

Exemple de curriculum pour le degré supérieur de l'école primaire

Cet exemple est un extrait d'un curriculum pour le français langue étrangère au cycle supérieur de l'école primaire.

Nous conseillons de prévoir plus ou moins 14 tâches pour 2 années scolaires. Ceci permet d'ajouter -si souhaité- une ou deux des séquences thématiques.

Dans le choix des tâches, nous veillons à répartir les compétences et à intégrer les moyens langagiers du référentiel.

Pour chaque tâche :

1. Nous travaillons les 4 macro compétences (compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit, production orale, production écrite)
2. Nous formulons la compétence attendue (chapitre 5 du référentiel) prioritaire dans chaque domaine.
3. Nous précisons l'activité principale qui nous permet de travailler cette compétence.
4. Pour les moyens langagiers, nous choisissons dans les rubriques de vocabulaire, de grammaire, d'orthographe et de phonologie les notions à acquérir au service de la tâche.
5. Nous veillerons à varier la forme sociale de la classe, les documents et les approches didactiques globales.
6. Nous ne notons que l'évaluation certificative critériée mais il va de soi que l'évaluation formative et par observation sera pratiquée tout au long de la séquence.
7. La colonne indications interdisciplinaires sera complétée en interaction avec les responsables des autres disciplines ou en parallèle à l'élaboration des autres curricula.

	Compétences spécifiques travaillées conformes au référentiel de français 1ère langue étrangère	Activités principales	Moyens langagiers	remarques didactiques et méthodologiques en rapport avec les situations d'apprentissage	évaluation	Indications interdisciplinaires
tâche	Réaliser un journal télévisé					
CO :	Saisir le message principal	Visionnement de l'émission <u>Les Niouzz</u> avec questionnaire	Le lexique de l'actualité Reconnaître et utiliser le passé composé Faire des liaisons à bon escient	Perspective actionnelle : les activités de la classe consistent à préparer la réalisation de la tâche. Travaux de groupe et en duo Recherche individuelle Présentation à la classe		Exploitation d'un journal « Logo » pour travailler l'argumentation
CE :	Lire un texte nouveau contenant des éléments connus afin d'émettre des hypothèses sur son sens et d'en dégager le message	Lecture de différents articles de journaux et présentation à la classe				
PO :	raconter un évènement	Rapport et commentaire d'un thème d'actualité au choix (sport, accident, catastrophe)		Choix libre du thème par les élèves Documents authentiques : journal des enfants, niouzz (journal télévisé pour enfants rtbf) revue Météore	Evaluation certificative critériée de la présentation	
PE :	produire des messages à partir d'éléments connus et recherchés	Préparation écrite du rapport				