

<b>Curriculum: Beispiel für die Oberstufe</b>				
<b>Zeit</b>	<b>Bezüge zu den Kompetenzerwartungen</b>	<b>Inhaltskontexte</b>	<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b>	<b>Fach- und themenübergreifende Hinweise</b>
Wie viele Stunden wird an dem betreffenden Themenbereich gearbeitet? Zu welchem Zeitpunkt?	Siehe Rahmenplan – die <b>relevanten</b> Kompetenzerwartungen entnehmen und aufschreiben.	Siehe Rahmenplan – die relevanten Inhalte entnehmen und aufschreiben. Ergänzen durch konkrete Unterrichtssituationen.	Was sehe ich vor, um die mathematischen Kernkompetenzen (Probleme lösen, Kommunizieren, Argumentieren, Strukturieren, Modellieren) zu entwickeln? Es soll eine sinnvolle Auswahl getroffen werden.	Innermathematische und außermathematische Verbindungen.
5 Stunden	<p>Arithmetik (3. Stufe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellen Zahlen auf verschiedene Art und Weise dar</li> <li>- Wandeln verschiedene Darstellungsformen von Brüchen ineinander um</li> </ul> <p>Stochastik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bereiten Daten auf, stellen sie dar, interpretieren sie sachgerecht</li> </ul>	<p>Gesunde Ernährung Bedeutung der Nährstoffe in unserer Nahrung und deren Anteile Ernährungskreis oder Ernährungspyramide</p> <p><b>Nährwerttabellen verschiedener Nahrungsmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prozentzahlen, Brüche</li> <li>- Kreisdiagramm</li> </ul>	<p>Probleme lösen und Strukturieren: <u>Problem:</u> Zu welchem Anteil sind die Nährstoffe in dem Lebensmittel vertreten? Ist das Lebensmittel eher gesund oder oder nicht gesund? Die Kinder sollen hier ein mathematisches Werkzeug entwickeln, damit sie sich bewusster ernähren. <u>Strukturieren:</u> Die Anteile werden in einem Kreisdiagramm und in einem Hunderterfeld veranschaulicht.</p> <p>Andere Aufgaben aus einem anderen Kontext wählen (z.B. Untersuchungsergebnisse – Bevölkerung, Transportmittel, Freizeit,...)</p>	<p>Verbindung von Mathematik und Naturwissenschaften.</p> <p>Arithmetische und stochastische Inhalte werden miteinander verknüpft.</p>

Erstellt von der Fachgruppe für Mathematik: Senster Corina, Cardol Marie-Claire, Hoeven Marie-Christine