

« Certificat d'université en intervention auprès des enfants et des adolescents à hauts potentiels en difficulté » 14 ECTS

A. Programme académique 2021-2022

Module 1 (4 ECTS) : Approche cognitive et développementale des enfants et adolescents à hauts potentiels

Pour mieux identifier ce qui appartient au développement normal de l'enfant et de l'adolescent au niveau relationnel et affectif par rapport aux particularités des enfants et adolescents à hauts potentiels

Partie 1

- Les représentations
- Les profils d'enfants à HP
- Le concept au fil du temps et selon les auteurs
- La question de l'identification

Partie 2

- La construction identitaire : l'estime de soi
- L'estime de soi à la base de la motivation
- Analyse des besoins

Partie 3

- Approche psycho-sociale
 - Au sein du groupe
 - Au sein de la classe
 - La fratrie

- Problématique et identification de l'enfant et de l'adolescent à hauts potentiels
 - L'ennui scolaire des enfants à hauts potentiels
 - Le syndrome de dyssynchronie
 - Quelques données neurologiques
 - Le fonctionnement de l'élève à hauts potentiels : les paradoxes
 - Le fonctionnement intellectuel singulier du jeune à HP
 - Les caractéristiques générales
 - Le développement psycho-affectif de l'enfant et les particularités de l'enfant à hauts potentiels
 - Le développement psycho-affectif et les particularités de l'adolescent à hauts potentiels.
 - La socialisation de l'adolescent

Module 2 (2 ECTS) : Pratique de l'entretien clinique avec des enfants et adolescents à hauts potentiels en difficulté

- Les particularités de l'élève à hauts potentiels
- L'élève à hauts potentiels sous-performeurs
- Le perfectionniste
 - La motivation en contexte scolaire : le modèle de Viau
 - Quand l'enfant ou l'adolescent à HP (et les autres) se démotive ou a des difficultés à respecter les règles : comment l'aider ?
 - L'approche centrée sur la recherche de solutions
 - Illustration d'un accompagnement d'un enfant à HP
 - Mises en situation d'accompagnement

Module 3 (4 ECTS)

Intégration des techniques de l'aide et de l'accompagnement des enfants et des adolescents à hauts potentiels dans une pratique professionnelle

- Les écoles de psychothérapie
- Travail de groupe : comment intégrer la formation dans une pratique professionnelle ?
- Travail pratique : réalisation d'un projet
- Présentation des projets, discussion (juin)

Module 4 (réservé aux psychologues) excepté la première journée (4 ECTS)

Méthodologie de l'identification des enfants et adolescents à hauts potentiels

- Introduction aux tests d'intelligence et présentation des échelles de Wechsler (1ère journée)
- Présentation et analyse des subtests du WISC-V... au plus près des items
- Éléments d'analyse cognitive du WISC-V
- Éléments d'analyse clinique du WISC-V
- Interprétation des résultats et exemples d'analyse
- La rédaction d'un rapport
- Le rendu du rapport lors de l'entretien : jeux de rôle

Module 5 (partie accessible à tous mais pas d'évaluation pour les psychologues) (2 ECTS)

Troubles associés et approche spécialisée en lien avec le haut potentiel

- Troubles de l'apprentissage : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie : approche générale
 - Situation d'un enfant à hauts potentiels avec dyslexie
 - Les troubles du spectre autistique... et le haut potentiel
- Les apports de la neuropsychologie dans la prise en charge des enfants et adolescents à hauts potentiels
- Compréhension des rapports neuropsychologiques

Module 6 (partie accessible à tous, pas d'évaluation pour les psychologues) (2 ECTS)

- Accompagnement pédagogique des enfants et des adolescents à hauts potentiels
- Le triangle pédagogique
- Les textes fondamentaux et normatifs
- Les besoins des enfants et les pédagogies associées
- Les intelligences multiples (Octofun, Multibrios ...)
- Pédagogies actuelles et en devenir
- Les profils d'élèves à hauts potentiels : identification, besoins et pédagogies adaptées
- Un exemple concret de différenciation pédagogique transposable aux enfants à hauts potentiels
- Démarches pédagogiques adaptées à l'élève à hauts potentiels et utiles à tous les élèves
- Posture de l'enseignant face à l'élève à hauts potentiels

L'élaboration d'un Projet Individualisé d'Accompagnement (PIA)

B. Ort der Durchführung:

Die Präsenztage finden größtenteils in den Räumlichkeiten des Ministeriums der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Gospertstraße 1, 4700 Eupen, statt.

C. Zeitpunkt der Durchführung:

Die Weiterbildung soll am 24. September 2021 starten.

Die Präsenztage finden immer an einem Freitag statt. Während der Schulferien sind keine Präsenztage geplant, so dass die Präsenzzeit spätestens im Juni 2022 abgeschlossen sein wird.

	Datum (Freitage)	Uhrzeiten	Ort
1.	24/09/2021	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
2.	1/10/2021	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
3.	8/10/2021	9:30- 12:30 13:30-16:30	Regierung Gospert, 42
4.	15/10/2021	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
5.	22/10/2021	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
6.	29/10/2021	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
7.	12/11/2021	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
8.	19/11/2021	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
9.	28/01/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal

10.	04/02/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
11.	11/02/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
12.	25/02/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
13.	11/03/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
14.	18/03/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
15.	25/03/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
16.	01/04/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
17.	03/06/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal
18.	10/06/2022	9:30- 12:30 13:30-16:30	MDG Europasaal

D. Maximale Teilnehmerzahl: 20 Personen.

E. Abschluss: Zertifikat

Zum Abschluss der Ausbildung erteilt das Dienstleistungsunternehmen den Teilnehmern ein Zertifikat mit dem Titel « Certificat d'université en intervention auprès des enfants et adolescents à hauts potentiels en difficulté ».

Voraussetzung für die Erlangung des Zertifikats ist die Teilnahme an mindestens 86 von 108 Präsenzstunden, das zeitgerechte Einreichen aller Arbeitsaufträge und die Erstellung einer als bestanden gewerteten Studienarbeit mit einer schulpraktischen und führungsbezogenen Fragestellung. Personen, die diese Studienarbeit nicht erstellen, erhalten lediglich eine Teilnahmebescheinigung.

Die Evaluation basiert auf 2 theoretischen Prüfungen, 2 praktischen Arbeiten und einer Diplomarbeit.

F. Zulassungsbedingungen :

Bachelordiplom und Berufserfahrung

G. Einschreibung:

Bitte senden Sie eine E-Mail an Frau Geneviève Simonis-Pelzer aus dem Fachbereich Pädagogik.
genevieve.simonis@dgov.be