

Préparation scolaire au choix professionnel et à l'orientation professionnelle

Table des matières

1	<i>La préparation au choix professionnelet à l'orientation professionnelle dans le cadre d'un enseignement par compétences</i>	3
1.1	Préparation au choix professionnelet à l'orientation professionnelle dans une société en pleine mutation	3
1.2	Préparation scolaire au choix professionnelet à l'orientation professionnelle en Communauté germanophone	3
2	<i>La contribution de la préparation au choix professionnelet à l'orientation professionnelle au développement des compétences</i>	5
3	<i>Stades de développement attendu des compétences</i>	6
4	<i>Recommandations pour un enseignement de qualité</i>	6
5	<i>Stades intermédiaires de développement attendu des compétences et contenus</i>	8
5.1	Contenus du cours	8
5.1.1	Degré inférieur de l'enseignement primaire	8
5.1.2	Degré moyen de l'enseignement primaire	8
5.1.3	Degré supérieur de l'enseignement primaire	9
5.1.4	Premier degré de l'enseignement secondaire	9
5.1.5	Deuxième degré de l'enseignement secondaire	10
5.1.6	Troisième degré de l'enseignement secondaire	11

1 La préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle dans le cadre d'un enseignement par compétences

1.1 Préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle dans une société en pleine mutation

Tout au long du parcours scolaire, le choix de la filière d'études ou de la formation professionnelle fait l'objet de décisions importantes pour la carrière à venir.

Actuellement, les jeunes connaissent des évolutions plus rapides et des bouleversements plus profonds dans le monde du travail que les générations précédentes. De nouveaux profils professionnels apparaissent, d'anciens disparaissent et les métiers se complexifient de plus en plus.

En raison des changements structurels de la société, des activités préparatoires aux choix professionnels font partie intégrante d'un processus d'accompagnement plus global et continu. En effet, la question de l'orientation scolaire et professionnelle se pose clairement au terme des différentes étapes scolaires ou professionnelles et plus précisément lors du /de la :

- Passage de l'école maternelle à l'école primaire ;
- Passage de l'école primaire à l'école secondaire ;
- Choix entre enseignement général, technique et professionnel à l'école secondaire ;
- Choix des options dans les différentes filières d'enseignement ;
- Changement vers une formation professionnelle ;
- Changement vers une activité professionnelle ;
- Réinsertion professionnelle après une période de chômage ainsi qu'après un arrêt de travail temporaire ;
- etc.

Précédemment, bon nombre de démarches ont déjà été mises en œuvre pour améliorer la préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle. Malgré ces efforts, dans beaucoup de cas, il manque aux élèves une vision réaliste des professions ainsi que des connaissances suffisantes du monde du travail.

Pour être à la hauteur de ces changements structurels inhérents au monde du travail, les élèves doivent être préparés à ces conditions actuelles par l'acquisition de différentes compétences. Cela ne sera possible que grâce à une action concertée en vue de la préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle.

1.2 Préparation scolaire au choix professionnel et à l'orientation professionnelle en Communauté germanophone

En Communauté germanophone, les écoles, les centres PMS et le Forem ont été chargés d'accompagner et d'encourager la préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle.¹ Dans le Décret du 31 août 1998 sur la mission des pouvoirs organisateurs et du personnel scolaire ainsi que sur les dispositions générales en matière d'organisation et de pédagogie pour les écoles ordinaires de la Communauté germanophone, l'Article 15 précise :

¹ Décret du 17.01.2000 à propos de la création du FOREM en Communauté germanophone, A.R. du 13.08.1962 sur les centres PMS, Décret du 31.08.1998 sur les missions du pouvoir organisateur et du personnel scolaire ainsi que sur les dispositions générales en matière d'organisation et de pédagogie.

« Art. 15 – Conseil en matière d’orientation professionnelle et de formation

En collaboration avec les centres psycho-médico-sociaux ainsi qu’avec d’autres institutions spécialisées, les écoles sont dans l’obligation d’informer et de conseiller les élèves et leurs représentants légaux, des possibilités d’études, de formations et de carrières. »

Le Décret précédemment cité charge donc les écoles d’une mission relative à la préparation au choix professionnel et à l’orientation professionnelle qui font partie intégrante de la formation scolaire et qui établissent un lien essentiel entre l’école et la vie professionnelle.

Dans cette perspective, les élèves doivent être capables de prendre en main activement, progressivement et de façon autonome, leurs recherches en matière d’orientation scolaire et professionnelle. Cette compétence doit leur permettre, en tant qu’adultes, de prendre des décisions professionnelles plus facilement et de manière plus réfléchie.

2 La contribution de la préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle au développement des compétences

La préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle contribue au développement des compétences disciplinaires et transversales. Ces dernières incluent les compétences méthodologiques, sociales et personnelles de l'élève.

La préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle doit développer la compétence d'orientation professionnelle en tenant compte du stade de développement individuel des élèves et de leur vécu.

La **compétence d'orientation professionnelle** est considérée comme une **compétence transversale** puisqu'elle intervient au sein de toutes les disciplines et de la vie de l'école dans son ensemble. En effet, le choix du parcours scolaire, de la filière d'études ou de la carrière professionnelle peut être abordé, de manière directe ou indirecte, dans toutes les disciplines. Cependant, certaines s'y prêtent mieux : l'allemand, l'histoire/la géographie et – durant les huit années de formation de base – les sciences et la technologie. Mais, en principe, toutes les disciplines pourraient intervenir dans le développement de cette compétence.

Compétence d'orientation professionnelle –
Compétence transversale

Le but de la préparation au choix professionnel est de faire acquérir aux enfants et aux adolescents la compétence d'orientation professionnelle. Celle-ci comprend la **compétence d'autoévaluation** et la **compétence informationnelle**. La première désigne l'identification de ses propres intérêts, connaissances, capacités et habiletés et, notamment, la capacité d'appliquer différentes méthodes de résolution de problèmes. La seconde désigne, entre autres, la recherche et le traitement d'informations.

Compétence d'auto-évaluation

Compétence informationnelle

Macro compétence

La connaissance ou plutôt la capacité que les élèves doivent s'approprier, se reflète dans la macro compétence suivante:

Les élèves opèrent un choix professionnel qui leur convient et qui se base sur les compétences informationnelles et d'autoévaluation acquises.

Pour amener les élèves à prendre une décision professionnelle adéquate, il faut qu'ils soient conscients de leurs dispositions, de leurs capacités et de leurs intérêts personnels. Ils identifient les métiers qui leur conviennent, rassemblent des informations et font des expériences pratiques.

Par la suite, ils s'informent des débouchés pour les métiers identifiés. Ils mettent en parallèle ces perspectives avec leurs dispositions personnelles et ils formulent un but professionnel ainsi que des alternatives. Ils apprennent à estimer, à décrire et à organiser leurs propres processus d'apprentissage et de travail.

Finalement, ils choisissent les possibilités de formation qui leur correspondent. Ils sont à même de gérer les erreurs de façon constructive, de chercher de nouvelles possibilités de résolution, d'accepter l'aide et de tirer profit des échecs.

Le développement des compétences personnelles des élèves est également favorisé.

Compétences personnelles

En effet, cette tâche exige qu'ils se sentent capables de réaliser quelque chose, qu'ils poursuivent leurs efforts sur une plus longue durée, qu'ils ne se découragent pas et qu'ils gèrent les résultats obtenus avec esprit critique. Ils apprennent à tirer parti de leurs expériences, leurs connaissances et leurs capacités.

3 Stades de développement attendu des compétences

Fin de la 6ème année primaire	Fin de la 2ème année secondaire	Fin des études secondaires
Les élèves...		
<ul style="list-style-type: none"> identifient des similitudes entre leurs traits de caractère et les exigences de la vie active et du monde du travail. 	<ul style="list-style-type: none"> Etablissement une liste de critères de décision et de choix en vue de la poursuite du cursus scolaire ou en vue d'une formation par les classes moyennes et évaluent leurs chances de réussite. 	<ul style="list-style-type: none"> identifient et décrivent les différents choix possibles en matière d'études et de professions. développent des stratégies pour faire le bon choix entre la poursuite des études ou l'entrée dans la vie active. évaluent avec réalisme les situations de choix professionnels sont cohérents par rapport à leur « projet de vie » et leur vision du monde du travail

4 Recommandations pour un enseignement de qualité

Le développement des compétences relatives à l'orientation professionnelle est, pour tous les élèves, un processus important qui les prépare le mieux possible au monde du travail. Dans cette démarche, une part importante des responsabilités quant à l'avenir de leurs enfants revient aux représentants légaux. Toutefois, ils ne l'assumeront pas tous de la même manière.

Dans ce contexte, il revient à toutes les écoles de la Communauté germanophone de prendre part activement à la préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle de tous les élèves. L'élaboration d'un curriculum interne relatif à ce domaine leur permet de développer la compétence d'orientation professionnelle des élèves et d'augmenter l'équité de notre système d'enseignement. En outre, ceci nécessite toutefois la mise en œuvre à long terme d'un processus intra- et extrascolaire. En effet, des décisions importantes se succèdent aux étapes clé du parcours scolaire : le passage du primaire au secondaire, la fin de la formation commune et la fin du secondaire. Il est également indispensable que les élèves fassent le bon choix non seulement entre les différentes formes d'enseignement (général, technique et professionnel) mais aussi parmi les différentes options proposées au sein de chaque filière.

Parallèlement, la collaboration entre l'école et des partenaires externes – comme les centres PMS, le Forem et surtout les entreprises locales – est une des conditions essentielles à ce que la préparation au choix professionnel et à l'orientation professionnelle devienne plus réaliste et pertinente aux élèves. En outre, ce partenariat offre aux écoles une aide supplémentaire pour la réalisation de cette mission transversale.

La préparation scolaire aux choix professionnel et à l'orientation professionnelle constitue dès lors une tâche transversale pour tous les enseignants d'une école tant au niveau primaire que secondaire. Un procédé réfléchi et coordonné impliquant tous les partenaires, y compris les externes, est un préalable indispensable.

La formation d'un comité d'accompagnement constitue une aide non négligeable pour mener à bien cette tâche complexe.

La mission de ce comité est de fixer des objectifs en tenant compte des concertations internes et externes et – comme dans la gestion de projet- d'établir un plan adéquat qui sera mis en

œuvre par l'ensemble des partenaires. L'évaluation systématique du projet permet de contrôler l'efficacité et l'efficacité de la préparation scolaire au choix professionnel et à l'orientation professionnelle. En ce qui concerne l'énonciation et la réalisation des objectifs, il est impératif de consigner par écrit des indicateurs vérifiables pour mesurer les résultats. Toutefois, il n'existe pas de modèle standard et il revient dès lors à chaque établissement de définir ses intentions en interne.

L'école peut recourir fréquemment à des projets existants tels que des visites d'entreprises, des réunions d'informations sur les études, les professions et les stages en entreprise, la visite du centre d'informations du Forem, les journées d'action consacrées à l'orientation professionnelle des adolescentes. Ces démarches entraînent l'établissement de réseaux, de connexions qui prennent en considération non seulement les priorités des écoles mais aussi les exigences actuelles du monde du travail.

En outre, il est très important que les parents soient impliqués dans le projet. L'avis qu'ils se sont forgé et leur soutien sont déterminants pour la réussite de celui-ci. A cet effet, la collaboration avec les conseils de parents constitue une aide précieuse.

5 Stades intermédiaires de développement attendu des compétences et contenus

5.1 Contenus du cours

Les concepts qui se trouvent dans la colonne « Contextes » servent au développement des compétences des élèves. Dans le cadre de ces contenus obligatoires, l'enseignant peut cependant organiser librement son cours et approfondir les points qui lui paraissent prioritaires.

5.1.1 Degré inférieur de l'enseignement primaire

Degré inférieur de l'enseignement primaire	
Stades intermédiaires de développement attendu des compétences	Contextes
Les élèves ...	
découvrent le monde du travail	
<ul style="list-style-type: none"> • citent les caractéristiques de certains métiers du secteur primaire et de l'artisanat en tenant compte de l'évolution de la profession au fil du temps 	<ul style="list-style-type: none"> • activités du secteur primaire comme l'agriculture et la sylviculture. • transformation et traitement de matières à l'image de certains métiers relatifs à l'alimentation, le travail du bois et du métal etc.
	↗ langue d'enseignement, histoire/géographie, sciences /technologie

5.1.2 Degré moyen de l'enseignement primaire

Degré moyen de l'enseignement primaire	
Stades intermédiaires de développement attendu des compétences	Contextes
Les élèves ...	
découvrent le monde du travail	
<ul style="list-style-type: none"> • citent les caractéristiques de certains métiers du secteur primaire, de l'artisanat, de l'industrie et du secteur tertiaire en tenant compte de l'évolution de la profession au fil du temps 	<ul style="list-style-type: none"> • secteur primaire • transformation et traitement de matières à l'image de certains métiers et de l'industrie concernés par l'alimentation, le travail du bois et de l'acier etc. • distribution et, à titre d'illustration, commerce de gros et de détail • secteur tertiaire et, notamment, l'administration, les services aux personnes, les professions libérales, etc.
	↗ langue d'enseignement, histoire/géographie, sciences/technologie

5.1.3 Degré supérieur de l'enseignement primaire

Degré supérieur de l'enseignement primaire	
Stades intermédiaires de développement attendu des compétences	Contextes
Les élèves ...	
découvrent le monde du travail	
<ul style="list-style-type: none"> font la distinction entre les activités nouvelles et les activités traditionnelles, les professions plutôt masculines et les professions plutôt féminines ; 	<ul style="list-style-type: none"> secteur primaire transformation et traitement de matières à l'image de certains métiers et de l'industrie et de l'artisanat distribution secteur tertiaire
<ul style="list-style-type: none"> font la distinction entre les formations polyvalentes et les formations spécialisées ; 	
<ul style="list-style-type: none"> font la distinction entre secteur public et secteur privé ; 	
<ul style="list-style-type: none"> font la distinction entre organisations commerciales et non commerciales ; 	
<ul style="list-style-type: none"> font la distinction entre travail salarié et travail en tant qu'indépendant. 	
conçoivent leurs parcours scolaire et professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> communiquent et décrivent leurs centres d'intérêt, leurs qualités et leurs faiblesses ; 	<ul style="list-style-type: none"> préférences personnelles concernant le travail. Avec quoi? Avec qui? Où? Quoi? Pourquoi?
<ul style="list-style-type: none"> identifient des similitudes, des connexions entre le profil du métier et la formation scolaire ou la formation des classes moyennes. 	
	↗ langue d'enseignement, histoire, sciences/technologie

5.1.4 Premier degré de l'enseignement secondaire

Premier degré de l'enseignement secondaire	
Stades intermédiaires de développement attendu des compétences	Contextes
Les élèves ...	
découvrent le monde du travail	
<ul style="list-style-type: none"> associent les métiers aux secteurs d'activités, secteurs économiques adéquats et aux différentes caractéristiques inhérentes au concept de l'emploi : privé/public, salarié/indépendant. 	<ul style="list-style-type: none"> secteurs d'activités : <ul style="list-style-type: none"> secteurs économiques: secteur primaire, transformation, traitement, secteur tertiaire secteur privé/ secteur public organisations commerciales/organisations non commerciales métiers: nouveaux, traditionnels, à

	prédominance masculine, à prédominance féminine <ul style="list-style-type: none"> • travail indépendant et travail salarié
conçoivent leurs parcours scolaire et professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> • communiquent et décrivent leurs centres d'intérêt, leurs qualités, leurs faiblesses selon leur propre perception; 	<ul style="list-style-type: none"> • exigences professionnelles : comportement social, disposition à l'égard du travail, attitude au travail, éléments relatifs à la santé
<ul style="list-style-type: none"> • identifient des similitudes, des connexions entre leurs attitudes, leurs traits de caractère et la représentation de leurs desiderata professionnels. 	<ul style="list-style-type: none"> • possibilités de formation scolaire et par les classes moyennes ainsi que leurs accès et leurs exigences
développent des connaissances élémentaires	
<ul style="list-style-type: none"> • décrivent les fondements de l'économie ; 	<ul style="list-style-type: none"> • besoins, biens, services, marché
<ul style="list-style-type: none"> • s'expriment dans la langue d'enseignement de manière appropriée à la situation et au destinataire, réagissent de manière adéquate aux interpellations verbales et non verbales ; 	<ul style="list-style-type: none"> • entretien d'embauche ➤ allemand, langue de l'enseignement
<ul style="list-style-type: none"> • utilisent leurs connaissances élémentaires en mathématique pour la résolution de problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • arithmétique (nombres et opérations), règle de trois, calculs élémentaires, fractions, pourcentages • grandeurs et mesures ➤ mathématique

5.1.5 Deuxième degré de l'enseignement secondaire

Deuxième degré de l'enseignement secondaire	
Stades intermédiaires de développement attendu des compétences	Contextes
Les élèves ...	
conçoivent leurs parcours scolaire et professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> • identifient et décrivent leurs propres besoins et leurs capacités, habilités et connaissances significatives en matière d'emploi et les mettent en relation avec les exigences et les aspects essentiels de la profession ; 	<ul style="list-style-type: none"> • exigences professionnelles telles que comportement social, disposition à l'égard du travail, attitude au travail, éléments relatifs à la santé
<ul style="list-style-type: none"> • identifient et décrivent les orientations possibles concernant le parcours scolaire, les études et la profession en collectant, en triant et en évaluant des impressions, des informations, des recommandations et des expériences ; 	<ul style="list-style-type: none"> • possibilités de cursus à l'université/dans une haute école • possibilités de formations professionnelles
<ul style="list-style-type: none"> • reconnaissent leurs propres prédispositions par rapport au choix professionnel et décident dans quelle mesure elles influenceront ou non sur celui-ci. 	
<ul style="list-style-type: none"> • identifient des similitudes et des 	<ul style="list-style-type: none"> • filières d'enseignement: général,

connexions entre desiderata professionnels et parcours scolaire.	technique, professionnel • diverses orientations scolaires
développent des connaissances de base	
• emploient, de manière appropriée au contexte, des concepts élémentaires d'économie politique et d'économie de l'entreprise ;	• contrats tels que contrat d'étudiant, contrat de vente, ... • prix • impôt • chiffre d'affaires • bénéfice
• s'expriment dans la 1ère langue étrangère en fonction de la situation et du destinataire et réagissent de manière adéquate aux interpellations verbales et non verbales.	• entretien d'embauche ↗ français, 1ère langue étrangère

5.1.6 Troisième degré de l'enseignement secondaire

Troisième degré de l'enseignement secondaire	
Stades intermédiaires de développement attendu des compétences	Contextes
Les élèves ...	
conçoivent leurs parcours scolaire et professionnel	
• présentent leur motivation pour une orientation professionnelle ;	
• exploitent de façon autonome les possibilités d'informations qui sont mises à disposition pour s'informer au sujet des professions et de leurs exigences ainsi que pour développer des stratégies professionnelles ;	• possibilités de cursus à l'université/dans une haute école en considérant les offres nationales et internationales • possibilités de formations professionnelles en considérant les offres nationales et internationales
• résolvent des tâches professionnelles en une durée déterminée et gèrent les résistances et les échecs ;	
• estiment de manière réaliste la situation en matière d'orientation professionnelle et considèrent des alternatives ;	
• présentent leur projet de vie et leur vision professionnelle.	
développent des connaissances élémentaires	
• décrivent les rapports essentiels entre l'économie de l'entreprise et l'économie de marché ;	• circuit économique • conjoncture • système économique • fonctionnement d'une société
• distinguent et estiment les répercussions de la mondialisation sur le marché du travail régional et national	• sécurité sociale - salariat (travailleurs, employés, fonctionnaires) - indépendants
• rédigent des textes formalisés,	• CV, lettre de candidature

intelligibles et corrects dans la langue d'enseignement et dans la 1ère langue étrangère.

↗ allemand, langue d'enseignement, français, première langue étrangère