

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique

Service général des Affaires pédagogiques,
de la Recherche en pédagogie et du Pilotage
de l'Enseignement organisé par la Communauté française.

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ORDINAIRE DE PLEIN EXERCICE

NIVEAU PRIMAIRE

PROGRAMME D'ETUDES DU COURS DE :

RELIGION PROTESTANTE

376/2007/14

AVERTISSEMENT

Le présent programme est d'application à partir de l'année scolaire 2007-2008 dans les six années de l'enseignement primaire organisé par la Communauté française.

Ce programme figure sur Restode, serveur pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française.

Adresse : <http://www.restode.cfwb.be>

Il peut en outre être imprimé au format PDF.

Tables des matières

| | |
|--|-------|
| Introduction | p. 1 |
| 1. Objectifs généraux | p. 3 |
| 1.1. Objectifs d'ordre éthique | |
| 1.2. Objectifs d'ordre culturel | |
| 1.3. Objectifs d'ordre spirituel | |
| 2. Socles de compétences | p. 4 |
| 2.1. Compétences transversales | p. 4 |
| 2.2. Compétences disciplinaires | p. 5 |
| 3. Méthodologie générale | p. 10 |
| 4. Matières | p. 13 |
| 4.1. Matières pour le 2 ^{ème} cycle | p. 13 |
| 4.2. Matières pour le 3 ^{ème} cycle | p. 23 |
| 4.3. Matières pour le 4 ^{ème} cycle | p. 46 |

Introduction

Le cadre structurel du cours de religion protestante

La loi du Pacte scolaire de 1959 et l'article 24 de la *Constitution* (texte coordonné du 17 février 1994) confèrent aux cours dits « philosophiques » la légalité de leur insertion dans le monde scolaire.¹ Cette légalité concrétise et organise l'exercice réel des libertés proclamées dans la *Déclaration des Droits de l'Homme* (art. 20 § 2) et la *Convention Internationale des Droits de l'Enfant* (art. 29).

Chaque établissement de l'Enseignement officiel organisé ou subventionné par la Communauté française est tenu de répondre à toute demande (même isolée) d'organisation d'un cours de religion protestante. L'application du présent programme revêt un caractère obligatoire dans le cadre de cet enseignement.

L'enseignement religieux dispensé dans les réseaux de l'Enseignement officiel présente des spécificités inscrites dans un cadre légal régi par des Décrets qui définissent les missions prioritaires de l'enseignement et la neutralité inhérente à cet enseignement. Chaque réseau d'Enseignement s'est également assigné un projet éducatif. Tous les cours organisés par l'Enseignement officiel – en ce compris le cours de religion protestante – doivent respecter ce cadre légal et ces projets éducatifs. Épinglons-en quelques extraits : ²

- Le Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et les structures propres à les atteindre » (24 Juillet 1997). Ce dernier a assigné quatre missions prioritaires à l'École : développer la personne de chaque élève, rendre les jeunes aptes à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle, les préparer à être citoyens responsables dans une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures, assurer à tous des chances égales d'émancipation sociale (article 6).
- Le *Décret définissant la neutralité de l'enseignement de la Communauté* (31 mars 1994) dont l'article 1^{er} stipule que « dans les établissements d'enseignement organisés par la Communauté, les faits sont exposés et commentés, que ce soit oralement ou par écrit, avec la plus grande objectivité possible, la vérité est recherchée avec une constante honnêteté intellectuelle, la diversité des idées est acceptée, l'esprit de tolérance est développé et chacun est préparé à son rôle de citoyen responsable dans une société pluraliste. »
- Le Décret organisant la neutralité inhérente à l'enseignement officiel subventionné et portant diverses mesures en matière d'enseignement (17 décembre

¹ « La communauté organise un enseignement qui est neutre. La neutralité implique notamment le respect des conceptions philosophiques, idéologiques ou religieuses des parents et des élèves. Les écoles organisées par les pouvoirs publics offrent, jusqu'à la fin de l'obligation scolaire, le choix entre l'enseignement d'une des religions reconnues et celui de la morale non confessionnelle. » (article 24, § 1^{er})

² Ces décrets peuvent être consultés sur le site : www.cdadoc.cfwb.be. Les projets éducatifs et pédagogiques peuvent être consultés sur le site : www.restode.cfwb.be (ressources).

2003) précise qu'« aucune vérité n'est imposée aux élèves, ceux-ci étant encouragés à rechercher et à construire librement la leur. » (Chap. I^{er}, art. 4, § 4).

- Le *projet pédagogique et éducatif de la Communauté française en matière d'enseignement* rappelle (§ III) que « dans le réseau de la Communauté française, l'ouverture à tous et la neutralité créent un contexte des plus favorables pour développer la solidarité, le pluralisme et l'intérêt pour les diverses cultures en présence. Le cloisonnement entre options philosophiques, religieuses et politiques y est fermement refusé. Celles-ci coexistent dans l'environnement quotidien des jeunes. »

- Le *projet éducatif et pédagogique du réseau officiel neutre subventionné* rappelle enfin (§ 2) que « les écoles du réseau officiel neutre subventionné [...] encouragent l'ouverture d'esprit, et veulent développer la capacité de remise en question, de créativité, d'innovation ainsi que l'aptitude au changement. Elles forment à la confrontation des points de vue, sans a priori, dans un souci permanent d'honnêteté intellectuelle. »

Un enseignement de la religion spécifique au milieu scolaire

Ce cadre structurel, assorti des directives méthodologiques³ dictées par une pédagogie organisée autour de l'acquisition de *compétences*, impose au cours de religion protestante en milieu scolaire une orientation qui le distingue assez fondamentalement du projet pédagogique poursuivi par la catéchèse en milieu ecclésial.

Cette catéchèse – pour ne parler que du cadre spécifique à la religion protestante – a pour visée première l'éveil à la spiritualité liée à une confession particulière et l'apprentissage des pratiques rituelles, de la culture et des traditions qui lui sont propres. Ce type d'enseignement s'adresse en priorité à des personnes qui fréquentent une communauté spécifique pour les préparer à vivre selon les principes fondateurs et les convictions partagés par l'ensemble des personnes qui ont choisi d'en faire partie.

Le cours de religion protestante en milieu scolaire vise l'apprentissage du dialogue avec les autres religions et courants idéologiques, la tolérance, l'éducation à la citoyenneté, l'éveil à un questionnement philosophique, le regard critique porté sur ses propres données textuelles, culturelles et traditionnelles, l'éveil aux racines historiques du protestantisme, l'ouverture sur l'actualité et la culture contemporaine et l'exploitation des nouvelles techniques d'information et de communication.

Ces différents objectifs ne sont pas nécessairement des objets d'apprentissage constitutifs de la catéchèse ecclésiale, même si certains d'entre eux peuvent parfois s'y retrouver. Par contre, ils sont essentiels dans l'enseignement de la religion protestante en milieu scolaire.

³ Prévues par le Décret « Missions ».

1. OBJECTIFS GÉNÉRAUX

1.1. Objectifs d'ordre éthique

1.2. Objectifs d'ordre culturel

1.3. Objectifs d'ordre spirituel

1.1. Objectifs d'ordre éthique

- Apprendre à **se connaître** et à **se respecter**; promouvoir les valeurs de croissance. Niveau du « **je** ».
- Découvrir et respecter **l'autre** : tolérance, coexistence, association, coopération. Niveaux du « **tu** » et du « **nous** » :
 - tu : valeur personnelle;
 - la cité et la diversité des communautés;
 - le monde : notre « village planétaire ».
- Découvrir et respecter la **nature, la création**.
- S'initier aux exigences fondamentales de la **citoyenneté**.
- Prendre conscience de la **responsabilité** engagée dans les actes que nous posons au sein d'un monde qui se globalise dans l'espace et dans le temps; en mesurer la portée et les conséquences.
- Apprendre à évaluer l'action à **la lumière du message biblique**.

1.2. Objectifs d'ordre culturel

- Connaître les données culturelles bibliques et historiques essentielles.
- Connaître et s'approprier les principes fondateurs de la Réforme du 16^e siècle.
- Connaître et apprécier les valeurs majeures des autres courants de pensée et des diverses cultures que les élèves rencontrent dans leur milieu de vie.

1.3. Objectifs d'ordre spirituel

- S'éveiller à la dimension spirituelle de la vie par la connaissance du message biblique dans le contexte d'un monde de plus en plus sécularisé.
- À partir d'une étude critique du texte biblique, en dégager le sens pour l'existence actuelle.
- Intégrer le message libérateur de la Bible en évitant toute forme de moralisation et de culpabilisation.
- S'éveiller aux valeurs esthétiques; apprendre à les goûter.

2. Socles de compétences

2.1. Compétences transversales

2.2. Compétences disciplinaires

2.2.1. Première étape

2.2.2. Deuxième étape

2.1. Compétences transversales

Compétence n° 1 : « être curieux ».

Cette compétence consiste à

- être curieux, avoir le goût, l'appétit, le désir, l'intérêt d'observer, de comprendre et d'apprendre les événements, les réalités matérielles, soi-même et les autres.

Compétence n° 2 : « poser des questions »

Cette compétence consiste à se poser des questions. L'élève doit être capable de se poser des questions. Il doit vouloir savoir ce qui se passe.

Cette compétence consiste donc à :

- avoir un esprit de questionnement
- avoir une capacité de réflexion

Compétence n° 3 : « chercher l'information »

Cette compétence consiste à :

- savoir exprimer des questions et mener des enquêtes diverses : visites, enquêtes dans les livres (p.ex. consulter un dictionnaire), les bibliothèques et divers supports de l'information
- savoir lire et écouter efficacement

Compétence n° 4 : « traiter l'information »

Cette compétence consiste à :

- identifier, observer, repérer, comparer, classer, reformuler, synthétiser, résumer, évaluer, critiquer, mémoriser l'information
- distinguer l'essentiel de l'accessoire

Compétences n° 5 : « communiquer l'information »

Cette compétence consiste à :

- expliquer la démarche effectuée
- et à exposer les résultats de son travail.

Compétence n° 6 : compétence liée à l'épanouissement de la personnalité, au développement du sujet, du moi-sujet.

- estime de soi
- développement des virtualités sensorielles, corporelles (p.ex. prendre conscience du schéma corporel), caractérielles, mentales, comportementales
- élaboration et réalisation de projets personnels
- définition des valeurs personnelles prioritaires
- développement de l'autonomie

PROGRAMME SOCLES DE COMPÉTENCES

Compétence n° 7 : Compétence liée aux relations interpersonnelles ou sociales, au vivre ensemble.

- maîtrise de ses réactions affectives
- apprentissage du vrai dialogue
- perception, respect et promotion des différences
- insertion dans un groupe social plus large
- développement des solidarités et des engagements
- mise en œuvre des valeurs démocratiques dans le cadre de réalisations bien définies (p.ex. environnement)
- travail en groupe
- apprentissage des formes actuelles de communication
- initiative et éveil du goût en matière des arts plastiques, la musique, le jeu dramatique, pour prendre plaisir, (s')émouvoir, (se) dire, (s')affirmer
- analyse de faits de société en référence à des valeurs démocratiques

2.2. Socles de compétences disciplinaires

2.2.1. Socles de compétences : première étape

De la première année à la fin de la deuxième année

- ↗ = sensibilisation à l'exercice de la compétence
C = certification de la compétence en fin d'étape

- 1) L'élève aura pris conscience des aptitudes et des richesses de sa personnalité.
Il comprendra qu'il est en train de grandir et de s'épanouir et qu'il est doté de moyens précieux pour se développer : le toucher, la vision, le goût, l'ouïe, l'odorat, le cœur, la parole. C
- 2) Il aura appris à exprimer librement ses connaissances, ses émotions, ses sentiments, sa prière. ↗
- 3) Il aura pu appréhender son environnement matériel comme un ensemble d'éléments à la fois précieux et fragiles, à goûter, à protéger et à promouvoir. ↗
- 4) Il aura appris à mettre son expérience personnelle et la nature qui l'entoure en relation avec le Dieu créateur. ↗
- 5) Il pourra se situer dans les communautés où se déroule sa vie : la famille, le groupe-classe, l'école, la communauté, le quartier, le village, la ville, le monde comme « village planétaire ». ↗
- 6) Il sera sensibilisé aux richesses et aux exigences des rapports humains et initié aux différences de goûts, de caractères, de coutumes, de cultures et de religions. ↗
- 7) Il aura commencé à apprendre à écouter les autres sans les interrompre. ↗
- 8) Il aura pu exercer des formes de partage et de collaboration avec d'autres. ↗
- 9) Il aura effectué une première approche biblique (goût du message biblique). ↗
- 10) Il aura découvert Jésus qui vient à nous avec amour, nous accueille, nous guide, nous parle et nous libère. ↗
- 11) Il aura découvert dans les textes bibliques le Père de Jésus-Christ, Dieu d'amour qui marque sa volonté d'être avec nous, de nous épanouir, de nous guider, de nous libérer et de nous rassembler. ↗

PROGRAMME SOCLES DE COMPÉTENCES

- 12) Il sera capable de rattacher les fêtes de Noël et de Pâques à un moment de la vie de Jésus. ↗

2.2.2. Socles de compétences : deuxième étape

De la troisième année à la sixième année

3.2.2.1. Compétences relationnelles et comportementales

3.2.2.2. Compétences cognitives

↗ = Sensibilisation à l'exercice de la compétence

C = Certification de la compétence en fin d'étape

2.2.1. Compétences relationnelles et comportementales

Les compétences indiquées ci-dessous sont définies en référence aux textes bibliques et aux directives données par le Ministère dans le document « Socles de compétences. Enseignement Fondamental et Premier Degré », Communauté Française.

A partir des textes bibliques analysés au second degré,

- l'élève sera capable d'appréhender les données principales des expériences vécues par l'ancien Israël et par les premiers chrétiens. C
- l'élève sera amené à évaluer sa façon d'être et d'agir et à développer ses compétences relationnelles.

L'élève aura appris concrètement à se connaître lui-même, à respecter sa propre personne et celle des autres et à développer les valeurs de croissance. C

Il aura appris particulièrement :

au niveau du « JE » :



- à exprimer ses acquis en cette matière de façon cohérente et créative, soit oralement, soit par écrit, soit par tout autre moyen d'expression.
- à élaborer et à gérer des projets personnels d'action et à faire ainsi l'apprentissage de la liberté.
- à affiner son sens critique, notamment au regard des divers dangers menaçant l'exercice de la démocratie.
- à exprimer de manière adéquate ses sentiments et ses émotions.
- à appliquer une saine hygiène de vie.
- à prendre conscience de son identité protestante et à se situer sur le plan spirituel, religieux, confessionnel.

au niveau du « TU » :



- à respecter l'autre, à s'associer et à coopérer avec lui.
- à s'ouvrir aux différences ethniques, culturelles et religieuses.
- à témoigner attention et respect aux différents mouvements religieux et philosophiques.

au niveau du « NOUS » :



- à adopter un comportement de citoyen responsable, par l'appropriation des règles de vie en commun, dans la structure familiale sous ses diverses formes, dans la classe, au sein de l'école et dans la société.
- à mettre en œuvre les valeurs chrétiennes et les valeurs spécifiquement protestantes, en s'engageant dans des actions concrètes.

PROGRAMME SOCLES DE COMPÉTENCES

au niveau de l'environnement (NATURE / CREATION) :



- à découvrir, à respecter et à promouvoir les valeurs du patrimoine, de l'environnement, de la création.
- à percevoir et à apprécier la dimension planétaire de son existence.
- à découvrir les œuvres où s'exprime la recherche du Beau.

2.2.2. Compétences cognitives

Les compétences cognitives seront acquises par les élèves en rapport étroit avec les compétences comportementales, relationnelles. Elles ne sont différenciées ici que par souci de clarté.

Les compétences portent principalement sur les données suivantes :

- A. Bible
- B. Vécu chrétien
- C. Réforme : les aspects historiques
- D. Autres religions et autres courants de pensée
- E. Les diverses cultures
- F. Actualité
- G. Vocables-clés

A. Bible

Compétences minimales

C

- connaître le sens du mot « Bible ».
- savoir retrouver aisément dans la Bible un passage précis.
- connaître la signification précise des appellations « Ancien Testament » et « Nouveau Testament ».
- connaître les recueils formant l'A.T.
- connaître les recueils formant le N.T.
- connaître les noms des quatre évangélistes et la signification du terme « évangile ».
- connaître la signification du terme « épître ».
- connaître les procédés de transmission du texte biblique jusqu'à nos jours.
- connaître les moyens de diffusion de la Bible.
- situer le Moyen-Orient et la Palestine sur un planisphère, par rapport à la Belgique.
- situer sur une carte plus détaillée les données étudiées au cours des leçons sur la Bible.
- à partir des textes bibliques analysés au second degré, synthétiser par écrit l'expérience faite par l'ancien Israël.
- à partir des textes analysés au second degré, synthétiser par écrit l'expérience faite par les premiers chrétiens.

Compétences approfondies



- Dans le cadre d'un cours différencié respectant les capacités individuelles des élèves,
- situer sur une ligne du temps les personnages et événements majeurs étudiés dans les leçons bibliques.
 - lire une carte du Moyen-Orient ancien en utilisant la légende, les couleurs, les pictogrammes.

PROGRAMME SOCLES DE COMPÉTENCES

- situer sur une carte muette du Moyen-Orient la Mésopotamie, le Tigre, l'Euphrate, l'Égypte, le Nil, le Sinaï, Canaan, la Mer Méditerranée, la Mer morte, le Jourdain.
- appliquer à l'analyse d'un texte biblique des outils de travail adéquats.
- expliquer les phénomènes culturels comme le semi-nomadisme de l'époque patriarcale, l'organisation par clans et tribus, la sédentarisation, la royauté.

B. Vécu chrétien

Compétences minimales

C

- expliquer la signification des grandes fêtes chrétiennes et leur rapport à la Bible.

C. Réforme : les aspects historiques

Compétences minimales

C

- retracer les événements fondateurs de la Réforme protestante.
- présenter une première synthèse des principes fondateurs de la Réforme.
- présenter une définition du Protestantisme.
- situer sur une carte d'Europe les pays où a surgi la Réforme.

Compétences approfondies

↗

- caractériser la situation sociale, politique et religieuse en Europe à la fin du Moyen Age et au début de la Renaissance.
- retrouver sur une ligne du temps les repères suivants : le Moyen Age, les débuts de l'imprimerie, la Renaissance, la Réforme.
- expliquer une trace du passé se rapportant à l'histoire de la Réforme.

D. Autres religions et autres courants de pensée

Compétences minimales

C

- connaître les caractéristiques principales des mouvements religieux et laïques concrètement représentés dans l'environnement immédiat de l'élève.

Compétences approfondies

↗

- connaître les traits majeurs des mouvements religieux, laïques ou sectaires sur lesquels l'élève aura demandé des informations.

E. Les diverses cultures

Compétences approfondies

↗

- L'élève aura constitué un petit dossier, élaboré en suivant les directives et les suggestions énoncées dans le programme sur les composantes principales :
 - d'une société ethnique bien déterminée.
 - de la vie dans un pays d'un continent ou d'un sous-continent non-européen.

F. Actualité

Compétences minimales

C

- L'élève aura constitué et pourra expliquer un petit dossier, tel que défini dans le programme, sur un des sujets suivants : la pollution, l'hygiène de vie, la violence, la vie de citoyen(ne).

Compétences approfondies

↗

- L'élève aura constitué et pourra expliquer plusieurs petits dossiers, tels que définis dans le programme, sur des sujets d'actualité :

PROGRAMME SOCLES DE COMPÉTENCES

- la pollution
- l'hygiène de vie
- la violence
- le racisme
- la tolérance
- une minorité ethnique ou un groupe social marginalisé
- ma vie de citoyen(ne) dans ma ville ou dans mon village

G. Connaissances de la signification de mots-clés vecteurs de valeurs (vocables-clés)

- libérer
- être avec
- évaluer
- critiquer
- être fidèle
- persévérer
- espérer
- respecter
- remercier
- pardonner
- rencontrer
- être responsable
- dialoguer
- épanouir, s'épanouir

Compétences minimales

C

- L'élève aura saisi la signification ainsi que la portée spirituelle et relationnelle de ces mots.
- L'élève aura compris leur signification dans les textes bibliques et dans la vie courante.
- Il pourra les utiliser judicieusement dans des exercices de mise en situation.

3. MÉTHODOLOGIE GÉNÉRALE

3.1. Méthodologie pour le deuxième cycle

3.2. Méthodologie pour les troisième et quatrième cycles

3.1. Méthodologie pour le deuxième cycle

3.1.1. Recommandations spéciales

Les directives données pour les troisième et quatrième cycles seront d'application. En outre, on tiendra compte des recommandations spéciales qui suivent.

- On se rappellera que le début de l'apprentissage de l'écriture et de la lecture se fait au cours des deux premières années; on ne recourra donc qu'avec parcimonie et méthode à ces deux modes d'expression. Un contact constant avec la / le titulaire des deux premières années est vivement recommandé.
- La durée des séquences d'apprentissage ne devra pas excéder le quart d'heure.
- On veillera à apprendre aux enfants une perception de la durée, une initiation à la gestion du temps et à la distinction des grands rythmes temporels : rythme de la journée, de la semaine et de l'année, notamment lors de la célébration des fêtes.
- L'enseignant(e) mettra en œuvre un vocabulaire varié, mais toujours simple, clair et univoque, tenant compte constamment des aptitudes des élèves tout en étant préoccupé(e) d'enrichir judicieusement et progressivement leur vocabulaire.
- Pendant le premier trimestre de la première année, on mettra en place, comme cadre d'apprentissage, des procédures comportant un certain rituel, des situations répétitives, destinées à donner à l'élève un sentiment de sécurité et de confiance dans un univers tout nouveau pour lui; par ex.: une même disposition de la classe, commencer la leçon par le même chant, etc.
- Plus encore que dans les autres degrés, on pratiquera les méthodes d'apprentissage sensoriel. On développera le goût, le tact, l'odorat. On favorisera surtout les méthodes d'expression visuelle, auditive, orale, motrice ou gestuelle.

3.1.2. Méthodes de type visuel, auditif, moteur ou gestuel

● Méthodes de type visuel

Réalisation de différents types d'images : dessiner, couper, coller; utilisation des crayons, marqueurs, crayons pastel, fusains; réalisations de collages avec des fils de laine, morceaux de tissu, etc.; dessins de mandalas, réalisations de B.D.; posters, images en relief, diapositives (à colorier avec marqueurs); cartes de reproductions artistiques à compléter ou à prolonger, etc.

Travaux avec images et photos : séquences d'images à recomposer; images contrastées; puzzle; memory; composition d'une frise murale ou d'un petit livre illustré; rangement de photos suivant différents thèmes

PROGRAMME MÉTHODOLOGIE

Utilisation d'un tableau avec éléments aimantés

Modelage de personnages ou d'éléments abstraits (plasticine, fimo, argile, pâte à sel)

Utilisation d'une boîte à surprise (« boîte aveugle »)

Utilisation du tableau « noir »

Utilisation de supports visuels pendant la narration d'une séquence biblique; figurines, marionnettes

● Méthodes de type oral, auditif

Narration : prolongements de récits; raconter un texte biblique avec ses propres mots, exprimer ses sentiments simples, ses émotions (voir les socles de compétence); variation des tonalités dans la narration

Chants et musique : apprentissage de rythmes à partir des unités rythmiques les plus simples; utilisation d'instruments pour soutenir, prolonger ou orner une narration (par ex. jouer du tambour pour exprimer le tonnerre ou la colère, etc.)

Première initiation au dialogue et à l'écoute

● Méthodes de type moteur ou de type gestuel

Bricolages simples

Jeux : mise en scène d'épisodes divers, bibliques et non bibliques

Séquences gestuelles : principalement avec les mains

Danse

Pantomime

Toute forme d'imitation : gestes et expressions

3.2.Méthodologie pour les troisième et quatrième cycles

- Dans la mesure du possible, les acquisitions s'opéreront en suivant une **démarche** que nous appellerons **expérimentale** : le point de départ sera l'expérience vécue par l'élève.
- L'enseignant cherchera à **varier les procédures d'apprentissage**. Il favorisera les **processus sensoriels**, notamment visuels, oraux et auditifs.
 - L'enseignant veillera à enrichir ses techniques de narration avec supports.
 - L'enseignant utilisera le rythme, la musique et des instruments de musique : par ex. utiliser des instruments de musique les plus simples pour exprimer ses sentiments.
 - Il recourra à l'utilisation pertinente des diverses formes d'images : œuvres d'art, films, photos, B.D, etc.
 - Dans les matières géographiques et historiques, l'enseignant utilisera des supports didactiques tels que diapositives, diverses cartes géographiques et frises chronologiques.
- L'élève sera fréquemment invité à **s'exprimer sous différentes formes** :
 - activités motrices et ludiques : expressions corporelles, exercices de mouvement, danse, mise en scène et interprétation de récits bibliques, jeux de rôles, pantomimes, dialogues écrits, enchaînements libres écrits, jeux à prolonger
 - activités créatives : mise en scène d'un texte biblique (imaginer les bruits, les odeurs, les formes, les couleurs), collage, photolangage, modelage, travaux sur diapositives (technique de grattage de diapositives), réalisation d'un « Leporello » (livre en accordéon), travail avec flanellographe, dessin de mandalas
 - expressions orales : groupe de discussion, lecture interrompue et à prolonger
 - expressions écrites : version énoncée d'un point de vue inédit (par ex. Goliath raconte sa défaite), récit sous forme journalistique, rédaction d'une lettre (adressée par ex. à un personnage biblique)
 - travaux autonomes
 - circuits pédagogiques
- L'apprentissage comportera des **phases de réflexion, de silence et de prière** : méditation dirigée, voyage imaginaire, exercices de silence, prière spontanée, dans le respect du milieu d'origine des élèves.
- L'enseignement s'articulera sur les **fêtes et les cérémonies civiles et religieuses** célébrées dans le milieu d'origine des élèves.
- La méthode de travail devra dans la mesure du possible faire appel aux **moyens audio-visuels** ainsi qu'aux moyens offerts par les établissements, notamment pour les projets d'école.

4. MATIERES

4.1. Matières pour le deuxième cycle

4.2. Matières pour le troisième cycle

4.3. Matières pour le quatrième cycle

4.1. Matières pour le deuxième cycle (1^{ère} et 2^{ème} années)

6 modules

1. École

- A. Entrée à l'école primaire : un nouveau milieu et un nouveau mode de vie
- B. Découverte des autres dans le milieu scolaire : ma classe

2. Découverte du «je» : moi avec les autres

- A. J'existe : me voici
- B. Ma vie sensorielle (mes cinq sens) avec les autres, avec Dieu, dans le monde :
toucher, regarder, goûter, entendre, sentir
- C. Ma vie affective (les émotions, les sentiments et le « cœur ») avec les autres
- D. Je m'exprime aussi par la parole avec les autres, avec Dieu

3. Vivre avec les autres

Un regard attentif sur celles et ceux avec lesquels je vis

Ma famille, mes amis, mes voisins, les étrangers, toi qui es différent de moi, toi avec qui je me dispute

4. Vivre sur la planète terre

L'eau, les animaux, la végétation, les saisons, le temps, la lumière

5. Fêtes

Fêtes bibliques :

- A. Noël : à développer essentiellement en 1^{ère} année
- B. Pâques : à développer essentiellement en 2^{ème} année
- C. Ascension : à option
- D. Pentecôte : à option

Autres fêtes:

- E. L'anniversaire : à option
- F. Saint Nicolas, Nouvel An, Halloween : à option

6. Dossiers à option

- A. Suivre l'appel de Dieu sur le chemin de la vie : l'exemple d'Abraham
- B. Suivre l'appel de Dieu sur le chemin de la vie : l'exemple des disciples
- C. Les enfants étrangers de ma classe
- D. Des enfants étrangers d'autres pays

Module 1 : École

1.A. Entrée à l'école primaire

Accueil et prise de contact, présentation réciproque
Quelques aspects de ce nouveau milieu de vie
Brève présentation du cours de religion protestante
Gestion du groupe classe : vie à l'école (visite d'expositions, projets d'école, etc.)

1.B. Découverte des autres dans le milieu scolaire

Les différences anthropologiques : initiation et familiarisation
Découverte des autres dans ma classe : constatation et énumération des différences apparentes et des autres différences (nationalités, religions)
Ce module peut comporter plusieurs leçons

1.C. (Re)découverte des grands principes du cours de religion protestante

1.D. Gestion du groupe classe : vie à l'école

Projets d'école, activités communes avec d'autres classes

Module 2 : Découverte du « je » : moi avec les autres

2.A. J'existe : me voici

Mon portrait, mes caractéristiques physiques (taille, poids, couleurs de yeux, etc.), mon anniversaire, ma famille, mes amis, mon plat préféré, mon jouet préféré, etc.

On conseille la composition d'un livret personnel pour chaque élève.

L'objectif est d'apprendre à l'enfant à se respecter et à se faire respecter comme personne. L'enseignant doit avoir le souci de respecter et de promouvoir l'identité de l'enfant et sa différence.

2.B. Ma vie sensorielle avec les autres, avec Dieu, dans le monde : toucher, regarder, goûter, entendre, sentir

L'objectif de ce module est de découvrir, d'observer, d'identifier et d'expérimenter la vie sensorielle en prenant comme point de départ le vécu de l'enfant.

La démarche comprendra les étapes suivantes :

- 1) la découverte
- 2) l'observation
- 3) l'identification (nom)
- 4) l'expérimentation et la stimulation
- 5) l'extension de l'expérience au rapport avec les autres et réflexion avec autrui
- 6) la découverte de la dimension métaphorique impliquée dans les expériences sensorielles
- 7) l'extension de l'expérience au domaine religieux : à la relation avec Jésus, Dieu-Père; Dieu-Créateur.

Remarque : L'enseignant choisira, selon les acquis des élèves, de développer l'aspect christologique (relation à Jésus) ou l'aspect théologique (relation à Dieu).

2.B. 1. Toucher

- J'ai des mains pour :
m'épanouir, pour m'exprimer et pour être avec les autres : prendre, toucher, recevoir, donner, travailler, jouer, applaudir, écrire, faire de la musique et du rythme, tendre la main, accueillir, saluer, coopérer, aider, guider, caresser, etc.
- Sens métaphorique : Je suis touché, je me sens touché par une situation, par un événement (les pleurs de mon ami, la naissance de ma petite sœur)
- Relation christologique et théologique :
Jésus accueille les enfants, les prend dans ses bras (Mc 10, 13-16)
Jésus touche pour guérir (guérison d'un lépreux : Mc 5, 12-16)
Dieu prend ses enfants dans les bras pour leur apprendre à marcher (Os 11, 1-4)
Dieu console comme une mère, prend son enfant dans les bras, le caresse (Es 66, 12b-13a)
Dieu a formé l'homme comme un potier (Gen 2, 7-8)
Etre entre les mains de Dieu (Ps 139, 5)

2.B. 2. Regarder, observer

- Je regarde et j'observe pour :
m'épanouir (différentes expériences, jeux)
Je me regarde dans un miroir
Je regarde les autres. Les autres me regardent
J'observe la nature
- Sens métaphorique : J'apprends à regarder avec le cœur
- Relation christologique et théologique :
Jésus voit la misère et la souffrance : il guérit la belle-mère de Pierre (Mc 1, 29-31)
Jésus aperçoit Zachée (Lc 19, 5)
Jésus veut faire voir : il guérit un aveugle (Mc 8, 22-26)
Jésus voit la foule et est pris de tendresse (Mt 9, 36)
Dieu voit sa création : « Dieu vit que cela était bon » (Gen 1, 10, 21, 26)
Notre Père voit dans l'obscurité (Mt 6, 4)

2.B. 3. Goûter

- J'apprends à apprécier les différentes saveurs (apprentissage d'un vocabulaire spécifique)
J'expérimente différentes saveurs (exotiques ou autres)
J'apprends la différence entre avaler, consommer et savourer
J'apprends l'hygiène de l'alimentation : alimentation saine
J'apprends à manger « avec » : l'aspect communautaire, convivial
- Sens métaphorique : goûter ce qui procure du plaisir, ce qui suscite de la joie; savourer la présence d'un ami, apprécier le calme, les saisons, les évolutions à la piscine, telle ou telle atmosphère
- Relation christologique et théologique :
Jésus aime manger « avec » des amis, partager son repas avec d'autres; il sait apprécier la beauté des fleurs des champs (lys et pâquerettes) (Mt 6, 28-30)
Dieu crée des aliments savoureux : froment, miel (Ps 81, 17; Cant 5, 1; 1 Sam 14, 25: miel dans la forêt)
Le Seigneur donne de la nourriture à son peuple (Deut 32, 12-14)
Goûtez et voyez combien le Seigneur est bon ! (Ps 34, 9)

2.B. 4. Entendre

- J'apprends à distinguer les verbes «entendre» et «écouter»
J'apprends à être attentif au silence : alternance entre bruits et silence
J'apprends à écouter les autres (exercices et jeux)
- Sens métaphorique : être à l'écoute de l'autre, des besoins des autres : « Je suis tout oreille », j'écoute les souffrances; être écouté par ses parents
- Relation christologique et théologique :
Jésus écoute le centurion (Mt 8, 10) et Bartimée (Mc 10, 46)
« Que celui qui a des oreilles, écoute ! » (Mt 11, 15)
Dieu dit : « J'ai entendu crier mon peuple » (Ex 3, 7)
Dieu écoute (Prov 20, 12)

2.B. 5. Sentir

- Je sens et je distingue toutes les odeurs, odeurs agréables ou désagréables
J'apprends à développer le vocabulaire de l'odorat par différents jeux et expériences (par ex. : flacons avec différentes odeurs : citron, menthe, vinaigre, savon, etc.)
- Sens métaphorique : ne pas pour pouvoir sentir quelqu'un, se sentir bien, sentir l'humeur de quelqu'un; sentir sa force ou sa faiblesse
- Relation christologique et théologique :
Jésus apprécie le parfum qu'une femme répand sur lui (Lc 7, 37-46)
Dieu aime sentir les parfums de l'offrande (Lév 2, 2 : l'encens; Lév 6, 8 : parfum apaisant de l'offrande; Lév 15, 6b-7 : offrande végétale)
Dieu a créé des odeurs agréables : parfums de la création (Cant 2, 13a; 4, 14; 5, 1b; 7, 14)

2.C. Ma vie affective (émotions, sentiments, le « cœur ») avec les autres, avec Dieu, dans le monde

Selon les possibilités, les prérequis et les besoins, l'enseignant développera deux émotions fortes, comme par ex. la joie et la tristesse.

La découverte (la redécouverte en 2^{ème} année) de la vie affective comprendra les étapes suivantes :

- 1) découverte
- 2) observation : je décris ce que je ressens
- 3) identification du sentiment, de l'émotion
- 4) explication : recherche des causes de mes émotions, de mes sentiments
- 5) questionnement et recherche: comment gérer mes émotions, que faire de ma peur, de ma joie ?
- 6) L'enseignant visera à expliquer, à l'aide de la Bible, des aspects de la personne de Dieu et de Jésus en développant certains thèmes abordés à propos de la vie affective de l'enfant, à savoir : joie, tristesse, amour de Dieu et de Jésus
- 7) L'élève apprendra que l'attitude de prière est une réponse aux initiatives de Dieu

Thèmes à répartir sur les deux premières années :

Parfois je suis joyeux, parfois je suis triste
J'aime
Je suis déçu
Je suis en colère
J'ai peur
Quand je me sens malade
Parfois je m'ennuie

Relation théologique et christologique

- 1) Amour et tendresse (textes bibliques à choisir parmi ces thèmes)
Dieu est amour (1 Jn 4, 8, 16)
Dieu nous aime; il t'aime (Jér 31, 2)
Dieu nous aime comme un père (Jér 3, 20; Es 11, 1)
Je t'aime, Seigneur. Tu es ma force (Ps 18, 2)
Dieu demande une réponse d'amour (Deut 6, 5)

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 2^{EME} CYCLE

Jésus nous aime (Jn 15, 15)

Jésus demande une réponse d'amour (Jn 14, 21-23)

Jésus appelle à vivre l'amour avec les autres (Mc 12, 28-33; Jn 15, 12; 1 Jn 4, 20; Lc 10, 25-37)

2) Joie (textes bibliques à choisir parmi ces thèmes)

La joie de Dieu (Lc 15, 7, 10)

Dieu est source de joie (Jér 31,13; Ps 104, 33-34; Ps 96, 11-13)

Il invite à partager sa joie (Mt 25, 21)

La joie de Jésus (Lc 10, 21)

Jésus source de joie (Lc 1, 14)

La joie des premiers chrétiens (Act 2, 46; 16, 34; Apoc 19, 7)

3) Peur et angoisse (textes bibliques à choisir parmi ces thèmes)

Ne crains pas, car je suis avec toi (Gen 26, 24a)

Je ne crains rien, tu es avec moi (Ps 23, 4)

Jésus calme la tempête (Mt 8, 2-27)

Jésus leur parla : Confiance, n'ayez pas peur! (Mt 14, 27; Mc 6, 50)

Sois sans crainte, petit troupeau! (Lc 12, 32)

4) Tristesse (textes bibliques à choisir parmi ces thèmes)

Tristesse (Prov 12, 25; 15, 13; 18, 14)

Il y a un temps pour pleurer, un temps pour vivre (Qoh 3, 4)

Plus de larmes (Jér 31, 15-16; Ps 126, 5)

Tristesse de Jésus (Mc 3, 5; Jn 11, 35; Mt 26, 37-38)

2.D. Je m'exprime aussi par la parole

- **Je parle pour m'exprimer**, pour entrer en dialogue « avec », pour demander, féliciter, encourager, etc. La parole a des effets positifs : «les petits mots gentils» (Je suis content de te voir, de pouvoir jouer avec toi); elle peut avoir des effets négatifs : se moquer, etc.
Parler ou se taire : réflexion sur les conséquences et les effets de la parole.
- **Au sens métaphorique** : il existe des gestes et des expressions du visage qui parlent; tel tableau ou telle musique me parle.
- **Jésus me parle**. Dieu me parle par Jésus. Il me parle dans la Bible.
Jésus parle : Mt 7, 24-26; Mc 4
Jésus enseigne au nom de Dieu : Mt 22, 16; Jn 8,18
- **J'exprime de diverses manières** (dans le silence, dans la prière, etc.) mon attachement à Jésus-Christ et à Dieu Père.

Module 3 : Vivre avec les autres

Un regard attentif sur celles et ceux avec qui je vis

La présentation des différents thèmes s'effectue de façon progressive en partant du vécu de l'enfant. Il s'agit de tracer un cercle de plus en plus large : famille, amis, condisciples, voisins, étrangers. On cherche à amener les élèves à observer avec toute l'attention voulue d'autres personnes, appartenant à leur famille, à leur classe, à leur école, à leur quartier et dans des cercles de plus en plus larges. On vise à leur apprendre à respecter les différences de tous ordres.

3.A. Ma famille. Réflexion sur la famille

Notre table. Les devoirs de chacun. Le déroulement de la vie quotidienne. Joies et difficultés. Arbre généalogique
Notre maison, notre appartement, ma chambre
Différentes formes de cellules familiales (familles recomposées et monoparentales)
Chaleur familiale : être protégé, porté (symbole de la main protectrice)
Réflexion biblique :
Qu'il est bon d'être ensemble (Ps 133)
La famille de Jésus (Mt 12, 46-50)

3.B. Ma classe. Réflexion sur ma classe

Observation des autres : mettre en évidence les différences de caractères, de goûts, de coutumes, de religions; apprentissage du respect d'autrui

3.C. Mes amis. Réflexion sur l'amitié

Description d'un(e) ami(e); évocation des sentiments éveillés par les rencontres amicales
Savoir se réjouir avec ses amis (Lc 15, 3-6)
Vous êtes mes amis (Lc 15, 9; Jn 15, 14-15)
David et Jonathan (1 Sam 18, 1-4)

3.D. Mes voisins. Réflexion sur le voisinage

Description et évaluation des rapports de voisinage
Voisins invités pour la Pâque (Ex 12, 3-4)
Dorcus, une voisine remarquable (Act 9, 36-43)

3.E. Les étrangers

Qui appelons-nous étrangers ? Pourquoi ?
Le bon Samaritain (Lc 10, 23-32)

3.F. Toi, qui es différent de moi

- La personne handicapée
Le paralytique (Lc 5, 17-26)
Jésus à la piscine de Béthesda (Jn 5, 1-9)
Bartimée (Mc 10, 46-53)
- Différences ethnologiques et sociales : réflexion soutenue par le récit, au choix, de :
L'Ethiopien (Act 8, 26-40)
Le Samaritain (Lc 10, 23-32)
Lazare et le riche (Lc 16, 19-31)
La pauvre veuve (Lc 21, 1-41)
Parabole de l'homme riche (Lc 12, 13-21)
Le jeune homme riche (Lc 18, 18-27)

3.G. Toi avec qui je ne suis pas d'accord et avec qui je me dispute

Réflexion sur le désaccord et la dispute

Réflexion soutenue par un récit, au choix, de :

Les serviteurs de Lot se disputent avec les serviteurs d'Abraham (Gen 13, 2-18)

David épargne Saül (1 Sam 26)

Dispute avec ton frère (Mt 5, 23-25)

3.H. Dieu nous aime comme un père; Jésus nous transmet son amour

Dieu agit comme un père tendre (Lc 15, 11-32 : parabole du fils prodigue); nous sommes appelés à donner par notre vie et par la prière une réponse concrète à cet amour paternel

L'amour doit se traduire dans nos relations avec les autres

Conclusion de la parabole du Bon Samaritain : aimons-nous les uns les autres. Dieu est un Dieu d'amour. Nous sommes convoqués à la vie d'amour.

Le centre du cours de religion est une éducation à l'amour en tentant de dépasser les humeurs individuelles.

Module 4 : Vivre sur la planète terre

Choisir deux sujets parmi les suivants et développer pour chaque thème la dimension symbolique.

4.A. L'eau

S'initier au cycle de l'eau. Rechercher les moyens de ne pas la gaspiller

Dimension symbolique : eau = vie = fertilité et bonheur

Réflexion soutenue par un récit au choix :

Le rocher d'Horeb (Ex 17, 1-7)

La Samaritaine (Jn 4, 1-15)

Pluie et eau comme don de Dieu (Ps 104)

4.B. La lumière

Beauté du soleil (Ps 19)

Beauté de la lune (Cant 6, 10)

Astres (Gen 1, 14-15)

Je suis la lumière du monde (Jn 8, 12)

Vous êtes la lumière du monde (Mt 5, 14)

4.C. Les animaux

L'Arche de Noé (Gen 6-8)

La brebis perdue (Lc 15, 4-7)

Le bon berger (Jn 10,1-30)

Les petits oiseaux (Mt 6, 25-34)

4.D. La végétation

Le terre se couvrant de verdure (Gen 1, 11-12)

Parabole de l'ivraie et du bon grain (Mt 13, 36-43)

Parabole du grain de moutarde (Mt 13, 31-32)

4.E. Les saisons et le climat

Saisons (Gen 8, 22)

Pluie et saisons (Jér 5, 24)

Dieu répand la pluie sur la terre (Job 5, 10)

Pluie pour les semailles (Dt 28, 12)

Module 5 : Fêtes

5.A. Noël

Le thème de Noël est à développer essentiellement en 1^{ère} année

- L'enseignant choisira dans la liste qui suit un ou deux objectifs cognitifs.
 - L'élève connaîtra le déroulement du récit de la naissance de Jésus dans ses principales données (récit combiné Mt + Lc).
 - L'élève comparera ces éléments avec les événements qui entourent une naissance : celle d'un(e) petit(e) frère (sœur) aujourd'hui, d'un enfant dans la parenté, chez les voisins, chez les amis.
 - L'enseignant veillera à développer la dimension symbolique des notions : ténèbres / lumière, jour / nuit (référence aux passages bibliques : Es 60, 1-3; Lc 1, 78-79).
À l'époque de Jésus, les hommes vivaient dans l'obscurité; ils espéraient recevoir une lumière venant de Dieu. Aujourd'hui : besoin de plus de lumière.
D'un point de vue symbolique : la flamme d'une bougie comme symbole d'espoir.

En 2^{ème} année : rappel et approfondissement des idées principales. Suggestions pour l'approfondissement :

- Un jeu de rôles ou une narration recadrée : l'élève (re)découvrira le récit de la naissance (et éventuellement les récits des événements qui l'ont précédée comme la visite au Temple, cf. Lc 1; 2, 21-51) du point de vue d'un des témoins des événements (Joseph, Marie, l'aubergiste, Hérode, les mages, les bergers ou un personnage imaginaire).
 - L'élève fera état des impressions qui ont été éveillées en lui (elle) par cette prise de contact avec les événements marquant la naissance de Jésus.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

5.B. Pâques

- La thématique de la fête de Pâques est essentiellement développée en 2^{ème} année :
 - En 1^{ère} année, on ne fera que présenter dans leurs lignes les plus générales les récits de la mort, de la Résurrection et des rencontres d'après Luc ou Jean.
Rem.: 1. Ne pas entrer dans la problématique des causes et des circonstances de la condamnation et de la crucifixion de Jésus.
2. Attention à la terminologie employée ! Il importe de rester fidèle aux données bibliques. La vierge *apparaît* à Fatima ou ailleurs, mais Jésus *est vu, s'entretient avec, rompt le pain avec, etc.*
 - En 2^{ème} année, l'élève découvrira le récit des événements qui ont précédé la résurrection par le biais d'une présentation des faits sélectionnés (depuis l'entrée à Jérusalem), qui mettra en évidence le rôle joué par les personnages de l'entourage de Jésus (les disciples et les femmes) ou par une personne particulière (Jean, Pierre).
 - L'enseignant veillera à développer la dimension symbolique : le thème mort / vie; être couché / être debout; s'écrouler, être relevé par quelqu'un.
L'enseignant développera le thème de « l'ombre » dans la vie : deuil, douleurs, adieux, fleurs qui se fanent, le sommeil dans la nuit, le temps qui passe, la peur, divorce ou séparation des parents.
L'enseignant opposera à « l'ombre », la « lumière, l'espoir » : lever du soleil, éclosion d'une fleur au printemps, retour d'un être aimé, réconciliation après une dispute.
Textes bibliques. Lecture détaillée : Mc 16, 1-8; sous forme narrative : Mc 14, 17-25; Mc 14, 35-38; Mc 14, 43-15, 47
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

5.C. Ascension (à option)

- L'enseignant choisira dans la liste qui suit un ou deux objectifs cognitifs.
 - L'élève découvrira le récit de l'Ascension (Act 1, 3-14).
La priorité sera accordée dans la présentation du récit :
 1. aux paroles échangées entre Jésus et ses disciples
 2. à l'importance que représente le rassemblement des disciples.
 - L'élève réfléchira à la démarche de Jésus qui s'absente pour rassembler.
 - L'élève établira un parallèle avec des situations analogues de son actualité.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

5.D. Pentecôte (à option)

- L'enseignant choisira dans la liste qui suit un ou deux objectifs cognitifs.
 1. L'élève découvrira le récit de la Pentecôte (Act 2, 1-41; sauf le discours de Pierre qui doit être résumé en quelques mots).
 2. Découvrant le mystère de l'unité malgré les différences, il établira des parallèles avec certaines situations actuelles.
 3. Comprenant la mobilisation que cet événement a suscitée, il la comparera à l'isolement que Jésus a connu lors de sa Passion.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

5.E. Anniversaire (à option)

L'anniversaire des élèves et d'autres personnes (parents, amis)

5.F. Autres fêtes (à option) : Saint Nicolas, Nouvel An, Halloween

Module 6 : Dossiers à option

6.A. Suivre l'appel de Dieu sur le chemin de la vie

L'exemple d'Abraham

Narration de Gen 12, 1-4a : Dieu parle à Abraham, l'appelle, le guide sur le chemin au bout duquel il y a le bonheur.

Dieu parle, appelle, guide et veut le bonheur.

6.B. Suivre l'appel de Dieu sur le chemin de la vie

L'exemple des disciples qui suivent Jésus (vocation des disciples)

Les disciples répondent à l'appel de Jésus : ils le suivent (Mt 4, 18-22; Mc 1, 16-20; Mt 16, 24).

6.C. Les enfants étrangers de ma classe

6.D. Des enfants étrangers d'autres pays

4.2. Matières pour le troisième cycle (3^{ème} et 4^{ème} années)

5 modules

1. École

- A. Accueil, prise de contact, présentation réciproque
- B. (Re)découverte des grands principes du cours de religion protestante
- C. Gestion du groupe classe et vie à l'école

2. Bible

- A. Dieu vient à nous pour être avec nous : de la solitude à la rencontre
- B. Dieu nous offre vie et bonheur : désir de vie et de bonheur
- C. Dieu libère : les prisons s'ouvrent
- D. Dieu nous conduit et nous oriente : chemins perdus et chemins trouvés
- E. Dieu nous donne un espace de vie : là où il fait bon vivre; espace et temps de vivre

3. Réforme protestante : Martin Luther

- Présentation sommaire de la vie de Luther
- La foi de Luther : foi en un Dieu libérateur

4. Dossiers à option

- A. Les enfants étrangers de ma classe
- B. Des enfants étrangers d'autres pays
- C. Mort, souffrance, maladie. Sur demande ou suite à un décès ou une maladie grave dans le cadre familial ou dans un milieu proche des élèves

5. Fêtes

Fêtes bibliques :

- A. Noël
- B. Pâques
- C. Ascension, Pentecôte

Fête traditionnelle protestante :

- D. Fête de la Réforme

Module 1 : École

- A) Accueil, prise de contact, présentation réciproque
 - B) (Re)découverte des grands principes du cours de religion protestante
 - C) Gestion du groupe classe et vie à l'école (projets d'école, activités communes avec d'autres cours)
-

Module 2 : Bible

On développera cinq thèmes de l'A.T et du N.T.

Thème A : Dieu vient à nous pour être avec nous

De la solitude à la rencontre

Thème B : Dieu nous offre la vie, l'épanouissement et le bonheur

Désir de vie et de bonheur

Thème C : Notre Dieu est un Dieu libérateur

Les prisons s'ouvrent

Thème D : Dieu nous conduit ; il nous oriente

Chemins perdus et chemins trouvés

Thème E : Dieu nous donne un espace pour notre épanouissement

Là où il fait bon vivre; espace et temps de vivre

Chaque thème biblique est présenté selon le schéma suivant.

- A. Expérience personnelle de l'élève : cette partie présente des pistes pour sensibiliser les élèves aux données du thème. Des expériences sont évoquées, mais, à ce stade, ne sont pas approfondies.
- B. Partie biblique : A.T. et N.T. Le même thème est développé dans les deux Testaments. De façon schématique sont répertoriés :
 - la partie narrative : textes à présenter sous forme narrative;
 - le cadre géographique, historique et culturel, qui reprend tous les éléments à développer ;
 - les passages bibliques à exploiter : proposition de textes à lire et à développer avec les élèves;
 - une ligne du temps reprend les événements et les personnages à situer sur une frise chronologique.
- C. Réactions et réflexions de l'élève après le module biblique : pistes de réflexions, d'approfondissement et d'actualisation après l'étude des textes bibliques.

La démarche didactique à suivre se présente donc schématiquement : A → B → C.

A. Après une phase de sensibilisation, qui part toujours du vécu de l'élève,

B. la partie biblique sera développée.

C. Puis, le thème biblique est approfondi et actualisé en fonction du vécu de l'élève.

Il convient évidemment de reprendre ce schéma pour chaque séquence didactique.

Module 2 : Thème A

Dieu vient à nous pour être avec nous
De la solitude à la rencontre

A. Expérience personnelle de l'élève

- Se sentir seul(e) et être avec ceux et celles que j'aime
- Expériences de solitude, de rencontre et de présence
 - a) Moments où je me suis senti(e) seul(e) : évocation d'expériences de solitude
Joie de vivre avec les autres (famille, amis, classe), mais ce n'est pas toujours facile :
évocation d'expériences de heurts dans le cadre familial, dans le groupe-classe...
Présence et absence dans une relation
 - b) évoquer des expériences de rencontre : rencontrer quelqu'un ; arriver dans un milieu inconnu (voyage, nouvelle classe); timidité, peur ; curiosité ; joie
 - c) évoquer des expériences de rassemblement : cours de récréation, diverses activités scolaires, réunions de famille, etc.

A. Bible

B. B.1. A.T.

Deux thèmes majeurs :

- A. **Dieu annonce** aux Patriarches qu'il veut être avec eux, où qu'ils soient ;
- B. Les **Patriarches répondent** par la foi, la confiance et par les actes concrets.

1) Abraham

| Narration | Cadre géographique, historique et culturel | Textes à exploiter | Ligne du temps |
|--|---|--|---|
| Narration basée sur Gen 12, 1-8 ; 15, 1-6 ; 17, 1-8 | <u>Situer</u> : la Mésopotamie ; le chemin de Ur à Haran <u>Situer</u> Canaan premier contact avec cette région | | Situer l'époque d'Abraham sur une frise chronologique |
| l) <u>Dieu s'adresse à Abraham</u> : Dieu veut être avec lui et sa famille | <u>Expliquer</u> : Abraham -dans une famille polythéiste -comme éleveur de petit bétail <u>Expliquer</u> le semi-nomadisme | a) <u>Paroles de Dieu</u> Gen 12, 1-4 : Je suis avec toi Gen 17, 2 : alliance entre toi et moi Gen 17, 7 : alliance avec les générations à venir | |

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

II) Abraham a confiance en Dieu
(Gen 15, 6) ;

il répond :

-par la confiance (foi)

-par des actes :

1) il part (Gen 12, 4)

2) il élève un autel

(Gen 12, 8 ; Gen 13,

18)

b) Réponse du patriarche

Gen 15, 6: Abraham a confiance

Gen 12, 4-8 :

Abraham se met en

route et dresse un

autel

2) Isaac

Narration

Cadre géographique, historique et culturel

Textes à exploiter

Ligne du temps

Narration basée sur
Gen 17, 15-21 ; 21, 1-8 ; 26,1-5 ; 26, 23-25

Situer Canaan sur une carte

a) Paroles de Dieu :
Gen 17, 19 : J'établirai mon alliance avec lui : alliance pour toujours

Situer Isaac

Dieu donne un fils à Abraham et à Sarah: annonce et naissance d'Isaac.

Gen 26, 3 : Je suis avec toi.

Gen 26, 4 : Ne crains rien, je suis avec toi

Isaac conduira le peuple après la mort d'Abraham.
Isaac se marie avec Rachel.

Expliquer : autel et sacrifice

b) Réponse du patriarche

Gen 26, 25 : Isaac construit un autel et prie

3) Jacob

Narration

Cadre géographique, historique et culturel

Textes à exploiter

Ligne du temps

Narration basée sur
Gen 25,19-25 ; 27,1-29 ; 35,1-15

Situer Béthel

a) Paroles de Dieu :
Dieu promet à Jacob de ne pas l'abandonner, d'être avec lui (**Gen 28,15 +Gen 35,3b**)

Situer Jacob

Naissance d'Esau et de Jacob ; ruse de Jacob, son départ, songe à Béthel, son séjour chez Laban, ses mariages, sa famille

Situer le pays des Araméens (Damas)

b) Réponse de Jacob
Il part avec confiance et dresse un autel (**Gen 28,18-20; Gen 35,14-15**)

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

Synthèse (à opérer en finale ou après chaque point présenté) :
Dieu veut être présent , être « avec ». Le patriarche répond par la confiance et par des actes.

B.2. N.T.

Deux thèmes majeurs : _____ :

I. Jésus vient nous rencontrer

II. Jésus vient rassembler

(Pour chacun des deux thèmes, on choisira deux sujets à étudier)

I. Jésus vient nous rencontrer

Choisir deux sujets parmi les trois sujets proposés.
Dégager pour chaque sujet choisi la réponse qu'il convient d'apporter à l'initiative prise par Jésus

- a. Jésus vient à notre rencontre dans le monde. Sa naissance**
- b. Il vient à la rencontre des disciples**
- c. Il va à la rencontre de tous**

II. Jésus vient rassembler

Choisir deux sujets parmi les proposés. Dégager pour chaque sujet choisi la réponse qu'il convient d'apporter à l'initiative prise par Jésus

- a. Le groupe autour de Jésus**
- b. La vraie famille de Jésus**
- c. Jésus vient rassembler la famille de Dieu**
- d. Le Bon Berger**
- e. Repas**

I. Jésus vient nous rencontrer

I.a. Jésus vient à notre rencontre dans le monde. Sa naissance

| <i>Narration</i> | <i>Cadre géographique, historique et culturel</i> | <i>Textes à exploiter</i> | <i>Ligne du temps</i> |
|----------------------------|--|---|---|
| Narration basée sur Lc 1+2 | <u>Situer</u> la carte de la Palestine ; situer Nazareth, Bethlehem <u>Expliquer</u> la présence romaine en Palestine : l'Empire romain | <i>Textes à choisir :</i> - Jn 1,14 : il a habité (établi sa tente) parmi nous - Lc 1,68 : avec Jésus, Dieu visite son peuple « Je suis venu pour... » ; « Il est venu » - Mt 9,13 ; Mt 18,11 ; Mt 20,28 ; Mt 21,9 Jn 3,2 ; Jn 5,43 ; Jn 10,10 ; Jn 11,27. | Situer l'époque de Jésus sur une ligne du temps (début de l'ère chrétienne) |

I.b Jésus va à la rencontre des disciples

| <i>Narration</i> | <i>Cadre géo. hist. cult.</i> | <i>Texte à exploiter</i> |
|--------------------------------|--|---|
| Narration basée sur Mt 4,18-22 | <u>Situer</u> la Galilée <u>Expliquer</u> le vie des pêcheurs | Mt.4, 18-22 :dégager l'appel et la réponse des disciples |

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

I.c. Jésus va à la rencontre de tous

Narration

-Il rencontre des femmes : Marthe et Marie : Lc 10, 38-42
Jésus va dans la maison de Marthe et de Marie, qui le reçoivent et l'écoutent.
Leur réponse : Elles lui accordent de l'espace et du temps.

L'accueil chez les pêcheurs
chez Lévi : Mc 2,13-17

L'accueil des enfants
Mc 10,13-16

Cadre géographique, hist. et culturel

Expliquer la position et le rôle de la femme à l'époque de Jésus

Expliquer le rôle des collecteurs d'impôts et le rôle des scribes et des pharisiens

Expliquer la position et le rôle des enfants à l'époque de Jésus

Textes à exploiter

Lc 10, 38-42 :
a) rencontre
b) réponse : dégager leur réponse : écoute et service

Mc 2,13-17
a) rencontre
b) réponse : leur accueil

Mc 10,13-16 :
a) rencontre
b) réponse : les enfants se tiennent dans les bras de Jésus

II. Jésus vient rassembler

(deux sujets au choix parmi les cinq sujets proposés)

a. Le groupe autour de Jésus

b. La vraie famille de Jésus

c. Jésus vient rassembler la famille de Dieu

d. Le Bon Berger

e. Repas

II.a. Le groupe autour de Jésus

Narration

-Les 12 disciples, leur mission : Mt 10,1-14

-Le groupe plus large:
Lc 8, 1-3 ;
Mc 15,40-41

Contexte géographique, hist. et culturel

Expliquer : maître et disciples au temps de Jésus

Expliquer la vie des femmes à l'époque de Jésus

Textes bibliques à exploiter

Mt 10,1-14

Mc 15, 40-41

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

II.b. La vraie famille de Jésus

| Narration | Contexte géo., hist. et culturel | Texte biblique à exploiter |
|---|--|-----------------------------------|
| Lc 8,19-21 Explication de «sa vraie famille» : qui fait la volonté de son père ; | La famille de Jésus : ses parents : Marie et Joseph ; sa tante et son oncle : Elisabeth et Zacharie ; son cousin : Jean Baptiste expliquer le mot « frère » à l'époque de Jésus (=un parent proche) Contexte soc. : la vie familiale à l'époque de Jésus | Lc 8,19-21 |

II.c. Jésus vient rassembler la famille de Dieu

| Narration | | Texte à exploiter |
|------------------------|--|--------------------------|
| Notre Père: Mtt 6,5-15 | | Mtt.6,5-15 |

II.d. Le Bon Berger

| Narration | | Texte à exploiter |
|------------------|--|--------------------------|
| Jn 10,1-18 | | Jn 10 ,1-18 |

II.e. Repas

| Narration | | Textes à exploiter |
|---|--|---|
| Rappel des différents repas déjà mentionnés : -Lc 10,38-42 : chez Marthe et Marie -Lc 7,36-38 : chez un pharisien -Mt 9, 9-13 : chez le collecteur d'impôts -Lc 19,2-10 : Zachée -Jn 2 : Noces de Cana | | Lc 10,38-42 Lc 7,36-38 Mt 9,9-13 Lc 19,2-10 Jn 2 |

B. Réactions et réflexions de l'élève après le module biblique (AT+ NT)

- Solitude – dialogue – confiance – présence
- Le don de Dieu (son offre) = sa présence avec moi, avec nous
- La réponse des patriarches = réponse personnelle, choix, décision
 - Confiance
 - Actes concrets
- Ma réponse et ma réaction : souci de mes relations avec les autres : paix et réconciliation
Réaction : lutte contre la chute dans l'individualisme solitaire ; apprendre à vivre ensemble
- Autres pistes d'approfondissement:
 - Réflexion sur la vraie présence ; présence dans une relation ;
 - qualité de la présence
 - présence d'un Dieu mystérieux, invisible (images de Dieu)
- Les visites et les rencontres : visites surprises, non désirées, improvisée, etc.: différentes attitudes et comportements : réflexions
- Rencontre : savoir sortir de ses habitudes ; être prêt à découvrir, développer le goût de savoir, le goût de la découverte
- Aspect relationnel : donner son attention et son temps pour quelqu'un qui vient me rendre visite, qui vient à ma rencontre: être disponible
- Aspect religieux : jeux de rôle
 - a) jouer le rôle des bergers : que s'est-il passé entre l'appel et le déplacement des bergers ?
 - b) jouer une expérience de « rupture de confort » (par ex. visite non désirée)
- Nous faisons partie de la famille de Dieu autour de J. C. : souci de fraternité ; esprit de groupe et partage
- Nous avons un Père = Dieu : nous sommes appelés à nous comporter comme des frères et des sœurs
- Rassemblement de l'Eglise chrétienne

Module 2 : Thème B
Dieu nous offre vie et bonheur
 Désir de vie et de bonheur

A. Expérience personnelle de l'élève

- J'ai envie d'être heureux / heureuse, mais parfois je souffre
- Vivre, grandir, s'épanouir
- Mes aspirations à être heureux : avec mes amis, plaisirs, joie (excursions, jeux), grandir, s'épanouir
- Observation : fleur qui s'épanouit; plante qui grandit; animal qui grandit
- Évoquer des expériences de bonheur et de souffrance, d'affaiblissement, de maladie, de tristesse
- Observation d'éléments qui se fanent, qui sont incomplets, etc.

B. Bible

B.1. A.T.

1) Abraham et Sarah

| <i>Narration</i> | <i>Cadre géo., hist. et cult.</i> | <i>Textes à exploiter</i> | <i>Ligne du temps</i> |
|--|--|--|-----------------------|
| Dieu veut le bonheur Abraham et de Sarah Narration basée sur: Gen 12, 1-8; 17, 15-16; 22, 17-18 | rappel : module 1 Expliquer soigneusement que le mot que nous traduisons par « bénir » signifie, dans la langue parlée par Abraham: épanouir, rendre heureux et pas seulement, comme en français, « prononcer une bénédiction » | Dieu bénit Abraham et prévoit de rendre heureuses toutes les familles de la terre (perspective universaliste) Gen 12, 2-3; Gen 22, 17-18 | rappel module 1 |

2) Isaac

| <i>Narration</i> | <i>Textes à exploiter</i> |
|---|--|
| Rappel narration p. 23 Dieu s'engage à bénir Isaac | - bénédiction de toute la descendance d'Abraham et de Sarah Gen 26, 4; Gen 26, 24: perspective universaliste - bénédiction d'Isaac : Gen 26, 24 : Je te bénirai |

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

3) Jacob

Narration

Rappel de la vision à Béthel et du voyage chez Laban

Textes à exploiter

Dieu bénit Jacob : il veut le bonheur de Jacob et de toutes les familles de la terre
Gen 28, 14
Gen 32, 10
Gen 32, 30

4) Joseph

Narration

Narration basée sur les chapitres 37, 39 et 41 de Genèse

Même dans l'épreuve, Dieu n'abandonne pas Joseph; il veut son bonheur; il veut le promouvoir; Joseph vendu en esclavage à un Egyptien (Potiphar);

Joseph en prison; Joseph élevé par le pharaon (Gen 41)

Cadre géographique, historique et culturel

Situer l'Egypte

Présenter un des pharaons constructeurs: Ramses II

Textes à exploiter

Gen 39, 23 :
Dieu fait réussir Joseph
Gen 41, 37-52 : Dieu m'a rendu fécond.

Dieu fait réussir Joseph et le rend fécond même au « pays de la misère »

Ligne du temps

Situer l'époque de Joseph

B.2. N.T.

1) Jésus source de vie

- Jésus est source de vie (Jn 10, 10; Jn 14, 6)
- Jésus donne l'eau vive (Jn 4, 14)
- Jésus donne du pain de vie (Jn 6, 27)
- Parabole de la vigne (Jn 15, 1-17)

2) Jésus nous confie des talents pour les faire fructifier

- Parabole des talents : Mt 25, 14-30

C. Réactions de l'élève après le module biblique (A.T. + N.T.)

Les réflexions s'opéreront sur quelques-uns des points suivants, selon les intérêts et les besoins des élèves.

- Dieu veut l'épanouissement, la croissance
- Même dans l'épreuve, dans les souffrances, les situations les plus difficiles, il importe de rechercher à s'épanouir, à grandir avec les autres
- Apprendre à goûter, savourer les moments de joie
- Apprendre à instaurer et à partager la joie avec les autres
- Observer les stades de croissance des plantes et des animaux; évaluer le temps de croissance
- Observer comment la vie s'épanouit autour de soi (vitalité) et chercher comment participer à cette dynamique
- Repérer ce qui étouffe, détériore et détruit la vie (pollution des eaux, déchets, etc.)
- Favoriser sa propre croissance en mangeant sainement (hygiène de vie, sports)
- Dimension de la prière : prière au Dieu vivant pour une vie de plus en plus fructueuse

Module 2 : Thème C
L'action du Dieu libérateur
Les prisons s'ouvrent

A. Expérience personnelle de l'élève

- Etre enfermé et être libéré
 - Les diverses contraintes : être coincé, freiné
 - Quand est-ce que je me sens enfermé, coincé, et quand est-ce que je me sens libéré ?
 - Evoquer des expériences ou des situations : par ex. je suis obligé de terminer mon devoir de mathématiques dans la classe et à la récréation, je retrouve ma liberté; courir dans les bois; expérience d'un vaste espace
 - Réflexion sur des enfants enfermés dans des sentiments qui les paralysent : chagrin, rancune, jalousie, colère
- Remarque méthodologique :
Le vocabulaire est à choisir dans le vécu quotidien des élèves. Par ex. : ouvrir une cage d'oiseaux, dégager une voiture embourbée

B. Bible

B.1. AT

1) Moïse et la sortie d'Egypte

| <i>Narration</i> | <i>Cadre géographique, historique et culturel</i> | <i>Textes à exploiter</i> | <i>Ligne du temps</i> |
|--|--|---|---------------------------------|
| <p>Narration basée sur Exode : les chapitres 1 à 4</p> <p>Le peuple en esclavage, sous un pharaon qui n'avait pas connu Joseph : Ex 1</p> <p>Moïse : son enfance (Ex 2), sa vocation (Ex 3)</p> <p>Narration basée sur : Ex 7-11</p> <p>les plaies: réactions de Dieu contre l'opresseur, contre quiconque menace et assassine la liberté</p> | <p>Situer l'Egypte</p> | <p><u>I. Paroles de Dieu</u> Ex 3, 8-12 : Dieu veut libérer :</p> <p>- mettre en relief les divers vocables utilisés pour indiquer la libération : faire sortir, faire monter, délivrer</p> <p>// Ex 6, 2-6 : délivrer, monter, faire sortir.</p> <p><u>II. Réactions de Moïse</u> : hésitation, puis acceptation</p> <p>Ex 4, 10-13 Ex 4, 18 Ex 7-11 (extraits)</p> <p>Les plaies sont des réactions de plus en plus fortes contre un oppresseur de plus en plus têtu</p> | <p>Situer l'époque de Moïse</p> |

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

| Narration | Cadre géographique, historique et culturel | Textes à exploiter |
|--|---|--|
| Narration (suite) : des êtres humains | | |
| Narration basée sur Ex 12,13,15 : passage de la mer des roseaux | Situer la mer des roseaux et le désert du Sinaï | Pâque : Dieu libère: Ex 12, 17, 27, 42, 51; Ex 13, 3 |
| | Expliquer la Pâque juive | Pâque : fête de libération Pâque, jour où Dieu accomplit la délivrance |
| | | - Cantique de Moïse: Ex.15, 1-2 - Chant de Myriam: Ex 15, 20-21 |

B.2. N.T.

Trois sujets à choisir parmi les six proposés

1. Jésus fait sauter les limites trop étroites, les murs qui séparent les hommes

| Narration (un texte à choisir) | Cadre géo/hist./cult. | Textes à exploiter |
|---|--|---------------------------|
| - la femme syro-phénicienne : Mt 15, 21-28 | Expliquer la situation des étrangers à l'époque de Jésus | Mt 15, 21-28 |
| - la Samaritaine (si pas vu auparavant) : Jn 4, 7-29 | Expliquer la vie des Samaritains | Jn 4, 7-29 |
| - le centurion : Mt 8, 5-13 | Expliquer la fonction du centurion | Mt 8, 5-13 |
| - la parabole du publicain et du pharisien : Lc 18, 9-14 | Expliquer : les publicains et les pharisiens | Lc 18, 9-1 |

2. Jésus libère de la peur

- la tempête apaisée **Mc 4, 35-41**

3. Jésus libère de la violence

- « Range ton épée » **Mt 26, 52**

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

4. Jésus libère de la faute : il pardonne

- la parabole du père miséricordieux **Mt 18, 21-22**
- « Pardonne-leur... » **Lc 23, 33-34**

5. Jésus libère de la maladie

- guérison d'un paralytique à Capharnaüm **Mc 2, 1-12**
- guérison de deux aveugles **Mt 9, 27-31**
- il guérit une main paralysée **Mc 3, 1-6**

6. Jésus libère de la mort

- résurrection de la fille de Jaïre **Mc 5, 21-24; 5, 35-43**
- résurrection de Lazare : **Jn 11, 1-44**
- résurrection du jeune homme à Naïn : **Lc 7, 11-17**

C. Réactions de l'élève après le module biblique (A.T. + N.T.)

Les réflexions s'opéreront sur quelques-uns des points suivants, selon les intérêts et les besoins des élèves.

- Reconnaissance du Dieu libérateur
- Rechercher comment je peux contribuer à libérer
Consoler quelqu'un, le faire sortir de son chagrin ou de sa colère
- Exemples de sauvetage (récits d'actualité)
- Faire sortir de l'esclavage de la cigarette, de l'alcool, etc.
- Se dégager des attitudes racistes et xénophobes ainsi que des préjugés sociaux
- Réflexion : comment ouvrir les prisons de l'égoïsme
- Se dégager de la rancune
- S'intéresser à la lutte contre la maladie, contre la souffrance (par ex.: lutte contre la lèpre)

Module 2 : Thème D

Dieu nous conduit et nous oriente Chemins perdus et chemins trouvés

A. Expérience personnelle de l'élève

- Evoquer des expériences personnelles : être perdu, chercher et trouver son chemin, orientation, guide, panneaux, indications, boussole, étoiles, radar
- Exercices d'orientation (par ex : jeu de piste)
- Expérience de cheminement : « faire son chemin »; je me suis perdu et j'ai retrouvé mon chemin
- Orientation dans l'obscurité, dans le brouillard, dans des paysages inconnus; se perdre dans un magasin, se perdre dans la foule

B. Bible

B.1. A.T.

1) Dieu guide et prend soin de son peuple

| <i>Narration</i> | <i>Cadre géo. , hist. et culturel</i> | <i>Textes à exploiter</i> | <i>Ligne du temps</i> |
|--|--|--|---|
| <p><u>I. Dieu guide son peuple</u></p> <p>Narration basée sur Ex 3, 10; 13, 21-22; Ex 19; 20, 1-17; 32</p> <p>Nombres 9, 15-16; 11, 4-9; Deut 1, 31; 5, 6-21</p> | <p>Situer le désert du Sinaï</p> <p>Situer la montagne du Sinaï</p> <p>Expliquer l'expression « tente de réunion » (du rendez-vous); éviter le vocable « tabernacle » (appellation impropre)</p> | <p><u>I. Dieu guide</u> Dt.1, 31 Dieu guide et oriente : 1) par des signes (fumée et colonne de feu) de jour et de nuit. // Ex 13, 21-22 2) par la nuée : Nbres 9, 15-16 3) par un guide humain : Moïse : Ex 3, 10 4) par des paroles : les 10 paroles : Ex 20, 1-17 ou Dt 5, 6-21</p> <p><u>II. Réponses du peuple</u> - réponses négatives : murmures (Nbres 11, 4-13) - réponses positives : réponse du peuple (Ex 24, 3) et réponse de Moïse (Ex 24, 4)</p> | <p>Situer l'époque de Moïse et de la libération (rappel: module biblique précédent)</p> |

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

| <i>Narration (suite)</i> | <i>Cadre géo., hist. et culturel</i> | <i>Textes à exploiter</i> |
|---|--|---------------------------|
| <u>II. Dieu prend soin de son peuple</u> Narration basée sur Ex 17, 31-34 (Manne et caillies) et Nbres 11, 31-34 (eau; le rocher de l'Horeb) | Expliquer : Horeb (autre nom du Sinai) | |

B. Bible **B. 2. N.T.**

1) Jésus est le chemin

Jn 14, 6

2) Jésus montre le chemin à suivre

| <i>Narration</i> | <i>Cadre géo. hist. cult</i> | <i>Passages bibliques à exploiter</i> |
|---|---------------------------------|---|
| - Dès son enfance, Jésus enseigne au milieu des docteurs : Lc 2, 41-52 | Expliquer le terme « docteur » | Lc 2, 41-52 |
| - Jésus proclame l'évangile de Dieu : Mc 1, 14-15 ; Mt 22, 34-40 | Expliquer le terme « évangile » | Mc 1, 14-15 ; Mt 22, 34-40 |
| - Jésus enseigne en paraboles (deux au choix) : le bon Samaritain : Lc 10, 30-37 le semeur : Lc 8, 4-8 bâtir sur le roc Mt 7, 24-27 la brebis égarée Mt 18, 10-14 la pièce retrouvée Lc 15, 8-10 | Expliquer le terme «parabole » | Choisir deux paraboles parmi les suivantes : Lc 10, 30-37 Lc 8, 4-8 Mt 7, 24-27 Mt 18, 10-14 Lc 15, 8-10 |

C. Réactions de l'élève après le module biblique (A.T.+ N.T.)

Les réflexions s'opéreront sur quelques-uns des points suivants, selon les intérêts et les besoins des élèves.

- Jésus est la Parole de Dieu
- Pour nous orienter. Dieu nous donne la Parole mise par écrit : la Bible
- Ma réponse : prêter attention à la Parole qui oriente (la Bible)
- Chercher comment je peux aider les autres à trouver leur chemin : réfléchir avec eux; les bons conseils; les gestes qui soutiennent sur les chemins de la vie
- Apprendre à discerner les vrais guides
- Voir module 3 : Luther
- Apprendre à distinguer ce qui est solide de ce qui ne l'est pas

Module 2 : Thème E

Dieu nous offre l'espace pour une vie pleinement épanouie Là où il fait bon vivre

A. Expérience personnelle de l'élève

- Expérience personnelle de l'élève : pour respirer et vivre j'ai besoin d'espace, espace et temps de vivre
- Les plantes et les animaux ont besoin d'espace (par ex : les mauvaises herbes étouffent les semences); espace de vie : pour jouer, travailler, bricoler, faire les devoirs, j'ai besoin d'espace
- La maison comme espace de vie; mon jardin, mon terrain de sport, la piscine : espaces où ma vie se dilate
- La région dans laquelle je vis
- Le pays dans lequel je vis
- Nature, air frais (oxygène, pollution)

B. Bible

B.1. A.T.

1) Dieu promet un espace de vie

| <i>Narration</i> | <i>Cadre géo., hist. et cult.</i> | <i>Textes à exploiter</i> | <i>Ligne du temps</i> |
|--|--|---|---|
| Narration basée sur Gen 12, 1-8 et Ex 3, 8 et 6, 8 | Expliquer : - pâturages - oasis nécessaires pour les semi-nomades - Pour pouvoir s'installer définitivement et devenir sédentaires, les semi-nomades doivent disposer d'un espace qui leur est propre | - Gen 12, 1 Abraham : « Va au pays que je te ferai voir » (rappel) - Gen 12, 7 : Abraham : « Je te donnerai ce pays »; ou : Gen 15, 13, 18 (rappel) - Moïse : Ex 3, 8 ou Ex 6, 8 : promesse du pays (rappel) | |
| 2) Premières réalisations de la promesse 2.a. Sous la conduite de Josué, le peuple s'installe en Canaan. Narration basée sur : Nbres 27, 12-23; Jos 1; Jos 24, 12-13 | Situer Canaan Expliquer : les semi-nomades deviennent sédentaires, agriculteurs et éleveurs de gros bétail | Jos. 24, 12b-13 : « Je vous ai donné un pays où tu n'as pas peiné » | Situer l'époque de Josué et de l'installation |

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

2.b. Les grands leaders

Narration

Interventions de grands leaders (les « juges ») notamment Gédéon et Samson, lorsque le peuple est menacé.

Narration résumant fortement

Juges 6, 1-8, 35; 13, 1-16,31

2.c. Le pays est organisé en royaume

Narration basée sur :

- 1 Sam 9, 1-26;

1 Sam 10, 17-27
Saül

- 1 Sam 16, 14-23; 17, 55-58; 18, 1-9; 19, 1-7; 20, 1-42; 2 Sam 4, 6-12
David

- 1Rois 3, 16-28; 6 ; 8, 22-30 : Salomon

2.d. Mais, le royaume se déchire

Narration basée sur :

1 Rois 12 :

le royaume se déchire

Espace à nouveau menacé et occupé

2.e. L'un après l'autre, les deux royaumes sont effacés de la carte

- Destruction du royaume du Nord par les Assyriens.

Narration basée sur 2 Rois 18, 9-12

- Destruction du royaume du Sud par les Babyloniens

Cadre géo., hist. et culturel

Situer la carte les douze tribus

Expliquer le terme «juges » (conducteurs-libérateurs)

Situer sur la carte : Jérusalem

Expliquer le terme « temple »

Situer sur la carte les deux royaumes : Nord / Sud

Situer l'Assyrie sur une carte

Situer la Babylonie sur une carte

Textes à exploiter

Ex 3, 8 : vaste pays, où coulent le lait et le miel

1 Rois 8, 27-30 : la présence de Dieu ne se limite pas à un espace terrestre : ni à un temple, ni à un pays
Présence mystérieuse de Dieu

Ligne du temps

Situer l'époque des « Juges » -libérateurs

Situer Saül

Situer David

Situer Salomon

Situer la chute de Samarie (722)

Situer la destruction de Jérusalem et la déportation

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

| Narration (suite) | Cadre géo. hist. cult. | Textes à exploiter | Ligne du temps |
|--|--|---|--|
| <p>Narration basée sur 2 Rois 24, 18-21</p> <p>Après le retour (538), le peuple apprend à vivre sous un régime d'occupation.</p> | <p>Situer brièvement sur une carte les Empires qui engloberont la Palestine pendant les siècles suivants : l' Empire perse, l'Empire grec d'Alexandre et l'Empire romain</p> | <p>Le peuple apprend, en exil, dans l'épreuve, à vivre sa foi hors de son pays</p> <p><i>Choisir un texte à exploiter :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ps. 137, 1-6- Lam 1, 11-12Lam 3, 22-23Lam 3, 40-42- Ez 11, 16 | <p>Situer l'époque de l'Empire perse</p> <p>Situer l'époque de l'Empire grec d'Alexandre</p> <p>Situer l'époque de l'Empire romain</p> |

B. Bible

B. 2. N.T.

1. Jésus annonce et inaugure le Royaume de Dieu

- Avec Jésus le Royaume est déjà là : Lc 17, 20-21
- Le Royaume de Dieu s'est approché : Mc 1, 15

2. Le règne de Dieu

Narration

- le semeur : Mt 13, 18-23
- Parabole des ouvriers de la vigne : il faut travailler à l'instauration du Royaume Mt 20, 1-15
- Le Royaume est préparé pour tous : parabole du grand repas : Lc 14, 15-24

Cadre géo.hist.cult.

- Expliquer : vie agricole à l'époque de Jésus ; les semailles
- Expliquer : la culture de la vigne

3. Prière pour l'instauration plénière du Royaume de Dieu

- Le Notre Père : Lc 11, 2-4 // Mt 6, 9-13

4. Le Royaume est un don

- Lc 12, 31-32

C. Réactions de l'élève après le module biblique (A.T. + N.T.)

Les réflexions s'opéreront sur quelques-uns des points suivants, selon les intérêts et les besoins des élèves.

- Distinguer espaces restreints et espaces aérés : pour la vie des plantes, des animaux et des êtres humains
- Evoquer l'expérience du jardinage : expérience d'entretien de l'espace; l'expérience de l'élevage; réflexion sur l'espace de vie des animaux
- Réflexion sur la qualité du sol, de l'eau (entretenir et assainir l'environnement) ; comment améliorer la qualité de l'espace de vie (dans notre cadre de vie); un espace de terre (petit jardin)
- Le règne de Dieu : une dimension essentielle pour l'épanouissement de toute la personne
- Approfondissement : le règne est un don et un devoir : comment vivre en enfant du Royaume de Dieu: le recevoir et y travailler
- S'intéresser aux services sociaux de tous ordres
- Promouvoir la paix dans mon milieu de vie et dans le monde
- Promouvoir la qualité de vie. Tiers-monde : aider à mettre en valeur les ressources propres de chaque pays : pêche, culture, etc.
- Diverses formes d'organisation d'un pays : royaume, république

Module 3 : Réforme protestante. Martin Luther

- A. Situer le cadre géographique
 - B. Situer l'événement sur une ligne du temps de configuration très simple
 - C. Présentation sommaire de la vie de Martin Luther : son enfance, sa vie de moine, la vente des indulgences, la publication des 95 thèses, la traduction de la Bible
 - D. Contenu théologique. La foi de Luther : la foi en un Dieu libérateur
-

Module 4 : Dossiers à option

4.A. Les enfants étrangers de ma classe

4.B. Des enfants étrangers d'autres pays

4.C. Mort, souffrance et maladie

Ce dossier doit être utilisé de manière ponctuelle, comme suite à une interpellation d'élève, en fonction de l'actualité de l'enfant dans son cadre familial et culturel.

Mort, souffrance et maladie dans le cadre familial ou dans un autre milieu proche des élèves.

Module 5 : Fêtes

Fêtes bibliques :

6.A. Noël

- L'élève apprendra le rôle joué par les sages d'Orient et les bergers dans le contexte culturel et social de l'époque. Il établira un parallèle avec des groupes sociaux appartenant au paysage culturel actuel.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

6.B. Pâques

- L'enseignant choisira dans la liste qui suit un ou deux objectifs cognitifs.
 - L'élève se rappellera la signification de la Pâque juive et établira une comparaison avec la signification que revêt la fête chrétienne de Pâques.
 - L'élève comprendra les rôles joués respectivement par les autorités romaine et religieuse juive dans la condamnation de Jésus.
 - L'élève fera une enquête historique sur la pratique de la crucifixion et sur les rites d'inhumation à l'époque de Jésus.

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 3^{EME} CYCLE

- L'élève dressera la carte du paysage humain des foules présentes à Jérusalem en période de la Pâque (pèlerins, procureur, garnison romaine renforcée, groupes religieux juifs).
 - L'élève fera une enquête sur la signification du choix de la date pour la célébration de la fête de Pâques et sur les symboles non bibliques de cette fête (les œufs, les lapins, les cloches). Il en évaluera la portée symbolique.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

6.C. Ascension

- L'enseignant choisira dans la liste qui suit un ou deux objectifs cognitifs.
 - L'élève analysera les éléments descriptifs qui interviennent dans le récit biblique (le ciel, la nuée, les vêtements blancs).
 - a. Il relèvera la présence de ces éléments dans d'autres récits bibliques.
 - b. Il en comprendra la portée symbolique.
 - L'élève découvrira :
 - a. la légitimité de l'attente des disciples en quête de certitude.
 - b. le pourquoi de l'attente dans laquelle Jésus les plonge.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

6.D. Pentecôte

- L'enseignant choisira dans la liste qui suit un des deux objectifs cognitifs.
 - L'élève découvrira le rituel et la signification de la fête des semaines dans l'A.T. et dans le judaïsme et établira une comparaison avec le sens que revêt la Pentecôte pour les chrétiens.
 - L'élève dressera le tableau des langues parlées à Jérusalem lors des événements de la Pentecôte et découvrira la signification du terme « esprit », désigné par le même mot que le souffle ou le vent.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

Fête traditionnelle protestante :

6.E. Fête de la Réforme

- L'élève découvrira le sens de cette fête (voir module 3 : Martin Luther), célébrée le 31 octobre dans certaines communautés protestantes pour commémorer la publication

4.3. Matières pour le quatrième cycle (5^{ème} et 6^{ème} années)

6 modules

1. École

- C. Accueil, prise de contact, présentation réciproque
- A. (Re)découverte des grands principes du cours de religion protestante
- B. Gestion du groupe classe / vie à l'école

2. Découverte de la Bible

- A. Les diverses **formes** actuelles de la Bible
- B. **Structure** de la Bible
 - A.T.: le Pentateuque, les livres historiques, les livres prophétiques, les livres de sagesse
 - N.T.: les évangiles, les Actes, les épîtres de Paul, les autres épîtres et l'apocalypse
- C. **Histoire et Diffusion** du texte biblique : On remonte du texte français aux expériences fondatrices
 - Traduction, texte imprimé, manuscrits, recueils, mise par écrit
- D. **Maîtrise** du texte édité

3. Réforme protestante

- A. Situation sociale, politique, religieuse en Europe au début du 16^e s.
- B. Martin Luther : vie et œuvre
- C. Jean Calvin : vie et œuvre
- D. Réforme aux Pays-Bas : brève synthèse

4. Comprendre et respecter les grands mouvements de la pensée

- A. Judaïsme
- B. Christianisme (Catholicisme, Orthodoxie, Protestantisme)
- C. Islam
- D. Laïcité
- E. Au choix : Anglicanisme, Hindouisme, Bouddhisme,
religions africaines traditionnelles, religions chinoises

5. Penser la vie et s'engager

a. Dossiers sur l'actualité

en corrélation avec la Bible, la littérature et les arts

Au choix :

- droits de l'homme
- droits de l'enfant
- violence
- racisme
- pollution
- média, presse, T.V., etc.
- sectes
- occultisme
- mort, deuil, souffrance
- pauvreté, misère
- musique et vidéo-clips
- drogues : alcool, tabac, etc.
- idéaux et idoles
- sport et activités sportives
- citoyenneté (sensibilisation aux responsabilités liées à la vie dans la cité)
- dossier sur une minorité ethnique ou sur un groupe social marginalisé
- réflexion sur les jouets
- réflexion sur la publicité qui s'adresse aux enfants

b. Dossiers bibliques

en corrélation avec l'actualité, la culture et l'histoire de la pensée

Au choix :

- A.T.: la création, les prophètes, quelques psaumes
- N.T.: la Pentecôte, la vie des premiers chrétiens, l'apôtre Paul, récits de la mort et de la résurrection de Jésus, paraboles
- Figures féminines dans la Bible (A.T. et N.T.)
- Symboles : croix, chemin, maison, main, eau, pain, arbre, pierre
- La Bible comme source d'inspiration artistique : Marc Chagall, Bach et autres
- La Bible comme source d'inspiration sociale et humanitaire : A. Schweitzer, H.Dunant, et autres

6. Fêtes

- A. Noël
- B. Pâques
- C. Ascension
- D. Pentecôte
- E. Fête de la Réforme

Module 1 : École

- A) Accueil, prise de contact, présentation réciproque
 - B) (Re)découverte des grands principes du cours de religion protestante
 - B) Gestion du groupe classe et vie à l'école (projets d'école, activités communes avec d'autres cours)
-

Module 2 : Découverte de la Bible

2.A. Les diverses formes actuelles de la Bible

La Bible telle qu'elle se présente aujourd'hui

2.A.1. Présentation de différentes formes de la Bible:

Bibles pour enfants, bibles pour adultes, bibles pour scientifiques (avec référence des différents manuscrits), bibles avec illustrations photos, bibles sur CD-Rom, bibles sur micro-film, bibles en BD, etc.

2.A.2. Distinction entre **texte authentique («fidèle»)** et les adaptations:

Les Bibles présentant le texte complet et authentique et les « bibles » constituant des adaptations : par ex. une bible pour enfant diffère de la traduction de Segond; une version en BD est une adaptation; un film est une adaptation, etc.

2.A.3. Les **textes bibliques authentiques** : sous forme de livre, CD-Rom, en braille

2. B. Structure de la Bible

2.B.1. A.T.

Rem. méthodologique : on dégage les grandes structures formelles et, pour chacune, on indique brièvement, par un titre, la thématique globale du recueil.

1. Les cinq premiers livres (Pentateuque). Les Patriarches et la libération.

2. Les livres historiques. Dieu agit à chaque étape de l'histoire. Josué, Juges, Samuel, Rois, Chroniques, Esdras, Néhémie.

3. Les livres prophétiques. Les prophètes proclament le Dieu vivant et sa parole libératrice pour leur époque.

4. Les livres de sagesse et les autres écrits

Les livres de sagesse. A la lumière du message qu'ils ont reçu, les sages réfléchissent à des problèmes qui se posent à leur époque. Par ex. : Job
Le recueil des Psaumes. Prières de l'ancien Israël.

La découverte de la structure de la Bible s'opère essentiellement non pas de façon magistrale mais par la manipulation et par des exemples concrets (textes à étudier).

2.B.2. N.T.

1. Les évangiles. Les quatre évangélistes présentent l'enseignement, les actions, la mort et la résurrection de Jésus.
2. Les Actes. Les témoins de Jésus suscitent les premières communautés chrétiennes.
3. Epîtres de Paul. Paul annonce Jésus au-delà des frontières d'Israël.
4. Les autres épîtres et l'Apocalypse. D'autres témoins adressent aux fidèles la Bonne Nouvelle destinée au monde.

2.C. Histoire et diffusion du texte biblique Du texte français aux expériences initiales

Traduction, texte imprimé, manuscrits, les recueils, la mise par écrit
On remonte en quelque sorte le temps, en partant du texte actuel tel qu'il est diffusé dans tous les pays. C'est un texte imprimé et traduit. Il a été imprimé à partir de manuscrits. Ces manuscrits se présentaient sous forme de recueils dans lesquels on avait mis par écrit les éléments retransmis jusqu'alors de façon orale.

2.C.1. Diffusion

On lit aujourd'hui un texte **imprimé**, diffusé sur un support en papier ou sur CD-Rom.
Rôle des imprimeries, maisons d'édition et de diffusion, les débuts de l'imprimerie.

2.C.2. Traduction

Nous lisons un texte **français**. Mais la Bible est lue dans beaucoup d'autres langues.
Rôle des traducteurs et des sociétés bibliques.
Ce sont des traductions de textes originellement rédigés dans les langues bibliques : l'hébreu, le grec, l'araméen.

2.C.3. Avant d'être imprimé, les textes étaient copiés : les manuscrits

On recopie les manuscrits parce qu'ils s'usent et parce que l'on veut les diffuser pour assurer la permanence du message.

Manuscrits : - matières : papier, parchemin, papyrus.
- formes : rouleaux, cahiers (codex), recueils de cahiers (biblia).

Le travail des copistes.

2.C.4. Les premiers écrits (la mise par écrit)

2.C.4.1.A.T.

Les témoins rapportent les événements. On se transmettait de bouche à oreille leurs souvenirs et leurs témoignages : c'est la tradition orale. Par ex. : les récits sur les patriarches étaient racontés en hébreu à diverses occasions (comparer avec les histoires de famille).

On **met par écrit** les récits, les discours, les prières.

2.C.4.2. N.T.

Les témoins relatent les principaux événements de la vie de Jésus et de son enseignement. On transmet la Bonne Nouvelle **de bouche à oreille** (tradition orale). On met par écrit ses actions, sa prédication, les récits de ses miracles, de sa mort et de sa résurrection.

2.D. Maîtrise du texte édité

- Recherches concrètes : les livres, les chapitres, les versets.
- Situer un passage dans l'une des grandes structures.
- Représenter sur une feuille la « bibliothèque » que constitue la Bible.

Module 3 : La Réforme protestante

- A. Situation sociale, politique, religieuse en Europe au début du 16^e siècle
- B. Martin Luther : vie et œuvre
- C. Jean Calvin : vie et œuvre
- D. Réforme aux Pays-Bas : brève présentation
- E. Synthèse

3. A. Situation sociale, politique, religieuse en Europe au début du 16^e siècle

Cadre de la Réforme (narration sommaire avec documentation) : situation sociale, politique, religieuse en Europe à la fin du Moyen Age à situer chronologiquement (ligne du temps) et géographiquement (cartes)

3.B. Martin Luther : vie et œuvre

3.B.1. Notions biographiques : principales étapes de sa vie.

3.B.2. Son enseignement :

- 1) Martin Luther vise à libérer l'homme de la peur devant Dieu, de la pratique des indulgences.
- 2) Martin Luther veut montrer l'importance de la foi pour la rencontre avec Dieu (le « sola fide » : seule la foi).
- 3) On n'achète pas l'amour de Dieu : Dieu donne gratuitement son amour en J. C. (« sola gratia » : seule la grâce).
- 4) Luther montre l'importance capitale de la Bible et la traduit en allemand, langue de son peuple.
- 5) Il a le souci d'orienter sa vie à la lumière de la Parole de Dieu (« sola scriptura » : l'Écriture seule).

3.B.3. Explication de la terminologie : « les protestants », les indulgences, la Réforme

3.C. Jean Calvin : vie et œuvre

3.C.1. Situation politique, religieuse et sociale en Europe francophone au début du 16^e siècle : à situer chronologiquement (ligne du temps) et géographiquement (cartes)

3.C.2. Notions biographiques sur Calvin : principales étapes de sa vie ; le situer par rapport à Luther (chronologiquement et géographiquement)

3.C.3. Son œuvre

Calvin tente d'instaurer la Réforme à Genève.

Calvin insiste sur l'importance de l'instruction dans la formation du chrétien.

3.D. Réforme aux Pays-Bas

- Situer chronologiquement et géographiquement la pénétration de la Réforme aux Pays-Bas (en « Belgique »)

3.E. Synthèse

- Explication de la terminologie : la « Réforme » ; les « Protestants »

- Principes de l'enseignement de la Réforme :

1. Remise en honneur de la Bible
2. Dieu est source de grâce, de faveur gratuite; l'homme est appelé à répondre
3. L'importance de la confiance en Dieu
4. Jésus seul médiateur entre Dieu et l'homme

Module 4 : Comprendre et respecter les grands mouvements de la pensée

4.A. Le Judaïsme

4.B. Le Christianisme : le Catholicisme, l'Orthodoxie, le Protestantisme

4.C. L'Islam

4.D. La Laïcité

4.E. Au choix :
l'Anglicanisme
l'Hindouisme
le Bouddhisme
les religions traditionnelles d'Afrique
les religions chinoises

L'objectif principal de ce module est de faire comprendre et respecter les grandes lignes et le vécu des autres courants.

4.A. Le Judaïsme

Son enseignement :

- 1) se base sur la Torah interprétée à la lumière d'une tradition séculaire.
- 2) proclame que Dieu est unique.
- 3) affirme que le peuple d'Israël est choisi pour proclamer au monde le Dieu unique.
- 4) attend le Messie qui doit instaurer le Royaume de Dieu.
- 5) affirme que la coopération de l'homme est nécessaire pour que s'accomplisse le dessein de Dieu.

Les pratiques :

- Les fêtes : on choisira de parler de la Pâque et du Sabbat.
- Le juif croyant est invité à prier plusieurs fois pendant la journée.
- Les vêtements typiques : les phylactères, la kippa, le vêtement à franges.
- Nourriture permise (casher) et nourriture interdite.
- L'enfant entre dans le monde des adultes lors de la fête du Bar-Mizwah.
- La synagogue : théorie et éventuellement visite.

4.B. Le Christianisme : le Catholicisme, l'Orthodoxie, le Protestantisme

4.C. L'Islam

- Aperçu sur le monde musulman (carte).
- Distinction entre « arabes » et « musulmans ».

Son enseignement

- proclame le Dieu unique.
- les messagers de Dieu : les patriarches, Jésus et le dernier prophète : Mohammed.

PROGRAMME MATIÈRES POUR LE 4^{EME} CYCLE

- courte biographie de Mohammed (ou Mahomet) :
naissance en 570; à 40 ans première révélation par l'archange Gabriel; révélations de Dieu pendant 23 ans recueillies dans le Coran; en 622, déplacement de La Mecque vers Médine : début de l'ère musulmane (l' Hégire); retour à La Mecque; mort du prophète à 63 ans.
- depuis l'Arabie, l'Islam se répand dans le monde.
- pendant plusieurs siècles, l'Islam recueille et diffuse les connaissances de l'époque : l'algèbre, les chiffres arabes, le zéro, la boussole, les cartes de navigation et les cartes routières.

- Le Coran définit les cinq piliers de l'Islam :
 1. la confession de foi
 2. les cinq prières quotidiennes
 3. l'aumône
 4. le jeûne : le ramadan
 5. si possible, le pèlerinage à La Mecque

4.D. La Laïcité

- Les deux sens de ce mot :
 1. On parle de Laïcité à propos de l'Etat et des pouvoirs publics : organisations fonctionnant sans référence à des conceptions philosophiques et religieuses.
 2. On appelle aussi « laïque » une certaine conception de la vie : le souci de construire sans référence à une divinité ou à un dogme, une société juste, progressiste, assurant la liberté de pensée et respectant les convictions d'autrui.
On adopte le libre-examen comme méthode de pensée et d'action.

Module 5 : Penser la vie et s'engager

A. Dossiers sur l'actualité

en corrélation avec la Bible, la littérature et les arts

Au choix :

- droits de l'homme
- droits des enfants
- violence
- racisme
- pollution
- média, presse, T.V.
- sectes
- occultisme
- mort, deuil et souffrance
- pauvreté et misère
- musique et vidéo-clips
- drogues : alcool, tabac, etc.
- idéaux et idoles
- sport et activités sportives
- citoyenneté
- dossier sur une minorité ethnique ou sur un groupe social marginalisé
- réflexion sur la publicité qui s'adresse aux enfants
- réflexion sur les jouets

Pour chaque dossier on respectera **quatre exigences fondamentales** :

- 1) Les thèmes doivent être analysés avec soin et documentés (documents suffisants et de qualité).
- 2) L'enseignant veillera à se référer au message biblique qui sera développé avec compétence et avec une préoccupation d'information et d'éducation et non de moralisation.
- 3) L'étude aboutira chaque fois à un dossier de l'élève.
- 4) Verbalisation : l'élève sera invité à présenter oralement le résumé de son dossier.

On développera, notamment pour le dossier de la pollution, le souci d'une gestion écologique de l'environnement.

La ligne critériologique (le critère de choix) à suivre pour ces dossiers : toute altérité pose des problèmes, mais offre des chances.

Module 5 : Penser la vie et s'engager

B. Dossiers bibliques

en corrélation avec l'actualité, la culture et l'histoire de la pensée

Au choix :

- A.T. : la création
 - les prophètes
 - quelques psaumes
- N.T. : la Pentecôte
 - la vie des premiers chrétiens
 - l'apôtre Paul
 - récits de la mort et de la résurrection de Jésus
 - paraboles
- Figures féminines dans la Bible (A.T. et N.T.)
- Symboles : croix, chemin, maison, main, eau, pain, arbre, pierre
- La Bible comme source d'inspiration artistique :
Marc Chagall, J.-S. Bach, Rembrandt et autres
- La Bible comme source d'inspiration sociale et humanitaire :
Albert Schweitzer, Henri Dunant, Livingstone, Luther King et autres

La création

- Deux pôles pour ce dossier : 1) Dieu crée aujourd'hui.
2) Dieu crée depuis toujours.
- Références bibliques pour ces deux pôles :
 - 1) Dieu crée aujourd'hui : textes bibliques présentant les verbes au présent (Dieu crée maintenant) : Am 4, 13; Es 40, 21-22; Es 45, 6-7; Es 65, 16-18.
 - 2) Dieu crée depuis toujours : Gen 1 et 2.
- 1) En ce qui concerne le premier pôle :
examiner le contexte immédiat des versets; attirer l'attention sur l'emploi des verbes au présent grammatical; montrer que la thématique de la création signifie une relation de dépendance radicale par rapport à Dieu dans l'aujourd'hui.
- 2) Pour ce qui concerne le second pôle : présenter un résumé du récit biblique :
 - a) en mettant en relief la place et la mission des personnes humaines, par rapport à Dieu et dans leurs relations réciproques.
 - b) en montrant que ce récit présente les créatures comme radicalement dépendantes de la parole et de l'action de Dieu (la dépendance).
 - c) en soulignant la responsabilité de l'homme devant Dieu :
 - responsable de la qualité des rapports humains, notamment entre l'homme et la femme
 - responsable de la gestion du monde : de la vie, des animaux, des plantes.

Les prophètes

Au choix : Elie, Amos, Esaïe, Jérémie

- L'enseignant veillera à :
- a) situer le prophète (contexte historique et géographique).
 - b) relever quelques étapes principales de sa vie.
 - c) présenter deux ou trois thèmes principaux de sa prédication.
 - d) relever et analyser des images et symboles utilisés par le prophète.

Les psaumes

L'enseignant choisira un ou deux psaumes parmi ceux qui sont proposés ci dessous.

L'enseignant veillera à

- a) analyser le texte.
- b) rechercher le type de prière de ce psaume.
- c) dégager un ou deux thèmes de cette prière.
- d) relever et analyser les images et les symboles employés par le psalmiste.

L'enseignant choisira un ou deux psaumes dans ces catégories :

a) prières de louange

- louange en général : Ps 100; Ps 145; Ps 148; Ps 149; Ps 150
- louange au Créateur : Ps 8; Ps 19; Ps 104 (extraits)
- louange au Dieu qui règne : Ps 93; Ps 97; Ps 98
- louange au libérateur : Ps 96; Ps 103 (extraits); Ps 105 (extraits); Ps 107 (extraits); Ps 113 ; Ps 146

b) psaumes de confiance

- Ps 16; Ps 23; Ps 27; Ps 54; Ps 62; Ps 91; Ps 121; Ps 139 (extraits)

c) psaumes de demande

- Ps 3; Ps 4; Ps 5; Ps 7; Ps 25; Ps 42; Ps 51; Ps 57; Ps 61; Ps 70

d) psaumes d'action de grâce

- Ps 30; Ps 67; Ps 92; Ps 116; Ps 124; Ps 129; Ps 138

Vie des premiers chrétiens

- Présence de l'esprit : Pentecôte (Act 2)

- les premiers chrétiens :
 - prient.
 - témoignent.
 - font preuve de fraternité.
 - partagent le pain (Cène).
 - assurent les services sociaux (Act 6).
 - les femmes jouent un rôle dans la communauté primitive.

Paul

- 1) Sa vie avant sa rencontre avec Jésus.
- 2) La rencontre décisive.
- 3) Sa vocation.
- 4) Le travail de Paul comme porte-parole de l'évangile.
- 5) Situations critiques dans la vie de Paul : les dangers, faiblesses, maladie, persécutions, prison.
- 6) Ses lettres aux communautés : dans ses lettres, il répond à des problèmes particuliers qui se posent à des communautés précises (« écrits de circonstance »).

Figures féminines dans la Bible (A.T. + N.T.)

Sarah, Miryam, Deborah, Marthe, Marie et autres

La Bible comme source d'inspiration artistique ou poétique

L'enseignant veillera à :

- analyser avec soin les œuvres artistiques.
- donner aux élèves l'occasion d'exprimer leur affect devant une œuvre.
- établir un rapport avec les passages bibliques éventuellement concernés.
- montrer comment l'auteur interprète et actualise les données bibliques; montrer éventuellement les données qu'il laisse dans l'ombre.

Module 6 : Fêtes

A. Noël

- L'enseignant choisira dans la liste qui suit un ou deux objectifs cognitifs.
 - L'élève relira le « cantique » de Marie (Lc 1, 46-55) et y recherchera, à l'aide d'une Bible annotée, les références ou allusions à l'A.T.
 - L'élève comparera le texte de Mt. 1, 18-25 avec celui d'Es 7, 13-16 et il comprendra la signification du terme « Emmanuel ».
 - L'élève comparera les séquences narratives des récits de Matthieu et de Luc concernant la nativité et mettra en évidence leurs spécificités.
 - L'élève relira le récit de la fuite en Egypte (Mt 2, 13-18) et il en comprendra la signification symbolique en fonction des récits de l'A.T. qui avaient pour cadre l'Egypte.
 - L'élève fera un enquête historique sur :
 - a. les raisons qui ont conduit la famille de Jésus à aller à Bethléem;
 - b. le rôle politique joué par Hérode;
 - c. les conditions de voyage de l'époque.
 - L'élève fera une enquête historique sur la datation de la naissance de Jésus.
 - L'élève fera une enquête sur la date choisie pour la fête de Noël et évaluera les raisons de ce choix.
 - L'élève mènera une enquête sur l'origine historique et la signification de symboles traditionnels qui interviennent dans la célébration de la fête de Noël (la bûche, l'arbre, la dinde, le « Père Noël »).
 - Il observera, étudiera et comparera des représentations artistiques de la nativité provenant de différentes époques et en dégagera les significations.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

B. Pâques

- L'enseignant choisira dans la liste qui suit un ou deux objectifs cognitifs.
 - L'élève étudiera le rituel de la Pâque tel qu'il est observé dans le judaïsme actuel.
 - L'élève fera une lecture comparée d'un épisode extrait des récits évangéliques de la Passion-Résurrection et mettra en évidence les spécificités de chaque récit.
 - L'élève comparera le texte du serviteur souffrant (Es 53) avec le récit que Marc fait de la Passion (en particulier Mc 15).
 - L'élève observera, étudiera et comparera des représentations artistiques de la Cène, ou de la Crucifixion ou encore de la Résurrection, provenant de différentes époques; il en dégagera les significations.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

C. Ascension

- Comparer les textes de Jn 20, 17, Lc 24, 51 et Act 1, 9-11, les situer dans leur contexte et établir une chronologie comparée des événements qui suivirent la Résurrection.
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

D. Pentecôte

- L'élève mènera une enquête sur la signification que revêt la fête de Pentecôte pour l'« homme de la rue ».
- L'enseignant organisera des activités de type festif, gestuel, manuel, artistique, mettant en valeur une ou plusieurs significations de la fête.

E. Fête de la Réforme

L'élève (re)découvrira le sens de cette fête (voir module 3 : Réforme protestante), célébrée le 31 octobre dans certaines communautés protestantes pour commémorer la publication des 95 thèses de Luther.

