient à chacun de planifier et d'organiser sa propre vie. Cela exige de l'école qu'elle mette l'épanouissement personnel et la responsabilité sociale au centre du travail pédagogique pour permettre à chaque élève de prendre les décisions adéquates quant à son développement personnel dans sa vie privée et au sein de la société.

Renforcement de  
la personnalité

## 1.1. Que sont les compétences ?<sup>1</sup>

Les compétences permettent aux élèves de résoudre des problèmes avec succès et de manière responsable dans diverses situations. Les compétences ne sont nullement détachées de connaissances, d'attitudes, et de préparations ; leur développement et leur utilisation sont toujours liés à des contenus et des activités. Dans ce contexte, la personnalité des apprenants dans son entièreté est prise en compte. Dans leurs actes, les élèves associent à la fois connaissances, compréhension, volonté ainsi que savoir-faire.

En relation  
avec des  
contenus et  
des activités

## 1.2. Compétences disciplinaires et transversales

L'enseignement des compétences des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire professionnel et technique de qualification se fonde sur les relations entre compétences disciplinaires et transversales.

- Les **compétences disciplinaires** visent l'acquisition et la systématisation de connaissances et d'habiletés relatives à la discipline/spécialité en question, ainsi que l'application de celles-ci dans des mises en situation proches de la vie quotidienne. L'acquisition de compétences disciplinaires comprend notamment la reconnaissance de relations, la compréhension d'arguments et d'explications, la formulation d'hypothèses, la recherche méthodique et autonome de solutions, l'évaluation de thèses et de théories.
- Les **compétences transversales** sont des compétences qui sont

---

<sup>1</sup> Les caractéristiques de détermination utilisées ici pour les compétences tiennent compte des définitions des compétences du décret du 31 août 1998 relatif aux missions confiées aux pouvoirs organisateurs et au personnel des écoles et portant des dispositions générales d'ordre pédagogique et organisationnel pour les écoles ordinaires, du décret du 27 juin 2005 portant sur la création d'une haute-école autonome en CG, de même que des matériaux de base de l'OCDE (notamment l'étude PISA).

développées et appliquées globalement dans toutes les disciplines et dans la vie scolaire. Elles constituent l'assise permettant d'atteindre les objectifs généraux de la formation et une condition importante pour l'épanouissement des élèves. En outre, elles sont liées au développement de compétences disciplinaires. L'acquisition des compétences transversales nécessite principalement des tâches ouvertes et complexes ainsi qu'une attitude pédagogique adaptée de la part des enseignants.

Les compétences transversales suivantes sont étroitement liées les unes aux autres :

○ **Les compétences méthodologiques**

comprennent l'utilisation flexible de stratégies variées d'apprentissage et de travail ainsi que de moyens d'apprentissage qui permettent d'accomplir des tâches et de résoudre des problèmes. L'objectif à long terme est de développer l'apprentissage autonome, ciblé, créatif et responsable. Ceci inclut notamment

**Compétences  
méthodologiques**

- la réflexion sur ses propres méthodes et objectifs d'apprentissage ;
- le développement de la compétence de lecture (développement de la capacité de lecture, des techniques et des stratégies de lecture) ;
- les capacités d'analyse, de jugement et d'évaluation, y compris l'acquisition et l'application de méthodes scientifiques sélectionnées ;
- le développement de capacités de communication ;
- de l'utilisation de médias pour traiter, exploiter et présenter des données, des faits, des images et des vidéos ;
- l'utilisation d'outils de recherche pour la recherche, le traitement et la présentation d'informations issues de différents types de médias ;
- l'utilisation de différents types de bibliothèques et médiathèques, en particulier les médiathèques scolaires.

**Compétences dans  
les techniques de  
l'information et  
des médias**

○ **Compétences sociales**

désignent l'ensemble des capacités et attitudes pour passer d'une conduite individuelle à un comportement davantage orienté vers la vie en société. Les élèves mettent leurs propres objectifs d'évolution en harmonie avec ceux d'autrui. Ceci inclut notamment

**Compétences  
sociales**

- le respect de règles convenues dans ses rapports avec autrui ;
- la maîtrise de règles de comportement que le contexte social impose de manière consensuelle (politesse, retenue, discrétion, etc.) ;
- la collaboration avec autrui ;
- les stratégies pour résoudre des situations de conflits et développer la capacité à les gérer efficacement ;
- la prise de responsabilité pour soi-même et pour autrui ;
- la reconnaissance et l'application de principes d'un comportement basé sur la solidarité.

○ **Compétences personnelles**

sont axées sur la capacité des élèves à identifier les opportunités, les exigences et les limites rencontrées dans toutes les circonstances de la vie. Ceci inclut notamment :

**Compétences  
personnelles**

- le développement de la confiance en soi et de l'estime de soi ;
- la découverte et l'épanouissement de l'identité personnelle ;
- l'expression de ses propres centres d'intérêts et de ses droits ;
- le développement de l'empathie, de l'estime positive, de l'acceptation et de la tolérance de soi et des autres ;
- l'identification de ses forces et de ses faiblesses visant la perception critique de soi ;
- le développement d'une capacité de jugement critique.

## 1.3. Macro-compétences et compétences terminales

### Macro-compétences

On appelle macro-compétences, les compétences principales d'une discipline/spécialité. Elles constituent un point de départ pour la formulation des stades de développement attendu des compétences. En principe, les macro-compétences se rapportent à un modèle de structuration des compétences disciplinaires.

Macro-compétences

### Compétences terminales

Les compétences terminales définissent ce que les élèves doivent avoir acquis au terme de leurs études secondaires, et sont des instruments permettant et assurant la qualité et l'évolution de l'enseignement :

- elles décrivent une orientation pour toutes les classes et écoles en définissant les compétences fondamentales comparables pour chaque matière et chaque discipline ;
- elles rendent transparentes les exigences éducatives pour la société ;
- elles décrivent un niveau d'exigence moyen accessible pour les élèves ;
- elles définissent quelles connaissances disciplinaires les élèves doivent avoir acquises sur le plan des contenus principaux d'une discipline/spécialité (notions, concepts, structures, théories, méthodes, etc.) ;
- elles décrivent principalement les compétences disciplinaires mais reprennent en même temps des compétences transversales ;
- elles sont une référence pour l'évaluation des compétences des élèves (voir 1.6 Évaluation certificative des compétences) ;
- elles offrent une orientation et fixent des critères aux enseignants dans la planification et la mise en œuvre du cours en vue de stimuler chaque élève individuellement de manière optimale ;
- elles aident les enseignants et les équipes éducatives dans la planification de leurs cours.

## 1.4. Contenus/Contextes

La référence au modèle de compétences permet de concentrer le contenu des cours sur l'essentiel et de l'adapter de manière judicieuse, ce qui rend davantage possible des approches pluri- et interdisciplinaires.

Les contenus ne sont pas une fin en soi ; il s'agit davantage de permettre aux élèves de comprendre l'essentiel de la matière, de pouvoir la définir du point de vue sémantique et de la structurer de manière adéquate. Ils reflètent des problématiques, des méthodes et des façons de penser de la discipline et de la spécialité. En particulier au troisième degré, ils sont choisis et structurés en fonction des exigences des études supérieures potentielles.

Tous les contenus et contextes d'apprentissage qui se trouvent dans la colonne de droite servent au développement des compétences de l'élève. Ils ne doivent cependant pas être vus comme les points d'une liste à voir et à étudier de manière linéaire. L'enseignant peut ainsi planifier et organiser librement son cours et approfondir des points qui lui paraissent prioritaires. Ceux-ci peuvent d'ailleurs varier d'une année à l'autre à condition que l'enseignant respecte le cadre obligatoire que lui impose le présent référentiel. (cf. chapitre 5).

Contenus obligatoires

## 1.5. Apprentissage et enseignement

L'enseignement par compétences n'est pas fondamentalement nouveau. Mais le cours repose désormais sur l'action à travers l'accomplissement de tâches et non plus sur la transmission pure de connaissances.

**Apprentissage  
basé sur l'action**

- Les élèves doivent, dans la mesure du possible, exécuter eux-mêmes les tâches, c'est-à-dire procéder de manière autonome à leur planification, mise en œuvre, vérification, éventuellement correction et finalement évaluation ou alors à leur appropriation mentale (apprentissage par tâches).
- Les tâches devraient permettre aux élèves de se représenter la réalité du métier. Elles devraient intégrer par exemple, des aspects techniques, concernant la technologie de la sécurité, des aspects économiques, juridiques, écologiques, économiques et sociaux.
- Les tâches doivent reposer sur l'expérience et l'environnement des élèves et être conçues en lien avec leurs répercussions dans la société.

L'objectif principal est que les élèves acquièrent et exercent des capacités et des habiletés afin d'utiliser ces connaissances dans des situations réelles de défis personnels ou professionnels et afin de pouvoir les appliquer dans leurs interactions avec les autres. Ceci n'exclut pas qu'à certaines phases de l'apprentissage, l'on ait recours à des formes d'enseignement frontal dans un souci d'efficacité (mobilisation) plus rationnelle des ressources.

Il faut encourager les élèves à accepter l'inconnu et à s'y lancer ainsi qu'à s'adapter et à surmonter des exigences changeantes et ce, en vue d'un apprentissage tout au long de la vie.

Grâce aux situations d'apprentissage concrètes, réelles et pertinentes qui leur sont proposées ainsi qu'au niveau important d'initiative personnelle que les élèves ont dans le processus d'apprentissage, on favorise le développement de diverses compétences chez les élèves.

**Apprentissage  
actif**

Des capacités comme organiser et mener un apprentissage autonome ne s'acquièrent cependant pas naturellement mais nécessitent des conseils et un accompagnement professionnels par les enseignants.

**Nouvelle  
appréhension de  
l'apprentissage**

Une séquence d'apprentissage bien structurée, une très bonne gestion de classe, un grand répertoire méthodologique, une vraie motivation des élèves, un climat d'apprentissage positif et un emploi du temps efficace sont des conditions importantes pour promouvoir un apprentissage autonome et responsable au cours. Un bon cours ne peut réussir que si l'on implique les élèves de manière appropriée dans la prise de décision, p.ex. décision relative aux processus de planification, dans la prise de responsabilité, et notamment, la responsabilité concernant des choix collectifs de méthodes, dans l'organisation, p.ex. la contribution autonome des élèves. Ceci est indispensable pour l'optimisation de l'apprentissage et pour le développement de la personnalité de l'adolescent.

L'enseignement professionnel et technique de qualification a pour but d'acquérir des compétences pour agir tant dans les domaines professionnels, sociaux que personnels. Il prépare également à l'apprentissage tout au long de la vie. Il qualifie les élèves à participer et à contribuer activement aux développements sociaux et économiques.

Les offres de formation de l'enseignement professionnel et technique de qualification transmettent systématiquement les compétences nécessaires pour faciliter l'accès à l'ensemble du système éducatif, en particulier aux filières de formation en alternance ainsi qu'aux études de manière plus générale.

En parallèle, on transmet les compétences qui favorisent une démarche autonome et relative au domaine de spécialisation dans la planification, la mise

en œuvre et le jugement de tâches dans tous les secteurs d'activités professionnelles ou de filières d'études correspondantes. Ceci implique que les compétences acquises soient abordées de manière systématique aux cours. Ceux-ci sont planifiés de sorte à comporter des parties en interdisciplinarité, surtout avec les cours techniques /professionnels. Le lien direct entre ce qui est appris, le centre d'intérêt des élèves ou leur aspiration professionnelle ultérieure favorise la motivation.

Dans l'enseignement professionnel et technique de qualification, l'attention est mise sur l'acquisition des compétences à agir relatives à :

- une activité spécialisée ou à la maîtrise de tâches professionnelles dans le domaine professionnel choisi (capacité d'actions professionnelles).
- l'entreprise et à la réussite d'études supérieures (capacité à faire des études).
- une action et une participation active volontaire, fondée et responsable à la société (capacité d'actions personnelles et sociales).

Dans l'enseignement professionnel, l'apprentissage se déroule principalement sur la base de tâches professionnelles concrètes ainsi que de nombreuses opérations mentales ou de représentation mentale des actions d'autrui. Dans le cadre du référentiel, cela signifie que l'objectif et le choix des contenus se font en fonction du domaine de spécialisation.

De ce fait, on privilégiera, en particulier dans l'enseignement professionnel, la transmission des compétences et connaissances professionnelles qui mènent à l'obtention du diplôme du degré supérieur des humanités professionnelles et techniques et qui permettent aux élèves d'exercer une profession spécialisée ou de poursuivre une formation.

Apprendre est un processus individuel et constructif. Pour offrir aux élèves des possibilités d'apprentissage optimales et répondre en même temps aux exigences disciplinaires, institutionnelles et sociales, un éventail de mesures relatives à l'organisation des écoles et des cours ainsi que pour les décisions didactiques et méthodologiques s'impose. De ce fait, il faut tenir compte des similitudes et des différences quant aux exigences et aux besoins des élèves en ayant recours à des démarches de pédagogie différenciée, p.ex. pour la sélection des thèmes ou des contenus, pour le choix des formes d'apprentissage et du matériel didactique, pour l'offre des tâches à accomplir de niveaux de difficulté différents, pour la nature et l'importance des exercices y correspondant, pour le niveau d'abstraction des documents de travail, etc.

L'enseignement par compétences trouve un équilibre entre soutien et exigence. En se basant sur le niveau d'apprentissage individuel de chaque élève et en leur fixant des objectifs graduels qui mettront leurs progrès au centre, on encourage les élèves sans jamais les pousser à la résignation.

**Équilibre entre soutien et exigence**

En focalisant l'enseignement sur l'acquisition des compétences, celles-ci et automatiquement les forces des élèves sont mises en exergue au lieu de leurs défauts ou de leurs faiblesses.

**Erreurs dans le processus d'apprentissage**

Toute démarche d'apprentissage comporte des fautes, des erreurs et des détours individuels. Ils sont des indicateurs de difficultés relatives aux contenus et aux méthodes dans le processus d'apprentissage. C'est pourquoi ils ne doivent pas être considérés de manière négative. Au contraire, ils peuvent être utilisés de manière constructive, p.ex. dans le cadre d'une pédagogie différenciée, ils stimulent de manière déterminante l'évolution du processus d'apprentissage et constituent une opportunité de progrès chez les élèves. Traiter les erreurs de manière productive, implique que l'enseignant soit capable de poser des diagnostics et qu'il propose des idées créatives pour encourager les élèves.

- Les formes d'enseignements interdisciplinaire et transdisciplinaire encouragent le développement de compétences.
  - **L'enseignement disciplinaire** reflète la plupart du temps le mode de raisonnement de la discipline et permet aux élèves de développer des

compétences s’y rapportant. Il reste toujours d’actualité que les élèves apprennent des notions, des théories, des concepts, des méthodes, etc. et qu’ils soient capables de les utiliser activement dans des situations de transfert.

- **Dans l’enseignement interdisciplinaire**, on élargit, à partir d’une discipline enseignée, les points de vue relatifs à un thème. Ceux-ci sont orientés sur des contenus, des questions et des procédures qui dépassent les limites de la discipline considérée. Le travail interdisciplinaire est placé sous la responsabilité de l’enseignant de la discipline.
- **Dans l’enseignement transdisciplinaire**, un thème qui occupe une position centrale peut être appréhendé dans sa perspective multiple par deux ou plusieurs disciplines. Ce thème est traité en utilisant des questions, des procédures et des résultats/conclusions appartenant à différentes disciplines. La coordination sur le plan du contenu et de l’organisation doit être assurée par une collaboration entre professeurs de ces disciplines. En ce qui concerne l’acquisition de connaissances, le développement de compétences et l’orientation de valeurs, l’enseignement transdisciplinaire contribue particulièrement au développement de la personnalité, de la spécialisation/qualification professionnelle et de la capacité à faire des études des élèves.

Le développement de concepts de cours, de stratégies et de critères d’évaluation consensuels et généraux exige une collaboration renforcée et permanente entre professeurs de la même discipline, professeurs du même degré et, dans certains domaines, au niveau de l’ensemble du corps enseignant. La responsabilité commune quant aux résultats et aux processus devient plus importante. Les accords et décisions fondamentales ainsi que les matières importantes concernant le travail d’enseignement auquel tous les enseignants doivent se tenir, sont définis dans le curriculum interne et le projet d’établissement. Le curriculum interne et le projet d’établissement servent en première ligne à garantir la qualité. Un bon programme interne assure également une meilleure planification pour tous les acteurs et facilite ou réduit le travail de planification personnel, tout en laissant assez de liberté pédagogique à chaque enseignant pour organiser librement son cours sur le plan méthodologique.

**Coopération entre enseignants**

Un enseignement par compétences implique des conditions d’organisation adaptées. Une répartition rigide des différentes heures, la prédominance d’un enseignement centré sur l’enseignant, de même que la réduction de l’enseignement à des situations de questions-réponses ne répondent plus à elles seules aux exigences modernes. Au contraire, les pouvoirs organisateurs et les différentes écoles peuvent développer des solutions organisationnelles spécifiques qui rendent possible un apprentissage qui assure une meilleure efficacité et qui offre davantage de chances de réussite.

**Organisation de l’enseignement**

Au travers d’un enseignement par compétences, les élèves apprennent à utiliser de manière critique les médias de tous types (en particulier l’Internet) pour l’organisation de leur propre processus d’apprentissage et de travail.

La création et le maintien d’un bon climat socio-affectif sont indispensables, tant dans les relations entre enseignants et élèves que dans les relations entre ces derniers. Un tel climat est une condition *sine qua non* pour le bon fonctionnement de l’école, pour l’efficacité des cours ainsi que pour la satisfaction et le bien-être personnels de tous les acteurs de la vie scolaire. Elle est importante pour de bonnes performances individuelles et collectives. L’apprentissage est généralement facilité grâce à de bonnes relations sociales et des conseils réciproques et où l’entraide mutuelle règne. Une atmosphère de travail agréable en classe permet également de discuter ouvertement et sincèrement de problèmes de la vie quotidienne.

**Atmosphère de travail positive**

## 1.6. Évaluation formative et certificative des compétences

Les élèves doivent être stimulés de manière optimale dans leur processus d'apprentissage et de développement. Cette stimulation englobe également une évaluation certificative des compétences qui se fonde sur le stade de développement attendu des compétences (Chap.3.2.) et sur les stades intermédiaires de développement attendu des compétences (Chap.5) formulés dans les référentiels de compétences. L'évaluation des compétences se rapporte aux connaissances, aux capacités et aux habiletés transmises dans le cadre du cours. Un objectif particulier qui incombe à l'enseignement secondaire est d'amener les élèves, non seulement, à poursuivre leur « apprentissage » mais également à « être performant ». Ils doivent donc apprendre à réussir des contrôles de niveaux d'exigences différents. Lors de la préparation à ces évaluations, les contenus des tâches ainsi que les formes ou la durée doivent être organisés de manière à motiver les élèves à montrer à quel niveau de compétence ils se situent dans chaque discipline.

### **Une évaluation formative et certificative au sein d'un enseignement par compétences tient compte des aspects suivants :**

- Les élèves et leurs responsables légaux ont accès aux modalités d'évaluation décidées par le corps enseignant, ce qui rend les critères d'évaluation certificative transparents.
- Les critères d'évaluation sont élaborés de manière collégiale et communiqués aux élèves avant les épreuves.
- Dans le cadre d'un cours basé sur les compétences, il faut également tenir compte des performances communes réalisées dans le cadre d'un travail de groupe et pas seulement des performances individuelles. En effet, différents domaines de compétences sont au centre de l'apprentissage.
- L'évaluation peut se faire par d'autres intervenants – par exemple : par des évaluateurs externes, des enseignants ou des camarades de classe (évaluation mutuelle). À cela s'ajoutent de manière significative l'auto-évaluation ainsi que la participation des élèves dans le processus d'évaluation. Pour le travail en classe, il faut généralement tenir compte du fait que les élèves sont impliqués dans l'appréciation et l'évaluation de leur niveau de maîtrise de compétences
- Pour une approche professionnelle des performances, la notion de „comparabilité” est importante. Celle-ci peut être réalisée dans les écoles, p.ex. par des études comparatives et des concours, par un système de double-correction, au travers d'un échange ouvert sur les attentes et les critères d'évaluation et sur les tâches-problèmes types.
- L'évaluation certificative des compétences doit être organisée de manière à ce que les élèves soient informés de leur progrès d'apprentissage et de l'état du développement individuel de leurs compétences. Ce concept d'évaluation des compétences sensibilise également les élèves à la nécessité de fournir de nouveaux efforts dans leur apprentissage. Ainsi, les élèves se font une image réaliste de leurs niveaux de connaissance et de leurs capacités de performance

**Transparence  
pour les élèves  
et les  
responsables  
légaux**

**Décisions  
collégiales**

L'évaluation certificative et formative des compétences basée sur le soutien et l'encouragement constitue une condition essentielle au maintien et à la stimulation de la volonté des élèves pour l'obtention de résultats. Ceci s'applique en particulier aux élèves qui connaissent des difficultés d'apprentissage. L'objectif consiste à maintenir et à augmenter leur motivation d'apprendre.

## 1.7. Structure des référentiels de compétences

Tous les référentiels de compétences pour les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ont un schéma uniforme qui se présente comme suit :

Dans **le chapitre 1, « Principes d'un cours axé sur les compétences »**, on présente les principes du modèle de compétences qui est à la base de tous les référentiels.

Dans **le chapitre 2**, on présente « **La contribution de la discipline** » au développement des compétences disciplinaires et transversales. Les macro-compétences disciplinaires y sont également mises en exergue.

Dans **le chapitre 3 « Compétences requises et compétences terminales »**, on présente les compétences requises dans la rubrique 3.1. Elles se rapportent aux référentiels de compétences déjà introduits dans l'enseignement primaire et le premier degré de l'enseignement secondaire. Ensuite, dans la rubrique 3.2., on présente les compétences terminales au terme de l'enseignement secondaire. Ces compétences se conçoivent par rapport aux élèves et aux performances que l'on attend d'eux et elles fixent les objectifs/résultats de l'apprentissage.

Le **chapitre 4** est consacré aux « **Recommandations pour un enseignement de qualité** ». Il s'agit de suggestions et de propositions qui font actuellement partie des exigences reconnues pour un enseignement par compétences.

Dans le **chapitre 5, « Références aux compétences et contenus/contextes d'apprentissage »**, on présente finalement les objectifs intermédiaires qui représentent des étapes importantes dans le développement de compétences.

## 2. Contribution du cours de géographie au développement des compétences

La géographie considère la terre comme un système complexe sur lequel les hommes vivent et s'organisent. Les principaux objets d'étude concernent les interactions entre l'homme et son milieu.

Le cours de géographie traite des aspects de la géographie physique et de la géographie humaine ainsi que de leurs interdépendances. Ce cours fait donc le lien entre les sciences naturelles et les sciences sociales.

Le cours de géographie comprend les domaines de compétence suivants : compétence de matière, compétence d'orientation dans l'espace, compétence méthodologique, compétence d'évaluation, compétence de communication et compétence d'action dans l'espace.

Les domaines de compétence « orientation et action dans l'espace » sont des domaines propres au cours de géographie.

En établissant des liens entre les données naturelles et les activités sociales dans différentes régions du monde, les élèves développent ces domaines de compétence.

Les différents objectifs se reflètent dans les macro-compétences géographiques **Compétences disciplinaires** suivantes :

Domaines de compétence	Macro-compétences
<b>Compétence de matière</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier les espaces comme étant des systèmes géographiques naturels et humains, expliquer la diversité des interactions à l'intérieur de et entre ces systèmes ;</li> <li>Appliquer les concepts de base servant à l'analyse des espaces (le système homme-environnement, les composantes du système, les différentes échelles).</li> </ul>
<b>Compétence d'orientation dans l'espace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'orienter dans l'espace : connaissance topographique, utilisation d'une carte, orientation dans l'espace de façon indirecte (p. ex. au moyen d'une carte) et de façon directe (c.-à-d. dans des espaces réels).</li> </ul>
<b>Compétence méthodologique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher dans les médias et sur le terrain des informations relatives aux questions géographiques, exploiter et analyser celles-ci ;</li> <li>Réfléchir sur des procédures d'analyse d'espaces et les appliquer.</li> </ul>
<b>Compétence d'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer au moyen d'exemples choisis des faits, des informations et des savoirs sur base de critères définis et en fonction de valeurs données ;</li> <li>Prendre une position personnelle fondée.</li> </ul>
<b>Compétence de communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formuler et présenter des faits géographiques pertinents de manière correcte ;</li> <li>Formuler des propos techniques justifiés et bien ciblés lors d'une discussion.</li> </ul>
<b>Compétence d'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer la prise de conscience et la disponibilité à agir de manière correcte par rapport à l'espace social et naturel ;</li> <li>Illustrer des exemples de comportement personnel centrés sur l'espace social et naturel.</li> </ul>

## La géographie comme science

Des phénomènes et des processus géographiques significatifs, présents et futurs, comme le changement climatique, les catastrophes naturelles, l'évolution de la population ou encore les conflits liés au partage des ressources, marquent notre vie et notre société.

Les objets d'étude de la géographie sont les phénomènes de la géosphère. La géosphère est constituée de différents systèmes partiels qui agissent entre eux :

1. la lithosphère, la pédosphère, l'hydrosphère, la biosphère, la cryosphère et l'atmosphère (géographie physique)
2. l'anthroposphère (géographie humaine), comprenant d'autres sous-systèmes comme, entre autres, l'habitat, la circulation, l'agriculture et les interactions globales.

En géographie de même que dans les autres sciences de la terre (par exemple, la géologie ou la paléontologie), le concept « système terre » est devenu quasi équivalent au concept « géosphère ».

## La géographie comme branche d'étude

La géographie se base d'abord sur les contenus spécifiques des sciences géographiques. Mais en tant que science de synthèse, elle aborde des sujets de toutes les sciences liées à la terre.

Vu l'envergure et la complexité des contenus, l'objectif du cours doit être clairement défini et les connaissances « géo-scientifiques » doivent être réduites à l'essentiel et bien structurées. La relation « homme - environnement » étant le concept de base et les « composantes du système (structure, fonction, processus) » des concepts partiels ; ces concepts s'appliquent à tous les niveaux d'échelle.

Le choix des contenus impose une approche basée sur des exemples. Il s'agit de promouvoir une réflexion systémique, aux perspectives multiples, capable de résoudre des questionnements.

Apprendre à s'orienter dans l'espace est un but capital du cours de géographie. Les élèves acquièrent et approfondissent des connaissances et des compétences topographiques. La compétence d'orientation spatiale ne se limite pas seulement à une connaissance de l'orientation topographique aux différentes échelles et à la connaissance de différents systèmes d'ordre spatial (par exemple les zones climatiques et les zones de végétation, les différents niveaux de développement de régions et de pays). Cette compétence englobe aussi la compétence de classement de faits géographiques dans ces systèmes ainsi que l'analyse et la caractérisation de relations entre différentes localisations. Stimuler à développer la compétence d'utilisation de cartes constitue la base de l'orientation spatiale directe et indirecte.

**Compétence  
d'orientation dans  
l'espace**

Dans le cours de géographie d'aujourd'hui, il s'agit de manier correctement les sources d'informations appropriées ainsi que les interprétations critiques et ciblées des données récoltées. Pour traiter des faits géographiques, on utilise une grande diversité de méthodes et de supports médiatiques.

De par leur popularité croissante, les nouveaux médias gagnent de plus en plus d'importance. Dans ce contexte, les processus permettant l'acquisition de connaissances géographiques ainsi que l'analyse d'espaces doivent être employés et analysés.

**Compétence  
méthodologique**

Sur base des données traitées, les élèves sont capables d'évaluer des situations, des faits et des problèmes liés à l'espace, ce en respectant certains critères. Le développement de ces critères (par exemple l'adéquation sociale ou écologique) qui va permettre de juger des décisions ou des processus liés à l'espace, doit être progressif et adapté à la tranche d'âge concernée.

**Compétence  
d'évaluation**

La compétence inclut la présentation d'avis différents, la connaissance et la réflexion sur des valeurs, ainsi que sa justification. C'est ainsi que le cours de géographie peut contribuer de manière importante au développement d'une prise de conscience spatiale responsable.

Lors de l'analyse des faits géographiques, les élèves apprennent en outre que les espaces sont toujours perçus de façon sélective et subjective et que les représentations de l'espace sont systématiquement des constructions.

Le cours de géographie offre une occasion idéale pour développer la compétence de communication. En effet, en règle générale, les thèmes abordés sont concrets, concernent le vécu des élèves et ont en outre une grande importance extrascolaire, au sein même de la société.

**Compétence de  
communication**

Dans ce contexte, il s'agit d'exprimer un fait géographique par écrit et/ou oralement en utilisant le langage technique adapté et de le rendre ainsi compréhensible par tous. De tels faits devront être présentés dans toute leur complexité aux autres élèves et être discutés en classe. C'est ainsi que les élèves apprennent à argumenter de manière compétente et fondée et à justifier leur raisonnement.

La mission centrale du cours de géographie est d'encourager le développement d'une compétence d'action relative à l'espace. Cela inclut le développement d'une volonté, fondée sur l'éthique, à agir de manière responsable et durable. Cette volonté ne peut être développée que sur le long terme et ne peut évidemment pas être vérifiée objectivement dans le cadre du cours de géographie.

**Compétence  
d'action**

Le cours de géographie aborde de nombreux champs d'action. Tout d'abord, il porte sur les diverses actions de la vie quotidienne, où on utilise et aménage l'environnement et où on « fait de la géographie ».

Ensuite, le cours de géographie tente d'estimer les évolutions futures.

Sur base des compétences acquises, les élèves acquièrent la capacité d'être actifs dans le concret et d'apporter des solutions à des problèmes.

La connaissance d'informations et de stratégies d'action pertinentes éveille la motivation et l'intérêt pour des champs d'action géographiques. Ceci développe la volonté d'agir de manière concrète dans des situations géographiques pertinentes. Un objectif important est la capacité de réflexion sur les conséquences naturelles et sociales de leurs actions. Le cours de géographie fournit ainsi une contribution importante dans la prise de conscience du développement durable.

Outre les domaines de compétence géographiques spécifiques, les compétences transversales jouent également un rôle essentiel.

**Compétences  
transversales**

Par le choix des champs thématiques, le cours de géographie pourra traiter, entre autres, de questions éthiques. C'est de cette manière que les conditions essentielles à une utilisation responsable de l'environnement pourront être créées.

**Compétences  
personnelles**

Apprendre à connaître les réalités de vie et de cultures étrangères permet, d'une part, d'avoir une vision réfléchie sur sa propre existence et, d'autre part, de développer une tolérance vis-à-vis de cultures différentes et de les accepter. C'est de cette manière que le cours de géographie peut contribuer au développement des compétences personnelles.

En outre, les élèves apprennent à connaître et à accepter leurs propres forces et faiblesses ainsi que celles de leurs condisciples, ce à travers le développement systématique de formes de travail coopératif. Ils développent la capacité de s'organiser de manière judicieuse, d'assumer la responsabilité de leurs propres actes ainsi que la responsabilité commune de s'engager dans des processus de travail coopératif.

**Compétences  
sociales**

## 3. Compétences requises et compétences terminales

### 3.1. Compétences requises

Les compétences requises illustrent le niveau de développement des compétences que les élèves devraient avoir atteint dans une certaine mesure au début du second degré de l'enseignement technique de qualification et de l'enseignement professionnel dans l'enseignement secondaire ordinaire. Elles reposent sur les compétences terminales de la deuxième année de l'enseignement secondaire.

#### 3.1.1. Compétences requises pour le deuxième degré de l'enseignement technique de qualification

Les élèves...
<b>Compétences géographiques générales attendues</b>
<b>Compétence d'orientation dans l'espace - Pouvoir s'orienter dans l'espace</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• évaluent des cartes topographiques, physiques et thématiques selon un questionnement précis et dessinent de manière ciblée des objets topographiques dans des cartes muettes ;</li><li>• appliquent des modèles d'orientation naturelle et politico-administrative sur le globe terrestre.</li></ul>
<b>Compétence méthodologique - Maîtriser des procédés d'étude d'espaces et des méthodes de questionnement</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• posent de manière de plus en plus autonome des questions concernant l'espace ;</li><li>• émettent des hypothèses, vérifient celles-ci à l'aide de techniques de travail spécifiques et décrivent leur démarche scientifique ;</li><li>• sélectionnent à l'aide de sources différentes des informations sur un thème donné et exploitent ces informations avec pertinence ;</li><li>• traitent les documents en utilisant des techniques de travail géographiques : esquisser, noter, construire des diagrammes circulaires et des diagrammes ombrothermiques ;</li><li>• calculent de manière de plus en plus autonome des distances à l'aide d'échelles numériques et graphiques.</li></ul>
<b>Compétence de communication - Présenter des informations géographiques pertinentes et en discuter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• présentent de manière de plus en plus autonome leurs résultats d'apprentissage et de travail ;</li><li>• utilisent la terminologie adéquate dans l'expression orale et écrite.</li></ul>
<b>Compétence d'évaluation - Considérer et évaluer de façon différenciée des enjeux géographiques et des amorces de solution</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• considèrent des réflexions et des évaluations géographiques et parviennent à émettre un avis fondé.</li></ul>
<b>Compétences liées au contenu</b>

<b>Apprendre à connaître le continent européen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent les forces endogènes et exogènes façonnant la surface terrestre ;</li> <li>• décrivent les interactions entre les systèmes économiques et les milieux naturels.</li> </ul>
<b>Protéger notre Terre - Un apport au développement durable</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• perçoivent les lois de phénomènes naturels choisis ;</li> <li>• prennent une position critique vis-à-vis de la gestion humaine des ressources naturelles ;</li> <li>• expliquent la nécessité d'un développement durable à l'aide d'exemples choisis ;</li> <li>• décrivent des champs conflictuels dans l'utilisation de l'espace : nature - homme, écologie - économie ainsi que leurs conséquences régionales et planétaires ;</li> <li>• décrivent des mesures pour développer et protéger les espaces.</li> </ul>
<b>Diversité du monde – Interculturalité</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysent les effets économiques et sociaux d'une pandémie en se référant à leur propre comportement (sur base du cas de l'Afrique australe) ;</li> <li>• décrivent l'interaction et les conséquences de facteurs et de processus de géographie sociale dans le passé et le présent à l'aide du cas d'un nouveau pays industrialisé (NPI - Inde) et d'un pays industrialisé (États-Unis) ;</li> <li>• définissent des espaces suivant des critères précis, les comparent et les caractérisent.</li> </ul>

### 3.1.2. Compétences requises pour le deuxième degré de l'enseignement professionnel

Les élèves...
<b>Compétences géographiques générales attendues</b>
<b>Compétence d'orientation dans l'espace - Pouvoir s'orienter dans l'espace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluent des cartes topographiques, physiques et thématiques en suivant des directives et selon un questionnement précis et dessinent de manière appropriée des objets topographiques dans des cartes muettes ;</li> <li>• appliquent des modèles d'orientation naturelle et politico-administrative simples sur le globe terrestre.</li> </ul>
<b>Compétence méthodologique - Maîtriser des procédés d'étude d'espaces et des méthodes de questionnement</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posent, en suivant des directives et de manière de plus en plus autonome, des questions concernant l'espace ;</li> <li>• émettent des hypothèses, vérifient celles-ci à l'aide de techniques de travail spécifiques et décrivent leur démarche scientifique ;</li> <li>• sélectionnent à l'aide de sources définies des informations sur un thème donné et exploitent ces informations de manière appropriée ;</li> <li>• traitent les documents en utilisant des techniques de travail géographiques : esquisser, noter, construire des diagrammes circulaires et des diagrammes</li> </ul>

<p>ombrothermiques ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• calculent, en suivant des directives et de manière de plus en plus autonome, des distances à l'aide d'échelles numériques et graphiques.</li> </ul>
<p><b>Compétence de communication - Présenter des informations géographiques pertinentes et en discuter</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• présentent de manière de plus en plus autonome leurs résultats d'apprentissage et de travail ;</li> <li>• utilisent la terminologie adéquate dans l'expression orale et écrite.</li> </ul>
<p><b>Compétence d'évaluation - Considérer et évaluer de façon différenciée des enjeux géographiques et des amorces de solution</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• considèrent des réflexions et des évaluations géographiques et parviennent à émettre un avis fondé.</li> </ul>
<p><b>Compétences liées au contenu</b></p>
<p><b>Apprendre à connaître le continent européen</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent les forces endogènes et exogènes façonnant la surface terrestre ;</li> <li>• décrivent les interactions entre les systèmes économiques et les milieux naturels.</li> </ul>
<p><b>Protéger notre Terre - Un apport au développement durable</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• perçoivent les lois de phénomènes naturels choisis ;</li> <li>• prennent une position critique vis-à-vis de la gestion humaine des ressources naturelles ;</li> <li>• expliquent la nécessité d'un développement durable à l'aide d'exemples choisis ;</li> <li>• décrivent des champs conflictuels dans l'utilisation de l'espace : nature - homme, écologie - économie ainsi que leurs conséquences régionales et planétaires ;</li> <li>• décrivent des mesures pour développer et protéger les espaces.</li> </ul>
<p><b>Diversité du monde – Interculturalité</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysent les effets économiques et sociaux d'une pandémie en se référant à leur propre comportement (sur base du cas de l'Afrique australe) ;</li> <li>• décrivent l'interaction et les conséquences de facteurs et de processus de géographie sociale dans le passé et le présent à l'aide du cas d'un nouveau pays industrialisé (NPI - Inde) et d'un pays industrialisé (États-Unis) ;</li> <li>• définissent des espaces suivant des critères précis, les comparent et les caractérisent.</li> </ul>

## 3.2. Compétences terminales

### 3.2.1. Compétences terminales pour l'enseignement technique de qualification

Les élèves...
<b>Compétence de branche</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• appliquent les connaissances géographiques des concepts de base (système homme - environnement, composantes du système) de manière de plus en plus autonome et à des échelles différentes ;</li><li>• examinent des espaces de nature et de taille différentes en tant que systèmes naturels et humains et selon des problématiques précises (voir chapitre 5) ;</li><li>• expliquent les théories et les modèles adéquats de structuration et d'interconnexion de phénomènes géographiques (voir chapitre 5) ;</li><li>• transfèrent à d'autres espaces les connaissances acquises sur un territoire.</li></ul>
<b>Compétence d'orientation dans l'espace</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• appliquent leur capacité d'orientation dans l'espace de façon directe (p. ex. excursions, projets, promenades, randonnées) ;</li><li>• appliquent leur capacité d'orientation dans l'espace de façon indirecte au moyen de cartes et de croquis ;</li><li>• appliquent des modèles naturels et politico-administratifs pour classer les types d'espace.</li></ul>
<b>Compétence méthodologique</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• trouvent et interprètent des informations de façon systématique et en fonction d'un questionnement précis, en utilisant p. ex. cartes, textes, graphiques, images, photos aériennes, images satellites et des systèmes d'information géographiques ;</li><li>• développent une réflexion liée à l'espace et au problème rencontré et appliquent des méthodes de travail adéquates ;</li><li>• effectuent des recherches dans différents médias afin d'acquérir et d'exploiter des informations sur un sujet précis ;</li><li>• formulent des critères pour l'évaluation critique de documents spécifiques et appliquent ceux-ci ;</li><li>• acquièrent des données liées à l'espace en utilisant des méthodes scientifiques (p. ex. cartographie, mesure et recensement) et des procédés adéquats (p. ex. enquête, visite d'entreprises et étude de cas) et examinent celles-ci ;</li><li>• visualisent des données spatiales (p. ex. en dessinant des cartogrammes et des diagrammes), en utilisant entre autres les systèmes d'information géographiques et les systèmes de traitement électronique ;</li><li>• évaluent de manière critique la pertinence et l'efficacité de représentations et d'outils utilisés en géographie ;</li><li>• déduisent des assertions fondamentales de géographie générale en se basant sur des modèles simples.</li></ul>

<b>Compétence d'évaluation</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• examinent des faits liés à l'espace selon différentes perspectives et développent à ce propos des arguments personnels et pertinents ;</li> <li>• défendent avec des arguments pertinents dans des discussions simulées contradictoires leur point de vue personnel et celui de tiers.</li> </ul>
<b>Compétence de communication</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• présentent des faits géographiques ainsi que des résultats d'étude et de travail de manière logique, structurée, claire, ciblée et dans leur contexte ;</li> <li>• utilisent un vocabulaire adéquat dans leurs productions écrites et orales ;</li> <li>• emploient des arguments logiques et fondés dans le cadre des questions géographiques.</li> </ul>
<b>Compétence d'action</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• présentent des possibilités d'action personnelle conforme à la nature et à l'espace social sur divers plans ;</li> <li>• analysent l'impact des comportements personnels et collectifs ;</li> <li>• développent la prise de conscience et la volonté d'agir en conformité avec la nature et l'espace social ;</li> <li>• s'engagent individuellement ou en groupe pour la sauvegarde du milieu naturel et pour le développement durable.</li> </ul>

### 3.2.2. Compétences terminales pour l'enseignement professionnel – 6<sup>e</sup> année secondaire

Les élèves...
<b>Compétence de branche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquent, en suivant des directives, les connaissances géographiques des concepts de base (système homme - environnement, composantes du système) à des échelles différentes ;</li> <li>• examinent des espaces de nature et de taille différentes en tant que systèmes naturels et humains et selon des problématiques précises (voir chapitre 5) ;</li> <li>• expliquent, en suivant des directives, les théories et les modèles adéquats de structuration et d'interconnexion de phénomènes géographiques (voir chapitre 5) ;</li> <li>• transfèrent à d'autres espaces les connaissances acquises sur un territoire.</li> </ul>
<b>Compétence d'orientation dans l'espace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquent leur capacité d'orientation dans l'espace de façon directe (p. ex. excursions, projets, promenades, randonnées) ;</li> <li>• appliquent leur capacité d'orientation dans l'espace de façon indirecte au moyen de cartes et de croquis ;</li> <li>• appliquent, en suivant des directives, des modèles naturels et politico-administratifs</li> </ul>

pour classer les types d'espace.

### **Compétence méthodologique**

- trouvent des informations de façon systématique et en fonction d'un questionnement précis, en utilisant p. ex. cartes, textes, graphiques, images, photos aériennes, images satellites et des systèmes d'information géographiques et interprètent ces informations en suivant des directives ;
- développent une réflexion liée à l'espace et au problème rencontré et appliquent des méthodes de travail adéquates ;
- effectuent des recherches dans différents médias afin d'acquérir et d'exploiter des informations sur un sujet précis ;
- explicitent des critères pour l'évaluation critique de documents spécifiques et appliquent ceux-ci ;
- acquièrent des données liées à l'espace en utilisant des méthodes scientifiques (p. ex. cartographie, mesure et recensement) et des procédés adéquats (p. ex. enquête, visite d'entreprises et étude de cas) et examinent celles-ci ;
- visualisent des données spatiales (p. ex. en dessinant des cartogrammes et des diagrammes) ;
- évaluent de manière critique la pertinence et l'efficacité de représentations et de méthodes utilisées en géographie ;
- déduisent des assertions fondamentales de géographie générale en se basant sur des modèles simples.

### **Compétence d'évaluation**

- examinent, en suivant des directives, des faits liés à l'espace selon différentes perspectives et développent à ce propos des arguments personnels et pertinents ;
- défendent avec des arguments pertinents dans des discussions simulées contradictoires leur point de vue personnel et celui de tiers.

### **Compétence de communication**

- présentent des faits géographiques ainsi que des résultats d'étude et de travail de manière logique, structurée, claire, ciblée et dans leur contexte ;
- utilisent un vocabulaire adéquat dans leurs productions écrites et orales ;
- emploient des arguments logiques et fondés dans le cadre des questions géographiques.

### **Compétence d'action**

- présentent des possibilités d'action personnelle conforme à la nature et à l'espace social sur divers plans ;
- analysent l'impact des comportements personnels et collectifs ;
- développent la prise de conscience et la volonté d'agir en conformité avec la nature et l'espace social ;
- s'engagent individuellement ou en groupe pour la sauvegarde du milieu naturel et pour le développement durable.

### 3.2.3. Compétences terminales pour l'enseignement professionnel – 7<sup>e</sup> année secondaire

Les élèves...
<b>Compétence de branche</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• appliquent les connaissances géographiques des concepts de base (système homme - environnement, composantes du système) de manière de plus en plus autonome et à des échelles différentes ;</li><li>• examinent des espaces de nature et de taille différentes en tant que systèmes naturels et humains et selon des problématiques précises (voir chapitre 5) ;</li><li>• expliquent les théories et les modèles adéquats de structuration et d'interconnexion de phénomènes géographiques (voir chapitre 5) ;</li><li>• transfèrent à d'autres espaces les connaissances acquises sur un territoire.</li></ul>
<b>Compétence d'orientation dans l'espace</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• appliquent leur capacité d'orientation dans l'espace de façon directe (p. ex. excursions, projets, promenades, randonnées) ;</li><li>• appliquent leur capacité d'orientation dans l'espace de façon indirecte au moyen de cartes et de croquis ;</li><li>• appliquent des modèles naturels et politico-administratifs pour classer les types d'espaces.</li></ul>
<b>Compétence méthodologique</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• trouvent et interprètent des informations de façon systématique et en fonction d'un questionnement précis, en utilisant p. ex. cartes, textes, graphiques, images, photos aériennes, images satellites et des systèmes d'information géographiques ;</li><li>• développent une réflexion liée à l'espace et au problème rencontré et appliquent des méthodes de travail adéquates ;</li><li>• effectuent des recherches dans différents médias afin d'acquérir et d'exploiter des informations sur un sujet précis ;</li><li>• explicitent des critères pour l'évaluation critique de documents spécifiques et appliquent ceux-ci ;</li><li>• acquièrent des données liées à l'espace en utilisant des méthodes scientifiques (p. ex. cartographie, mesure et recensement) et des procédés adéquats (p. ex. enquête, visite d'entreprises et étude de cas) et examinent celles-ci ;</li><li>• visualisent des données spatiales (p. ex. en dessinant des cartogrammes et des diagrammes), en utilisant entre autres les systèmes d'information géographiques et les systèmes de traitement électronique ;</li><li>• évaluent de manière critique la pertinence et l'efficacité de représentations et de méthodes utilisées en géographie ;</li><li>• déduisent des assertions fondamentales de géographie générale en se basant sur des modèles simples.</li></ul>

### **Compétence d'évaluation**

- examinent des faits liés à l'espace selon différentes perspectives et développent à ce propos des arguments personnels et pertinents ;
- défendent avec des arguments pertinents dans des discussions simulées contradictoires leur point de vue personnel et celui de tiers.

### **Compétence de communication**

- présentent des faits géographiques ainsi que des résultats d'étude et de travail de manière logique, structurée, claire, ciblée et dans leur contexte ;
- utilisent un vocabulaire adéquat dans leurs productions écrites et orales ;
- emploient des arguments logiques et fondés dans le cadre des questions géographiques.

### **Compétence d'action**

- présentent des possibilités d'action personnelle conforme à la nature et à l'espace social sur divers plans ;
- analysent l'impact des comportements personnels et collectifs ;
- développent la prise de conscience et la volonté d'agir en conformité avec la nature et l'espace social ;
- s'engagent individuellement ou en groupe pour la sauvegarde du milieu naturel et pour le développement durable.

## 4. Recommandations pour un enseignement de qualité

Le cours de géographie doit avoir une approche centrée sur les élèves et tenir compte de l'espace vécu par les jeunes, s'appliquer à la réalité de leur vie.

**Approche centrée sur les élèves**

Le présent référentiel prévoit des démarches thématiques et régionales.

**La géographie régionale et thématique**

Les espaces choisis permettent d'étudier les thèses principales de géographie générale et de construire des modèles fondamentaux d'orientation dans l'espace.

Ainsi, les élèves acquièrent des connaissances de base solides de géographie générale et régionale.

L'approche régionale et thématique soutient l'acquisition d'un savoir d'orientation topographique. Les élèves doivent pouvoir situer les objets géographiques et être capables de comprendre la relation des objets géographiques avec leur milieu. La dimension topographique est indispensable, cependant elle ne devrait jamais être une fin en soi. Les contenus topographiques sont étudiés moyennant un maniement adéquat de cartes : analyse de cartes de tout type, observation des possibilités de manipulation par les cartes (par exemple grâce au choix des couleurs, des données mises en évidence), élaboration de croquis topographiques de synthèse et de cartes ou de croquis simples.

**Savoir d'orientation topographique**

Les questions clés comme par exemple, le développement durable, l'exploitation des ressources, le réchauffement climatique, la mondialisation, les inégalités sociales ou les migrations gagnent de plus en plus d'importance pour les générations présentes et futures. Il est impératif d'y sensibiliser les élèves.

**Questions clés**

Lors du cours de géographie, des thèmes d'actualité doivent être abordés et traités de manière appropriée et adéquate.

**Actualité**

Le cours de géographie doit s'orienter vers la pratique et l'action. De ce fait, les élèves apprennent à s'approprier les connaissances de manière continue et autonome et à discuter de situations géographiques et d'actualité. Ceci inclut notamment l'emploi critique des médias.

**Apprentissage basé sur des tâches**

Cette méthode basée sur l'action comprend en outre la réflexion critique sur la portée du comportement personnel dans un territoire.

L'une des tâches principales des enseignants est donc de concevoir, aussi souvent que possible, des moments d'activités personnelles et autonomes, et ce, dans un but didactique exigeant.

**Organisation du cours**

Comme science de synthèse, le cours de géographie se prête bien à un travail pluridisciplinaire.

**Interdisciplinarité**

Dans les différents champs thématiques, les connaissances et les méthodes de travail propres aux cours de sciences naturelles et de sciences sociales sont à intégrer dans le cours de géographie.

Le cours de géographie stimule l'emploi d'un langage correct. En effet, le travail sur des sujets géographiques renforce la capacité d'expression linguistique générale et développe un langage géographique spécifique. C'est pourquoi on créera aussi souvent que

**Terminologie spécifique**

possible des situations où les élèves devront s'exprimer sur le contenu du cours, par exemple en travaillant à deux ou en groupe et en faisant des exposés.

Un des buts essentiels du cours de géographie est de sensibiliser les élèves aux problèmes dus à la relation entre l'homme et l'environnement. C'est pourquoi l'organisation du cours doit impliquer dans la mesure du possible la pratique. Dès lors, le cours ne sera pas seulement donné dans les bâtiments de l'école ou dans la classe, mais il sera également organisé dans des lieux d'apprentissage extrascolaires, là où on peut élaborer, vérifier et appliquer directement, sur place, des contenus et des méthodes géographiques.

**Lieux d'apprentissage  
extrascolaires**

La géographie est, par tradition, un cours riche en médias. C'est grâce à l'usage des médias que « le monde » peut être introduit dans la salle de classe. Il s'ensuit que le cours de géographie se prête particulièrement bien à l'apprentissage d'une utilisation critique et responsable des médias. Les élèves se rendent compte que les informations médiatiques ne montrent que des extraits de la réalité et qu'elles sont toujours plus ou moins subjectives.

**Recours aux médias**

Le cours de géographie incite particulièrement les élèves à agir de manière autonome et à leur permettre d'intégrer leurs propres expériences d'action. Le cours peut être pratiqué – selon le champ thématique – dans des formes ouvertes d'apprentissage (par exemple cercle d'apprentissage, projet ou travail en atelier).

**Formes ouvertes  
d'apprentissage**

## 5. Références aux compétences et contenus/contextes d'apprentissage

### 5.1. Aperçu des domaines de compétences

#### 5.1.1. Aperçu des champs thématiques pour l'enseignement technique de qualification

Les compétences décrites sous 5.2. seront étudiées au moyen des champs thématiques suivants :

Attentes générales en matière de compétences géographiques et de compétences liées au contenu	Enseignement primaire			Enseignement secondaire		
	Degré inférieur	Degré moyen	Degré supérieur	Premier degré	Second degré : qualification technique	Troisième degré : qualification technique
	<b>Nous apprenons à connaître notre environnement proche</b> - Nous explorons le temps - Nous découvrons des espaces - Nous explorons des espaces - Nous nous servons d'espaces			<b>Nous nous orientons – la planète Terre</b> - Notre Terre - un aperçu géographique	Nous apprenons à connaître le continent européen - Le sud de l'Europe – une nature instable	<b>Zones climatiques de la Terre – différents milieux</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zone climatiques et zones de végétation</li> <li>• Milieux extrêmes et leur transformation par l'action humaine - la zone polaire</li> <li>• Vivre dans un milieu privilégié – l'agriculture en zone tempérée</li> </ul>
			<b>Nous explorons la Belgique</b> - Notre littoral – évolution d'un espace naturel - Une région agricole - les Hautes Fagnes – un pôle touristique - Une vue d'ensemble de la Belgique	<b>Préserver notre Terre – un apport au développement durable</b> - La Terre – une planète bleue - Les sources d'énergie aujourd'hui – hier - demain - La forêt équatoriale – un géo - écosystème sensible - La savane et la désertification	<b>Évolution de la population et des agglomérations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux démographiques</li> <li>• Mécanismes et problèmes des espaces urbains</li> </ul>	<b>La Terre - un espace de vie menacé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamique du climat et changement climatique</li> <li>• Forces internes - vivre avec les risques naturels</li> </ul>
			<b>Nous apprenons à connaître le continent européen</b> - Union européenne – unité et diversité	<b>Le monde a de multiples visages – interculturalité</b> - L'Afrique australe – conséquences d'une pandémie - L'Inde – pays des contrastes - Vivre aux États-Unis – atouts et défis	<b>Disparités globales et interdépendances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disparités globales</li> </ul>	<b>Europe – perspectives d'avenir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mouvements migratoires à l'intérieur de l'UE et vers l'UE</li> <li>• Défi énergétique</li> </ul>



## 5.1.2. Aperçu des champs thématiques pour l'enseignement professionnel

Les compétences décrites sous 5.2. seront étudiées au moyen des champs thématiques suivants :

Attentes générales en matière de compétences géographiques et de compétences liées au contenu	Enseignement primaire			Enseignement secondaire			
	Degré inférieur	Degré moyen	Degré supérieur	Premier degré	Second degré : enseignement professionnel	Troisième degré : enseignement professionnel	
						5° et 6° année du secondaire	7° année du secondaire
	<p><b>Nous apprenons à connaître notre environnement proche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous explorons le temps</li> <li>- Nous découvrons des espaces</li> <li>- Nous explorons des espaces</li> <li>- Nous nous servons d'espaces</li> </ul>	<p><b>Nous nous orientons – la planète Terre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notre Terre - un aperçu géographique</li> </ul>	<p>Nous apprenons à connaître le continent européen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sud de l'Europe – une nature instable</li> </ul>	<p><b>La zone tempérée - espace de vie exploité et menacé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'agriculture en zone tempérée</li> </ul>	<p><b>Disparités globales et interdépendances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'économie mondiale et le processus de mondialisation</li> </ul>	<p><b>La Terre - un espace de vie menacé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forces internes - vivre avec les risques naturels</li> </ul>	
<p><b>Nous explorons la Belgique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notre littoral – évolution d'un espace naturel</li> <li>- Une région agricole</li> <li>- les Hautes Fagnes – un pôle touristique</li> <li>- Une vue d'ensemble de la Belgique</li> </ul>		<p><b>Préserver notre Terre – un apport au développement durable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Terre – une planète bleue</li> <li>- Les sources d'énergie aujourd'hui – hier - demain</li> <li>- La forêt équatoriale – un géo - écosystème sensible</li> <li>- La savane et la désertification</li> </ul>	<p><b>Évolution de la population et des agglomérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux démographiques</li> <li>• Mécanismes et problèmes des espaces urbains</li> </ul>	<p><b>La Terre - un espace de vie menacé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement climatique</li> </ul>	<p><b>La Terre - un espace de vie menacé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamique climatique et phénomènes météorologiques extrêmes</li> <li>• Thèmes géographiques actuels</li> </ul>		
<p><b>Nous apprenons à connaître le continent européen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Union européenne – unité et diversité</li> </ul>		<p><b>Le monde a de multiples visages – interculturalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Afrique australe – conséquences d'une pandémie</li> <li>- L'Inde – pays des contrastes</li> <li>- Vivre aux États-Unis – atouts et défis</li> </ul>	<p><b>Disparités globales et interdépendances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disparités globales</li> <li>• Thèmes géographiques actuels</li> </ul>	<p><b>Europe – perspectives d'avenir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mouvements migratoires à l'intérieur de l'UE et vers l'UE</li> <li>• Défi énergétique</li> <li>• Thèmes géographiques actuels</li> </ul>			

## 5.2. Références aux compétences et contenus/contextes d'apprentissage

Tous les contenus et contextes d'apprentissage qui se trouvent dans la colonne de droite servent au développement des compétences de l'élève. Ils ne doivent cependant pas être vus comme les sujets d'une liste exhaustive. L'enseignant peut ainsi planifier et organiser librement son cours et approfondir des sujets qui lui paraissent prioritaires. Ceux-ci peuvent d'ailleurs varier d'une année à l'autre à condition que l'enseignant respecte le cadre obligatoire que lui impose le présent référentiel.

### A. ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

#### 5.2.1. Deuxième degré de l'enseignement technique de qualification

Références aux compétences terminales	Contextes/Contenus
Les élèves...	
<b>Champ thématique : Zones climatiques de la Terre - différents milieux</b>	
<i>Intention : Comprendre la Terre en tant qu'espace naturel à protéger et espace menacé par l'action humaine.</i>	
<b>Thème n° 1 : Zones climatiques et zones de végétation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent les mouvements de la Terre et expliquent les conséquences ;</li> <li>• expliquent la répartition des zones climatiques ;</li> <li>• expliquent l'importance du climat pour la végétation ;</li> <li>• décrivent l'adaptation de la végétation à la zone climatique correspondante ;</li> <li>• dessinent des diagrammes ombrothermiques, les comparent et les analysent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclinaison de l'écliptique ou inclinaison de l'axe de la Terre</li> <li>• Rotation : fuseaux horaires, heure locale ou légale, ligne de changement de date</li> <li>• Révolution : angle d'incidence du Soleil (hauteur du Soleil), saisons, trajet apparent du Soleil</li> <li>• Zones climatiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zone polaire</li> <li>○ zone subpolaire</li> <li>○ zone tempérée</li> <li>○ zone subtropicale</li> <li>○ zone tropicale à saisons contrastées</li> <li>○ zone équatoriale</li> </ul> </li> <li>• Végétation caractéristique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ toundra</li> <li>○ taïga</li> <li>○ forêt d'essences mixtes</li> <li>○ steppe</li> <li>○ végétation méditerranéenne</li> <li>○ désert et savane</li> <li>○ forêt équatoriale</li> </ul> </li> <li>• Amplitude</li> <li>• Période de végétation</li> </ul>

## **Thème n° 2 : Milieux extrêmes et leur transformation par l'action humaine – la zone polaire**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent l'espace naturel du milieu polaire ;</li> <li>• expliquent l'hostilité à la vie de l'espace naturel de la zone polaire ;</li>   <li>• expliquent l'adaptation de l'homme à l'espace naturel ;</li> <li>• expliquent à l'aide d'exemples choisis les changements du mode de vie ;</li>   <li>• expliquent les interactions principales entre l'activité économique et l'espace naturel ;</li>   <li>• évaluent les conséquences des interventions humaines dans cet espace naturel ;</li>   <li>• localisent les régions mentionnées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composantes de l'espace naturel du milieu polaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ désert polaire (inlandsis, barrière de glace, iceberg, banquise, p. ex.)</li> <li>○ permafrost</li> </ul> </li>   <li>• Modes de vie traditionnels et modernes, p. ex. Inuits</li>   <li>• Pêche</li> <li>• Matières premières, p. ex. bois, gaz naturel, pétrole</li>   <li>• Utilisation non durable et durable des ressources</li>   <li><b>Références spatiales</b></li> <li>• Antarctique, Arctique, Alaska, Sibérie, Groenland, Canada</li> </ul>
--	---

## **Thème n° 3 : Vivre dans un milieu privilégié - l'agriculture en zone tempérée**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent des régions de la zone tempérée ;</li>   <li>• expliquent les mutations du secteur agricole ;</li>   <li>• expliquent la problématique de la pollution ;</li>   <li>• réfléchissent à l'impact de leur comportement de consommateur ;</li> <li>• localisent les pays sélectionnés de la zone tempérée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climats : climat continental, climat maritime et climat de transition</li> <li>• Sols</li>   <li>• Agriculture intensive <ul style="list-style-type: none"> <li>○ engrais et produits phytosanitaires</li> </ul> </li> <li>• Mécanisation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rationalisation</li> </ul> </li> <li>• Spécialisation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de la polyculture à la monoculture</li> <li>○ agriculture biologique</li> <li>○ élevage industriel</li> </ul> </li>   <li>• Pollution des nappes phréatiques (p. ex. herbicides, pesticides, engrais), dégradation des sols</li>   <li>• Produits régionaux et saisonniers</li> <li>• Organismes génétiquement modifiés</li> <li><b>Références spatiales</b></li> <li>• Belgique, pays sélectionnés</li> </ul>
--	---

## Champ thématique : Évolution de la population et des agglomérations

*Intention : Comprendre et évaluer les changements dus aux facteurs démographiques et au développement des agglomérations.*

### Thème n°1 : Enjeux démographiques

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• décrivent la répartition et l'évolution de la population mondiale et expliquent les conséquences ;</li><li>• transforment les données chiffrées concernant l'évolution et la structure de la population en représentations graphiques et analysent celles-ci ;</li><li>• comparent et évaluent l'évolution et la structure de la population dans des pays industrialisés et des pays en voie de développement choisis ;</li><li>• localisent les régions sélectionnées.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Taux de natalité, taux de mortalité, taux d'accroissement, taux de fertilité</li><li>• Disparités, sécurité alimentaire, capacité de la Terre</li><li>• Modèle de la transition démographique</li><li>• Pyramide des âges</li><li>• Vieillesse, surpopulation, pression démographique</li></ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Régions et pays sélectionnés</li></ul> |
|---|---|

### Thème n° 2 : Mécanismes et problèmes des espaces urbains

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• décrivent le phénomène mondial de l'urbanisation ;</li><li>• expliquent et évaluent les structures urbaines au moyen d'exemples sélectionnés ;</li><li>• expliquent les mutations dans les régions urbaines ;</li><li>• décrivent les possibilités d'un développement urbain durable ;</li><li>• localisent les villes sélectionnées.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Métropolisation, mégalopole, ville mondiale</li><li>• Structure fonctionnelle :<ul style="list-style-type: none"><li>○ quartiers d'affaires, centres commerciaux</li><li>○ quartiers résidentiels, quartiers industriels</li></ul></li><li>• Structure sociale :<ul style="list-style-type: none"><li>○ ségrégation, marginalisation, ghettos, bidonvilles, quartiers sécurisés</li></ul></li><li>• Urbanisation, suburbanisation</li><li>• Tertiairisation</li><li>• Problématique de la pollution urbaine</li><li>• P. ex. développement urbain écologique, ville intelligente (smart city)</li></ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exemples de villes<ul style="list-style-type: none"><li>○ New-York, Mexico-City, São Paulo</li><li>○ Tokyo, Séoul, Shanghai, Mumbai</li><li>○ Lagos, Le Caire</li><li>○ Bruxelles, Francfort, Paris, Londres</li></ul></li></ul> |
|---|---|

## Champ thématique : Disparités globales et interdépendances

*Intention : Représenter les formes de disparités mondiales et réfléchir sur les différentes activités économiques et politiques de l'homme causant ces inégalités.*

### Thème n°1 : Disparités globales

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• représentent les effets des inégalités mondiales ;</li><li>• expliquent les causes éventuelles d'un développement inégal ;</li><li>• caractérisent et comparent le niveau de développement de pays sélectionnés à l'aide d'indicateurs ;</li><li>• évaluent la pertinence des indicateurs pour la mesure du niveau de développement d'un pays ;</li><li>• réfléchissent de manière critique aux possibilités de classification ;</li><li>• décrivent et évaluent les mesures de la politique de développement pour atténuer les disparités mondiales et régionales ;</li><li>• localisent les pays sélectionnés.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Faim, pauvreté, maladie, discrimination des femmes</li><li>• P. ex. espace naturel défavorable, héritage colonial, mauvaise gouvernance</li><li>• Indicateurs : revenu national brut (RNB), produit intérieur brut (PIB), indicateur de développement humain (IDH)</li><li>• Pays sous-développés, tiers-monde ou tiers-mondes, pays du Sud</li><li>• Pays industrialisés, nouveaux pays industrialisés, pays en voie de développement</li><li>• Coopération au développement</li></ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pays sélectionnés</li></ul> |
|--|--|

## 5.2.2. Troisième degré de l'enseignement technique de qualification

Références aux compétences	Contextes/Contenus
Les élèves...	
<b>Champ thématique : Disparités globales et interdépendances</b>	
<i>Intention : Réfléchir sur les différentes activités économiques et politiques de l'homme provoquant des inégalités et interactions globales.</i>	
<b>Thème n° 2 : L'économie mondiale et le processus de mondialisation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>représentent la complexité de la mondialisation sur divers plans ;</li> <li>expliquent les acteurs et les contextes généraux de la mondialisation ;</li> <li>localisent les flux des échanges internationaux ;</li> <li>caractérisent les espaces économiques en fonction de leur intégration dans le commerce mondial ;</li> <li>discutent les conséquences des relations commerciales mondiales ;</li> <li>analysent les interactions dans l'économie mondiale au moyen d'exemples ;</li> <li>évaluent les chances et les risques de la mondialisation ;</li> <li>réfléchissent à l'impact de leur comportement de consommateur ;</li> <li>localisent les alliances économiques et les pays sélectionnés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensions de la mondialisation : p. ex. communication (monde en réseaux), économie (marché intérieur mondial), société (village global), problèmes d'environnement mondiaux</li> <li>Acteurs : p. ex. entreprises multinationales et transnationales, organisations internationales (p.ex. OMC, ONU, FMI), organisations non gouvernementales, consommateurs</li> <li>Contextes généraux, p. ex. nouvelles technologies comme la technologie de l'information</li> <li>Spécialisation, concurrence, compétitivité, pollution de l'environnement, termes de l'échange (terms of trade), égalisation mondiale</li> <li>Le commerce mondial comme moteur de la mondialisation</li> <li>Commerce inter- et intrarégional</li> <li>Alliances économiques, p. ex. ASEAN, UE</li> <li>Exemple d'un produit (jean, ordinateur, article de sport) ou d'une matière première (p. ex. café, cacao) ou d'un acteur mondial ou d'un secteur économique (p. ex. tourisme, informatique)</li> <li>Gagnants et perdants de la mondialisation</li> <li>Nouvel ordre économique mondial</li> <li>Empreinte écologique</li> <li>Commerce équitable</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alliances économiques et pays sélectionnés</li> </ul>

## Champ thématique : la Terre - un espace de vie menacé

*Intention : Comprendre l'évolution des milieux due aux processus naturels et aux interventions humaines.*

### Thème n° 1 : Dynamique du climat et changement climatique

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• décrivent la structure de l'atmosphère ;</li><li>• citent les facteurs climatiques et expliquent leurs interactions ;</li><li>• expliquent l'origine des différences de pression et des systèmes de vents ;</li><li>• expliquent les situations météorologiques typiques dans la zone tropicale</li><li>• citent des indicateurs du changement climatique ;</li><li>• expliquent l'effet de serre naturel ;</li><li>• expliquent les causes anthropiques du changement climatique ;</li><li>• expliquent les effets régionaux et planétaires du changement climatique à l'aide d'exemples sélectionnés ;</li><li>• démontrent la nécessité d'une politique climatique mondiale ;</li><li>• réfléchissent sur leur comportement quotidien et présentent des possibilités d'actions responsables ;</li><li>• localisent les régions menacées par le changement climatique.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Couches de l'atmosphère et leur fonction</li><li>• Facteurs climatiques :<br/>p. ex. rayonnement solaire, température, précipitations, humidité atmosphérique, nébulosité</li><li>• Pression atmosphérique, isobares</li><li>• Force de Coriolis</li><li>• Situations atmosphériques typiques de la zone des vents d'ouest, zones de basse et de haute pression (dépression et anticyclone) ;</li><li>• Cyclones :<br/>p. ex. ouragan, typhon, Willy-Willy</li><li>• Indicateurs :<br/>p. ex. tendance aux précipitations, phénomènes météorologiques extrêmes, recul des glaciers, décalage des saisons phénologiques, montée du niveau de la mer</li><li>• Absorption, réflexion, rayonnement lumineux et rayonnement infrarouge</li><li>• Causes et évolution des émissions de gaz à effet de serre :<br/>p. ex. CO<sub>2</sub> (dioxyde de carbone), CFC (chlorofluorocarbones)</li><li>• Effets régionaux<br/>p. ex. inondations, tempêtes, désertification</li><li>• Effets planétaires :<br/>p. ex. fonte des glaces dans les régions polaires, modification éventuelle de la circulation océanique globale (Gulf Stream), perte de la biodiversité, propagation de maladies, effets positifs et négatifs sur l'agriculture, réfugiés climatiques</li><li>• Traités internationaux</li></ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P. ex. Pays-Bas, Bangladesh, Îles du Pacifique</li></ul> |
|--|---|

## Thème n° 2 : Forces internes - vivre avec des risques naturels

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• décrivent la structure interne de la Terre ;</li><li>• présentent la théorie de la tectonique des plaques ;</li><li>• expliquent les effets des mouvements des plaques ;</li><li>• montrent des possibilités de mesure et de localisation des tremblements de terre ;</li><li>• évaluent l'utilisation de systèmes satellites en prévision des tsunamis ;</li><li>• expliquent et évaluent les risques de certains espaces ;</li><li>• localisent les exemples spatiaux sélectionnés.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Croûte terrestre, manteau terrestre, noyau terrestre</li><li>• Lithosphère, asthénosphère</li><li>• Courants de convection, convergence, divergence, faille transversale</li><li>• Dorsale océanique, expansion des fonds océaniques</li><li>• Fosse sous-marine, zone de subduction</li><li>• Hot Spot</li><li>• Volcanisme, tremblement de terre, tsunami</li><li>• Sismogramme, ondes sismiques, échelle d'intensité, magnitude</li><li>• Système d'alerte</li><li>• Vulnérabilité des régions volcaniques et sismiques</li></ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ceinture de feu du Pacifique, Hawaï, Indonésie, Japon</li></ul> |
|---|---|

## Champ thématique : Europe – perspectives d'avenir

*Intention : Analyser l'Espace économique européen par rapport à la migration et au défi énergétique.*

## Thème n° 1 : Mouvements migratoires à l'intérieur de l'UE et vers l'UE

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• expliquent les facteurs de la migration</li><li>• expliquent, au moyen d'exemples choisis, la problématique de la migration, dans le pays d'origine et le pays d'accueil ;</li><li>• évaluent les mesures politiques concernant la migration au moyen d'exemples choisis ;</li><li>• citent les raisons de la nécessité d'une politique d'asile européenne commune ;</li><li>• localisent les pays d'origine et d'accueil choisis.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Migration politique, économique et écologique</li><li>• Migrant, demandeur d'asile, réfugié</li><li>• Facteurs répulsifs (push) :<br/>p. ex. chômage, pauvreté, insécurité, catastrophes naturelles, guerre, absence de formation, disparités sociales et spatiales</li><li>• Facteurs attractifs (pull) :<br/>p. ex. haute conjoncture, sécurité, tolérance, possibilités de formation</li><li>• Pays d'origine : fuite des cerveaux, soutien financier de l'étranger</li><li>• Pays d'accueil : augmentation du RNB, rajeunissement de la population, mesures soutenant la conjoncture</li><li>• Intégration</li><li>• Politique d'asile</li><li>• Traité de Schengen</li><li>• Frontex</li></ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pays choisis</li></ul> |
|--|---|

## Thème n° 2 : Défi énergétique

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• décrivent l'approvisionnement énergétique actuel et futur de l'Espace économique européen ;</li><li>• expliquent l'exploitation des énergies fossiles par de nouvelles techniques d'extraction ;</li><li>• expliquent les possibilités de l'utilisation d'énergies renouvelables ;</li><li>• expliquent les conflits d'intérêts lors du choix d'un site pour énergies renouvelables</li><li>• montrent la nécessité d'une politique énergétique et environnementale commune au niveau européen et planétaire ;</li><li>• réfléchissent à leur influence quant à l'utilisation durable de l'énergie ;</li><li>• expliquent au moyen d'exemples appropriés le rôle stratégique des réserves de matières premières en situations de crises et de conflits ;</li><li>• localisent les exemples sélectionnés.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réserves de matières premières, degré de dépendance énergétique</li><li>• Exploitation des schistes et des sables bitumeux, fractionnement</li><li>• P. ex. Soleil, vent, eau, biomasse</li><li>• P. ex. éoliennes, centrales hydrauliques, centrales à biogaz</li><li>• P. ex. coltan, pétrole</li></ul> |
|--|---|

### Références spatiales

- P. ex. Proche-Orient, République démocratique du Congo, Russie, États-Unis, Canada
- Exemples spatiaux sélectionnés

## B. ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

### 5.3.1. Deuxième degré de l'enseignement professionnel

Références aux compétences terminales	Contextes/Contenus
Les élèves...	
<p><b>Champ thématique : La zone tempérée - espace exploité et menacé</b></p> <p><i>Intention : Comprendre le territoire en tant qu'espace naturel à protéger et espace menacé par les interventions de l'homme.</i></p>	
<p><b>Thème : L'agriculture en zone tempérée</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent et expliquent les mutations du secteur agricole ;</li> <li>• expliquent la problématique de la pollution ;</li> <li>• réfléchissent à l'impact de leur comportement de consommateur ;</li> <li>• localisent les pays sélectionnés de la zone tempérée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensification, mécanisation, spécialisation               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de la polyculture à la monoculture</li> <li>○ agriculture biologique</li> <li>○ élevage industriel</li> </ul> </li> <li>• pollution des nappes phréatiques (p. ex. herbicides, pesticides, engrais), dégradation des sols</li> <li>• Produits régionaux et saisonniers</li> <li>• Organismes génétiquement modifiés</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belgique, États-Unis, pays sélectionnés</li> </ul>
<p><b>Champ thématique : Évolution de la population et des agglomérations</b></p> <p><i>Intention : Comprendre et évaluer les changements dus aux facteurs démographiques et au développement des agglomérations.</i></p>	
<p><b>Thème n° 1 : Enjeux démographiques</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent la répartition et l'évolution de la population mondiale et expliquent les conséquences ;</li> <li>• évaluent les représentations graphiques de l'évolution et de la structure de la population ;</li> <li>• comparent et évaluent l'évolution et la structure de la population dans des pays industrialisés et des pays en voie de développement choisis ;</li> <li>• localisent les exemples choisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de natalité, taux de mortalité, taux de croissance, taux de fertilité</li> <li>• Disparités, sécurité alimentaire</li> <li>• Pyramide des âges</li> <li>• Vieillesse, surpopulation, pression démographique</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régions ou pays sélectionnés</li> </ul>
<p><b>Thème n° 2 : Mécanismes et problèmes des espaces urbains</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent le phénomène mondial de l'urbanisation ;</li> <li>• expliquent les structures urbaines à l'aide d'exemples sélectionnés ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métropolisation, mégalopole, ville mondiale</li> <li>• Structure fonctionnelle :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ quartiers d'affaires, centres</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquent les mutations dans les régions urbaines ;</li> <li>• décrivent les possibilités d'un développement urbain durable ;</li> <li>• reconnaissent les concepts de développement urbain dans leur entourage ;</li> <li>• localisent les villes sélectionnées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>commerciaux <ul style="list-style-type: none"> <li>○ quartiers résidentiels, quartiers industriels</li> </ul> </li> <li>• Structure sociale : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ségrégation, marginalisation, ghettos, bidonvilles, quartiers sécurisés</li> </ul> </li> <li>• Suburbanisation, gentrification</li> <li>• P. ex. développement urbain écologique, ville intelligente (smart city)</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemples de villes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ New-York, Curitiba, São Paulo</li> <li>○ Tokyo, Mumbai</li> <li>○ Le Cap</li> <li>○ Bruxelles, Aix-la-Chapelle, Maastricht</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Champ thématique : Disparités globales et interdépendances</b></p>	
<p><i>Intention : Représenter les formes de disparités mondiales et réfléchir sur les différentes activités économiques et politiques de l'homme provoquant ces inégalités mondiales.</i></p>	
<p><b>Thème n° 1 : Disparités globales</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• représentent les effets des inégalités mondiales ;</li> <li>• expliquent les causes éventuelles d'un développement inégal ;</li> <li>• expliquent les possibilités de classification ;</li> <li>• décrivent et évaluent les mesures de la politique de développement pour atténuer les disparités mondiales et régionales ;</li> <li>• localisent les pays sélectionnés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faim, pauvreté, maladie, discrimination des femmes</li> <li>• P. ex. espace naturel défavorable, héritage colonial, mauvaise gouvernance</li> <li>• Pays sous-développés, tiers-monde ou tiers-mondes, pays du Sud</li> <li>• Pays industrialisés, nouveaux pays industrialisés, pays en voie de développement</li> <li>• Coopération au développement</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pays sélectionnés</li> </ul>
<p><b>Thème n° 2 : Thèmes géographiques actuels</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• font des recherches dans différents médias pour obtenir et exploiter des informations précises ;</li> <li>• interprètent des informations spécifiques provenant de divers médias ;</li> <li>• présentent un fait géographiquement pertinent ;</li> <li>• localisent les exemples spatiaux sélectionnés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presse écrite, supports audiovisuels, p. ex. internet</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pays sélectionnés</li> </ul>

### 5.3.2. Troisième degré de l'enseignement professionnel pour la 6<sup>o</sup> année

Références aux compétences	Contextes/Contenus
Les élèves...	
<b>Champ thématique : Disparités globales et interdépendances</b>	
<i>Intention : Réfléchir sur les différentes activités économiques et politiques de l'homme causant des inégalités et des interactions globales.</i>	
<b>Thème n° 3 : L'économie mondiale et le processus de mondialisation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• représentent la complexité de la mondialisation sur divers plans ;</li> <li>• localisent les flux des échanges internationaux ;</li> <li>• caractérisent les espaces économiques en fonction de leur intégration dans le commerce mondial ;</li> <li>• discutent les conséquences des relations commerciales mondiales ;</li> <li>• analysent les interactions dans l'économie mondiale au moyen d'exemples ;</li> <li>• évaluent les chances et les risques de la mondialisation ;</li> <li>• réfléchissent à l'impact de leur comportement de consommateur ;</li> <li>• localisent les pays sélectionnés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensions de la mondialisation : p. ex. communication (monde en réseaux), économie (marché intérieur mondial), société (village global), problèmes d'environnement mondiaux</li> <li>• Triade, flux de matières premières</li> <li>• Le commerce mondial comme moteur de la mondialisation</li> <li>• Commerce inter- et intrarégional</li> <li>• Terms of trade (termes de l'échange)</li> <li>• Pollution de l'environnement</li> <li>• Égalisation mondiale</li> <li>• Exemple d'un produit (jean, ordinateur, article de sport) ou d'une matière première (p. ex. café, cacao) ou d'un acteur mondial ou d'un secteur économique (p. ex. tourisme, informatique)</li> <li>• Gagnants et perdants de la mondialisation</li> <li>• Nouvel ordre économique mondial</li> <li>• Empreinte écologique</li> <li>• Commerce équitable</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pays sélectionnés</li> </ul>

## Champ thématique : la Terre - un espace de vie menacé

*Intention : Comprendre l'évolution des milieux due aux processus naturels et aux interventions humaines.*

### Thème : Le changement climatique

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• décrivent la structure de l'atmosphère ;</li><li>• citent des indicateurs du changement climatique ;</li><li>• expliquent l'effet de serre naturel ;</li><li>• expliquent les causes anthropiques du changement climatique ;</li><li>• expliquent les effets régionaux et planétaires du changement climatique à l'aide d'exemples sélectionnés ;</li><li>• démontrent la nécessité d'une politique climatique mondiale ;</li><li>• réfléchissent sur leur comportement quotidien et présentent des possibilités d'actions responsables ;</li><li>• localisent les régions menacées par le changement climatique.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Couches de l'atmosphère et leur fonction</li><li>• Indicateurs :<br/>p. ex. tendance aux précipitations, phénomènes météorologiques extrêmes, recul des glaciers, décalage des saisons phénologiques, montée du niveau de la mer</li><li>• Absorption, réflexion, rayonnement lumineux et rayonnement infrarouge</li><li>• Causes et évolution des émissions de gaz à effet de serre :<br/>p. ex. CO<sub>2</sub> (dioxyde de carbone), CFC (chlorofluorocarbones)</li><li>• Effets régionaux :<br/>p. ex. inondations, tempêtes, désertification</li><li>• Effets planétaires :<br/>p. ex. fonte des glaces dans les régions polaires, modification éventuelle de la circulation océanique globale (Gulf Stream), perte de la biodiversité, propagation de maladies, effets positifs et négatifs sur l'agriculture, réfugiés climatiques</li><li>• Traités internationaux</li></ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P. ex. Pays-Bas, Bangladesh, Îles du Pacifique</li></ul> |
|---|---|

## Champ thématique : Europe – perspectives d'avenir

*Intention : Réfléchir à l'Espace économique européen par rapport à la migration et au défi énergétique.*

### Thème n° 1 : Mouvements migratoires à l'intérieur de l'UE et vers l'UE

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• expliquent les facteurs de la migration</li><li>• expliquent, au moyen d'exemples choisis, la problématique de la migration, dans le pays d'origine et le pays d'accueil ;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Migration politique, économique et écologique</li><li>• Migrant, demandeur d'asile, réfugié</li><li>• Facteurs répulsifs (push) :<br/>p. ex. chômage, pauvreté, insécurité, catastrophes naturelles, guerre, absence de formation, disparités sociales et spatiales</li><li>• Facteurs attractifs (pull) :<br/>p. ex. haute conjoncture, sécurité, tolérance, possibilités de formation</li><li>• Pays d'origine : fuite des cerveaux, soutien financier de l'étranger</li><li>• Pays d'accueil : augmentation du RNB, rajeunissement de la population, mesures</li></ul> |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluent les mesures politiques concernant la migration au moyen d'exemples choisis ;</li> <li>• citent les raisons de la nécessité d'une politique d'asile européenne commune ;</li> <li>• localisent les pays d'origine et d'accueil choisis</li> </ul>	<p>soutenant la conjoncture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration</li> <li>• Politique d'asile</li> <li>• Traité de Schengen</li> <li>• Frontex</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pays choisis</li> </ul>
<p><b>Thème n°2 : Défi énergétique</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent l'approvisionnement énergétique actuel et futur de l'Espace économique européen ;</li> <li>• expliquent l'exploitation des énergies fossiles par de nouvelles techniques d'extraction ;</li> <li>• expliquent les possibilités de l'utilisation d'énergies renouvelables ;</li> <li>• expliquent les conflits d'intérêts lors du choix d'un site pour énergies renouvelables ;</li> <li>• montrent la nécessité d'une politique énergétique et environnementale commune au niveau européen et planétaire ;</li> <li>• réfléchissent à leur influence quant à l'utilisation durable de l'énergie ;</li> <li>• expliquent, au moyen d'exemples appropriés, le rôle stratégique de réserves de matières premières en situations de crises et de conflits ;</li> <li>• localisent les exemples sélectionnés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réserves de matières premières, degré de dépendance énergétique</li> <li>• Exploitation des schistes et des sables bitumeux, fractionnement</li> <li>• P. ex. Soleil, vent, eau, biomasse</li> <li>• P. ex. éoliennes, centrales hydrauliques, centrales au biogaz</li> <li>• P. ex. coltan, pétrole</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P. ex. Proche-Orient, République démocratique du Congo, Russie, États-Unis, Canada</li> <li>• Exemples spatiaux sélectionnés</li> </ul>
<p><b>Thème n° 3 : Thèmes géographiques actuels</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquent les critères pour l'évaluation critique de documents spécifiques et les appliquent ;</li> <li>• appliquent les règles de base pour analyser un thème géographique actuel à partir de la presse ou du journal télévisé ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P. ex. rigueur scientifique, objectivité de l'information, avis différenciés ou orientés</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• analysent et reconnaissent l'influence des médias sur l'opinion publique lors des reportages et des documentations ;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• présentent des faits géographiques ainsi que des résultats d'étude et de travail de manière logique, structurée, claire, ciblée et dans leur contexte ;</li><li>• discutent de manière logique et fondée de problèmes géographiques ;</li><li>• localisent les exemples spatiaux sélectionnés.</li></ul>	

### 5.3.3. Troisième degré de l'enseignement professionnel pour la 7<sup>e</sup> année

<p><b>Champ thématique : La Terre - un espace de vie menacé</b></p> <p><i>Intention : Comprendre l'évolution des milieux due aux processus naturels et aux interventions humaines.</i></p>	
<p><b>Thème n° 1 : Forces internes - vivre avec des risques naturels</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivent la structure interne de la Terre ;</li> <li>• présentent la théorie de la tectonique des plaques ;</li> <li>• expliquent les effets des mouvements des plaques ;</li> <li>• citent les possibilités de mesure et de localisation des tremblements de terre ;</li> <li>• évaluent l'utilisation de systèmes satellites en prévision des tsunamis ;</li> <li>• expliquent et évaluent les risques de certains espaces ;</li> <li>• localisent les exemples spatiaux sélectionnés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Croûte terrestre, manteau terrestre, noyau terrestre</li> <li>• Lithosphère, asthénosphère</li> <li>• Courants de convection, convergence, divergence, décrochement</li> <li>• Dorsale océanique, expansion des fonds océaniques</li> <li>• Fosse sous-marine, zone de subduction</li> <li>• Hot Spot</li> <li>• Volcanisme, tremblement de terre, tsunami</li> <li>• Sismogramme, ondes sismiques, échelle d'intensité, magnitude</li> <li>• Système d'alerte</li> <li>• Vulnérabilité des régions sismiques et volcaniques</li> </ul> <p><b>Références spatiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceinture de feu du Pacifique, Hawaï, Indonésie, Japon</li> </ul>
<p><b>Thème n° 2 : Dynamique du climat et phénomènes météorologiques extrêmes</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• citent les facteurs climatiques et expliquent leurs interactions ;</li> <li>• expliquent l'origine des différences de pression et des systèmes de vents ;</li> <li>• expliquent les situations météorologiques typiques dans la zone tropicale</li> <li>• expliquent les causes des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs climatiques : p. ex. rayonnement solaire, température, précipitations, humidité atmosphérique, nébulosité</li> <li>• Pression atmosphérique, isobares</li> <li>• Force de Coriolis</li> <li>• Situations atmosphériques typiques de la zone des vents d'ouest, zones de basse pression et de haute pression (dépression et anticyclone) ;</li> <li>• Cyclones : p. ex. ouragan, typhon, Willy-Willy</li> <li>• Périodes de canicule, fortes précipitations,</li> </ul>

phénomènes météorologiques extrêmes ; • évaluent l'influence de l'action humaine sur les phénomènes météorologiques extrêmes.	cyclones tropicaux, ouragans, tornades
--	--

### **Thème n° 3 : Thèmes géographiques actuels**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• expliquent les critères pour l'évaluation critique de documents spécifiques et les appliquent ;</li><li>• appliquent les règles de base pour analyser un thème géographique actuel à partir de la presse et du journal télévisé ;</li><li>• analysent et reconnaissent l'influence des médias sur l'opinion publique lors des reportages et des documentations sur des faits géographiques ;</li><li>• présentent des faits géographiques ainsi que des résultats d'apprentissage et de travail de manière logique, structurée, claire, ciblée et dans leur contexte ;</li><li>• argumentent de manière logique et fondée dans le cadre de questions géographiques ;</li><br/><li>• localisent les exemples spatiaux sélectionnés.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• P. ex. rigueur scientifique, objectivité de l'information, avis différenciés ou orientés</li></ul> |
|--|--|

## Annexe : Opérateurs

- **Niveau d'exigence I : Reproduction**

### Opérateurs

- **citer, nommer**  
énumérer, **reproduire sans expliquer**
- **décrire**  
reproduire le contenu/les assertions de documents de manière cohérente ; rendre compte d'un contenu de manière cohérente
- **représenter**  
expliciter des contenus de manière personnelle, structurée et dans leur contexte
- **localiser/situer**  
indiquer la situation géographique d'un lieu, d'un pays, d'une région

- **Niveau d'exigence II : Réorganisation - transfert**

### Opérateurs

- **identifier, classer**  
replacer un contenu dans son contexte selon différents points de vue
- **interpréter**  
représenter un contenu en mettant les causes en évidence
- **caractériser**  
représenter le résultat d'une analyse
- **expliquer**  
illustrer un contenu à l'aide d'exemples de telle sorte que toutes les relations deviennent claires, avant tout les causes ainsi que les conséquences
- **comparer**  
déterminer et mettre en évidence les similitudes et les différences entre deux ou plusieurs contenus ou lieux
- **appliquer**  
rapporter les résultats et critères d'étude à un fait précis et les transférer à d'autres faits

- **Niveau d'exigence III : Réflexion et résolution de problèmes**

### Opérateurs

- **vérifier**  
examiner l'exactitude d'un fait ou d'une hypothèse, reconsidérer, repenser un fait ;
- **discuter**  
clarifier une situation en soupesant différents aspects p. ex. les arguments pour et contre
- **évaluer**  
apprécier un fait/un contenu sur la base de connaissances et d'analyse de documents et formuler un avis fondé
- **prendre position**  
donner son avis personnel fondé sur un contenu après avoir évalué différents arguments
- **réfléchir**  
examiner, reconsidérer un fait, repenser un comportement