

Weiterführende Informationen zur Weiterbildung „Hochbegabung“ der Universität Mons

Diese 14 Credits umfassende Weiterbildung, die im Schuljahr 2023-2024 angeboten wird, umfasst 6 Module, die sich wie folgt aufschlüsseln:

- Modul 1 mit 4 ECTS

„Approche cognitive et développementale des enfants et adolescents à hauts potentiels

Partie 1

- *Les représentations*
- *Les profils d'enfants à HP*
- *Le concept au fil du temps et selon les auteurs*
- *La question de l'identification*

Partie 2

- *La construction identitaire : l'estime de soi*
- *L'estime de soi à la base de la motivation*
- *Analyse des besoins*

Partie 3

- *Approche psycho-sociale*
 - *Au sein du groupe*
 - *Au sein de la classe*
 - *La fratrie*
- *Problématique et identification de l'enfant et de l'adolescent à hauts potentiels*
 - *L'ennui scolaire des enfants à hauts potentiels*
 - *Le syndrome de dyssynchronie*
 - *Quelques données neurologiques*
 - *Le fonctionnement de l'élève à hauts potentiels : les paradoxes*
 - *Le fonctionnement intellectuel singulier du jeune à HP*
 - *Les caractéristiques générales*
- *Le développement psycho-affectif de l'enfant et les particularités de l'enfant à hauts potentiels*
- *Le développement psycho-affectif et les particularités de l'adolescent à hauts potentiels.*
- *La socialisation de l'adolescent “*

- Modul 2 mit 2 ECTS

„Pratique de l'entretien clinique avec des enfants et adolescents à hauts potentiels en difficulté

- *Les particularités de l'élève à hauts potentiels*
 - *L'élève à hauts potentiels sous-performeurs*
 - *Le perfectionniste*
- *La motivation en contexte scolaire : le modèle de Viau*
- *Quand l'enfant ou l'adolescent à HP (et les autres) se démotive ou a des difficultés à respecter les règles : comment l'aider ?*
- *L'approche centrée sur la recherche de solutions*
- *Illustration d'un accompagnement d'un enfant à HP*

- *Mises en situation d'accompagnement "*
- Modul 3 mit 4 ECTS

„Intégration des techniques de l'aide et de l'accompagnement des enfants et des adolescents à hauts potentiels dans une pratique professionnelle

- *Les écoles de psychothérapie*
- *Travail de groupe : comment intégrer la formation dans une pratique professionnelle ?*
- *Travail pratique : réalisation d'un projet*
- *Présentation des projets, discussion (juin) "*
- Modul 4 mit 4 ECTS
(für Psychologen reserviert, außer der erste Weiterbildungstag)

„Méthodologie de l'identification des enfants et adolescents à hauts potentiels

- *Introduction aux tests d'intelligence et présentation des échelles de Wechsler (1ère journée)*
- *Présentation et analyse des subtests du WISC-V... au plus près des items*
- *Éléments d'analyse cognitive du WISC-V*
- *Éléments d'analyse clinique du WISC-V*
- *Interprétation des résultats et exemples d'analyse*
- *La rédaction d'un rapport*
- *Le rendu du rapport lors de l'entretien : jeux de rôle"*
- Modul 5 mit 2 ECTS
(Teil, an dem alle teilnehmen können, aber keine Evaluation für die Psychologen)

„Troubles associés et approche spécialisée en lien avec le haut potentiel

- *Troubles de l'apprentissage : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie : approche générale*
- *Situation d'un enfant à hauts potentiels avec dyslexie*
- *Les troubles du spectre autistique... et le haut potentiel*

Les apports de la neuropsychologie dans la prise en charge des enfants et adolescents à hauts potentiels

- *Compréhension des rapports neuropsychologiques "*
- Module 6 mit 2 ECTS
(Teil, an dem alle teilnehmen können, aber keine Evaluation für die Psychologen)

„Accompagnement pédagogique des enfants et des adolescents à hauts potentiels

- *Le triangle pédagogique*
- *Les textes fondamentaux et normatifs*
- *Les besoins des enfants et les pédagogies associées*
- *Les intelligences multiples (Octofun, Multibrios ...)*
- *Pédagogies actuelles et en devenir*
- *Les profils d'élèves à hauts potentiels : identification, besoins et pédagogies adaptées*

- *Un exemple concret de différenciation pédagogique transposable aux enfants à hauts potentiels*
- *Démarches pédagogiques adaptées à l'élève à hauts potentiels et utiles à tous les élèves*
- *Posture de l'enseignant face à l'élève à hauts potentiels*
- *L'élaboration d'un Projet Individualisé d'Accompagnement (PIA) “*