Curriculum: Beispiel für die Mittelstufe				
Zeit	**Bezüge zu den Kompetenzerwartungen**	**Inhaltskontexte**	**Methodisch-didaktische Hinweise**	**Fach- und themenübergreifende Hinweise**
Wie viele Stunden wird an dem betreffenden Themenbereich gearbeitet? Zu welchem Zeitpunkt?	Siehe Rahmenplan – die **relevanten** Kompetenzerwartungen entnehmen und aufschreiben.	Siehe Rahmenplan – die relevanten Inhalte entnehmen und aufschreiben. Ergänzen durch konkrete Unterrichtssituationen.	Was sehe ich vor, um die mathematischen Kernkompetenzen (Probleme lösen, Kommunizieren, Argumentieren, Strukturieren, Modellieren) zu entwickeln? Es soll eine sinnvolle Auswahl getroffen werden.	Innermathematische und außermathematische Verbindungen.
3 – 4 Stunden	2. Stufe Größen und Messen Sammeln Erfahrungen mit Größen: - Vergleichen, klassifizieren und ordnen Größen - Messen Größen mit willkürlichen Maßeinheiten Bestimmen Umfang und Flächeninhalt mit willkürlichen Maßeinheiten Erkennen sowohl die Beziehung als auch den Unterschied zwischen Länge**n** und Flächeninhalt.	Sequenz1: Erfahrungen zu Flächeninhalt und Umfang. **Figuren mit rechtem Winkel erfinden und darstellen**. Sequenz 2: Formeln zur Berechnung von Umfang und Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat. **Welches Zimmer ist größer? (Einen Plan nutzen.**	Probleme lösen und Argumentieren Am Geobrett sollen einfache und komplexere Figuren dargestellt werden, die ausschließlich aus rechten Winkeln bestehen. Die Kinder sollen die Figuren mit Streichhölzern nachlegen, die den größten, bzw. den kleinsten Umfang haben. Idem mit dem größten/kleinsten Flächeninhalt.	In dieser Einheit sammeln die Kinder wesentliche Erfahrungen zu Umfang und Flächeninhalt, die ihnen in einer nachfolgenden Sequenz als Basis dienen (Umfang und Flächeninhalt des Rechtecks und des Quadrats).

Erstellt von der Fachgruppe für Mathematik: Senster Corina, Cardol Marie-Claire, Hoeven Marie-Christine